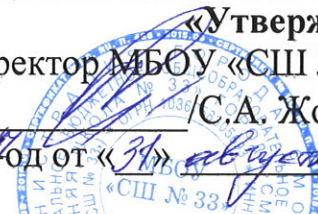


<p style="text-align: center;">«Принято»</p> <p>решением педагогического совета МБОУ «СШ № 33» Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>август</u> 2021 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «СШ № 33» <u>С.А. Жойкин</u> Приказ № <u>40/1</u> от «<u>31</u>» <u>август</u> 2021 г.</p> 
--	---

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
МБОУ «СШ № 33»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
- 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 2.1. Содержание дополнительного образования
- 2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
- 2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Приложение 1)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

- 3.1. Учебный план МБОУ «СШ № 33» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год
- 3.2. Календарный учебный график МБОУ «СШ № 33» на 2021-2022 учебный год для дополнительного образования
- 3.3. Оценочные и методические материалы.
- 3.4. Условия реализации дополнительного образования.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СШ № 33» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол заседания от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Министерства образования и науки РФ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30.09.2020 г. № 533).

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического,

трудового воспитания обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов; формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно и контекстно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих **принципах**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет

продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных дополнительными программами (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СШ № 33» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся школы реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную, техническую, туристско-краеведческую направленности.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры:

- музыкальное творчество – формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах

- театральное творчество – ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства.

- изо и декоративно-прикладное творчество – изучение истории и теории искусства, овладение прикладными навыками художественной деятельности.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, шахматы).

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Цель реализации программ *социально-гуманитарной направленности*: освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);
- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ дополнительного образования:

- социокультурные (расширение знаний по филологии, литературоведение, лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; волонтерская активность; профессиональная ориентация (формирование первичных профессиональных установок, профессиональных планов в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов)).

- техническую,

- туристско-краеведческую.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)

- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)
Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные
Виды занятий:
- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественная направленность</i>	
Сольное пение	<p>Программа разработана для занятий с обучающимися 11 – 18 лет. Цель программы: заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к вокальному исполнению, сформировать вокальные навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.</p> <p>На занятиях учащиеся учатся красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном.</p> <p>Кроме того, программа способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, т.к. учащиеся принимают активное участие в мероприятиях соответствующей направленности.</p> <p>Результативность: - участие в городских районных конкурсах; - участие в школьных мероприятиях: День знаний, концерт ко дню учителя, концерт для Ветеранов, Открытие Месячника здоровья, концерт ко Дню матери и др.</p>
Родные истоки	<p>Программа разработана для занятий с обучающимися 11 – 12 лет. Программа фольклорного кружка «Родные истоки» позволяет изучить народное творчество и воспитать в учениках духовно-нравственную личность. Целью программы является формирование духовно – нравственных качеств личности школьников средствами музыкального фольклора приобщение детей к культурным ценностям, знакомство с традиционными народными праздниками, развитие творческих способностей детей, нравственное</p>

	<p>становление личности. Данная программа является комплексной; обучение организовано с учетом событий русского календарнообрядового круга, при этом опирается на закономерности, лежащие в основе народного календаря, праздников и обрядов, которые в своем единстве формируют ее содержательную и методические части. Занятия предполагают интеграцию различных видов искусств и наук: музыкальную, хореографическую, художественную, литературу, историю; синкретичность фольклорного музицирования - органическая связь в нем пения, игры, движений, игры на музыкальных инструментах. При освоении данной программы обучающиеся получают основы знаний о фольклоре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о разнообразии фольклорных жанров; • о народных праздниках и обрядах, их региональной спецификой, атрибутикой. • о русских народных играх; • о строении и звукоизвлечении из народных инструментов. <p>В области вокального искусства педагог работает с обучающимися: над сформированностью певческого дыхания как важнейшего фактора голосообразования; над сформированностью навыков чистой интонации на базе развития слуха; над формированием навыков эмоциональной выразительности исполнения; над созданием музыкальных номеров, включающих в себя тембр, динамику, фразировку; над овладением техникой русского народного пения – фольклорного интонирования; над охраной и здоровья голоса.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских районных конкурсах; - участие в школьных мероприятиях: День знаний, концерт ко дню учителя, концерт для Ветеранов, Открытие Месячника здоровья, концерт ко Дню матери и др.
<p>Современный бальный танец</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 14 – 18 лет. Основная цель программы – достижение уровня развития личности обучающегося, достаточного для её творчески - деятельной самореализации и самовыражения в сфере искусства. Занимаясь в кружке: все обучающиеся получают первоначальную хореографическую подготовку, овладевая основами эстрадного, классического, бального и современного танца. Воспитанники приобретают умения, связанные с решением творческих задач: исполнение изученных танцев с помощью педагога, самостоятельно и в парах; поиск и выбор движений в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>На занятиях современной бальной хореографией учащиеся учатся координировать движения, развивают гибкость и пластику. Систематические занятия танцем соразмерно развивают фигуру, вырабатывают красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность, способствуют также устранению ряда физических недостатков.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях различного уровня; - реализация творческих проектов в рамках социальных акций.

<p>Художественная мастерская</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 18 лет Программа направлена на формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения; воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства. Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы. Результативность: - выставки рисунков, - участие в конкурсах различного уровня.</p>
<p>Дизайн образовательной среды</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 15 – 18 лет. Программа «Дизайн образовательной среды» предназначена для детей интересующихся оформительским искусством, одаренных в этой области учащихся и желающих научиться этому виду деятельности. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельности (графический, компьютерный дизайн), формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Предлагаемые занятия основной упор делают на декоративно-прикладную работу с различными материалами, на расширенное знакомство с различными живописными и графическими техниками с использованием основ программного материала, его углублением, практическим закреплением в создании разнообразных работ. Целью данной программы является: развитие индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором. Результативность: - участие в конкурсах различного уровня; - оформление внутренней среды образовательной организации.</p>
<p>Школа рукоделия</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 17 лет. Целью программы кружка является творческое развитие учащихся, расширение технического и эстетического кругозора, развитие навыков самостоятельной работы, создание условий для формирования художественно-творческих способностей и потребностей к декоративно-прикладной деятельности. Основными задачами кружка являются: - закреплять и расширять знания в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно-прикладного искусства; - совершенствовать умения и формировать навыки работы с</p>

	<p>наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов, а также по использованию художественных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление учащихся с различными видами рукоделия, их историей, способами художественной обработки материалов; - обучение приемам и последовательности обработки текстильных материалов, швейных изделий, вязанных изделий. <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в творческих конкурсах; - проведение выставок; - участие в социальных проектах.
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Химбиолога	<p>Программа предназначена для обучающихся 11-18 лет.</p> <p>Программа «Химбиолога» направлена на формирование экологической культуры подрастающего поколения через различные виды деятельности: познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической, природоохранной.</p> <p>Программа «Химбиолога» ориентирована на приобретение экологических знаний, а также на расширение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии). Особое внимание уделяется развитию практических умений и навыков, формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют развитию познавательной и творческой активности обучающихся.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, социально-значимых акциях, в мероприятиях в рамках «Недели естественных наук»
В мире астрономии	<p>Программа разработана для обучающихся 14 – 18 лет. Основной целью программы является овладение обучающимися основами знаний о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строении и эволюции Вселенной; на осознание роли астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса.</p> <p>Отличительной особенностью данного кружка является уделение внимания развитию практических умений и навыков обучающихся. Это позволит глубже понять материал школьного курса астрономии; получить о ней представление как о науке, возникшей из практических потребностей человека и не утратившей этого значения в настоящее время.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - участие в мероприятиях в рамках «Недели точных наук».
Мир растений и грибов	<p>Программа разработана для обучающихся 11 – 13 лет. Данная программа направлена на всестороннее развитие познавательного интереса и организация досуга учащихся; повышение качества биологического образования, углубление и расширение знаний и умений по биологии, развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся, работы с</p>

	<p>дополнительной литературой. Программа «Мир растений и грибов» ориентирована на освоение обучающимися существенных признаков биологических объектов и процессов; на формирование способности приведения доказательств взаимосвязи растений, грибов, лишайников и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира; усвоение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений, грибов, лишайников в жизни человека, значения растительного разнообразия; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - организация и проведение социально-экологических акциях; - участие в мероприятиях в рамках «Недели естественных наук»
<p><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></p>	
<p>Юный стрелок</p>	<p>Программа для обучающихся 14 – 18 лет. В области теоретической, технической, тактической и психологической подготовки ставится задача: расширить объем знаний, научить занимающихся анализировать свои действия, научить их понимать, из каких компонентов складывается производство точного и меткого выстрела. В конце обучения рекомендуется чаще практиковать тренировки, приближенные к условиям соревнований, больше участвовать в соревнованиях.</p> <p>Теоретическая подготовка знакомит кружковцев с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения большого объема тренировок для достижения высоких спортивно-технических результатов. Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого занимающегося рациональную изготровку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия. В конце подготовительного периода со спортсменами, имеющими достаточную техническую подготовку, рекомендуется периодически проводить занятия в условиях, приближенных к соревнованиям.</p> <p>Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития стрелка-спортсмена. Общая физическая подготовка должна служить основным средством активного отдыха занимающихся, устраняющим застойные явления в организме спортсмена. Могут быть рекомендованы: подвижные игры, умеренный бег по пересеченной местности, плавание, лыжи, коньки, турпоходы и обязательные регулярные занятия утренней гимнастикой. Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, обучающиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, помогает добиваться поставленной цели. Приобретенные занимающимися</p>

	<p>знания, хорошая техническая и физическая подготовка делают их более уверенными в своих действиях. Всесторонняя подготовка поможет спортсменам в дальнейшем принимать более правильные решения в условиях соревнований. В процессе занятий одновременно решаются и воспитательные задачи, такие как чувство ответственности перед коллективом, добивается от обучающихся сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях разного уровня; - проведение школьного турнира; - организация и участие в военных сборах допризывной молодежи.
Волейбол	<p>Программа рассчитана на обучающихся 11 – 17 лет</p> <p>Данная программа по волейболу направлена на приобретение учащимися теоретических сведений, овладение приемами техники и тактики, приобретения навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий. В ходе изучения данной программы по волейболу учащиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.</p> <p>Практический раздел программы предусматривает овладение техникой основных приёмов нападения и защиты формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования, приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу; содействие общему физическому развитию и направленное на совершенствование физических качеств применительно к данному виду спорта.</p> <p>Результативность.</p> <p>Участие в соревнованиях и первенствах, на уровне школы и других уровнях</p>
Юнармия	<p>Программа рассчитана на обучающихся 14 – 18 лет. Основной целью программы является развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. Программа включает в себя деятельность по духовно-нравственному, историческому, политико-правовому, патриотическому, профессионально-деятельностному, психологическому социально-общественному направлениям.</p> <p><i>Духовно-нравственное</i> – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении. Оно включает: развитие</p>

	<p>высокой культура и образованности. Осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.</p> <p><i>Историческое</i> – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.</p> <p><i>Политико-правовое</i> – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.</p> <p><i>Патриотическое</i> – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.</p> <p><i>Профессионально-деятельное</i> – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству. Стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.</p> <p><i>Психологическое социально-общественное</i> – формирование у подрастающего поколения высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности различных уровней; - проведение социальных акций; - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
Баскетбол	<p>Программа рассчитана на обучающихся 12 – 14 лет.</p> <p>Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Цель программы – углубленное изучение спортивной игры баскетбол</p> <p>Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p>

	<p>Особенностью данной программы является повышение количества двигательных единиц у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году.</p>
Настольный теннис	<p>Программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет</p> <p>Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями. Актуальность программы заключается в том, что занятия по ней позволяют детям восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры в внеурочное время, так как в программу по физической культуре данный раздел не включён.</p> <p>Занятия в рамках программы проводятся, в форме: тренировок, лекций, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся</p> <p>Результативность: участие в соревнованиях и первенствах различного уровня.</p>
Легкая атлетика	<p>Программа рассчитана для обучающихся 12 – 17 лет. Цель программы по легкой атлетике- формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Отличительной особенностью представленной программы является то, что она, основываясь на курсе обучения, раскрывает обязательный минимум для такого рода программ. В программе отражены основные задачи на этапах годичного цикла тренировки, построение учебно - тренировочного процесса на этапах: начальной подготовки, специальной подготовки; этапе спортивного совершенствования, распределение объемов основных средств и интенсивности тренировочных нагрузок в недельных циклах; участие в соревнованиях по их значимости. Также особенностью представленной программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля) в одну принципиальную схему годичного цикла тренировки. Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью: образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала; образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр; образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение</p>

	<p>соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях различного уровня; - организация и проведение акций в рамках Недели здоровья.
Оздоровительный фитнес	<p>Данная программа предназначена для учащихся 15 – 17 классов. Она ориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных и предусматривает систематическое и последовательное обучение. Учащиеся имеют различные исходные уровни развития физических, психических качеств, неодинаковые темпы прироста показателей физической подготовленности. Дополнительная образовательная программа «Оздоровительный фитнес» имеет физкультурно-спортивную направленность. Занятия оздоровительным фитнесом оказывают разностороннее воздействие, на организм учащихся, способствует развитию физических, эстетических качеств, укреплению здоровья. Благодаря занятиям оздоровительным фитнесом обучающиеся углубляют свои знания по физической культуре, развивают свои способности. Данная программа направлена на рост показателей уровня физической подготовленности воспитанников, на повышение уровня сформированности навыков поддержания правильной осанки, на развитость двигательных способностей детей и физических качеств (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений), на выработку четких координированных движений по взаимосвязи с речью, на формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях различного уровня; - выполнение норм ГТО; - проведение соревнований в рамках Недели здоровья; - реализация проектов в рамках Недели науки, творчества и спорта.
<i>Социально – гуманитарная направленность</i>	
Клуб книголюбов	<p>Программа составлена для обучающихся 11-17 лет</p> <p>Цель программы – познакомить обучающихся с жизнью и творчеством писателей, рассмотреть основные литературоведческие термины (применительно к изучаемым произведениям и произведениям, выведенным за рамки учебной программы).</p> <p>Для более эффективной реализации программы предлагается использовать различные формы занятий. Прежде всего это групповые занятия, так как занятия в группах помогают обучающимся освоить теоретический материал, сформировать умения и навыки работы.</p> <p>В рамках программы предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров, • выразительное чтение, • различные виды пересказа,

	<ul style="list-style-type: none"> • заучивание наизусть стихотворных текстов, • определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру, • анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта, • выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения, • участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента, • подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений, • написание собственных творческих работ разных родов и жанров. <p>Результативность:</p> <p>- написание творческих и исследовательских проектов, выступление на школьном и городском Дне науки, Выпуск школьной газеты, участие в городских, региональных и федеральных мероприятиях (творческие конкурсы, школьные олимпиады по литературе)</p>
<p>Движение юных патриотов</p>	<p>Данная программа направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для обучающихся 5 – 11 классов. Направлена на формирование представлений о героическом прошлом нашей Родины, о культурном наследии.</p> <p>Основная цель программы – развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.</p> <p>Результативность:</p> <p>- участие в школьных мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению;</p> <p>- проведение социальных акций.</p>
<p>Лидер</p>	<p>Программа рассчитана для обучающихся 11 – 18 лет. Программа составлена с учетом особенностей организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, выставки и др.). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к само-развитию и самореализации, ориентирует на ценности</p>

	<p>профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения. Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала. Результативность: - повышение уровня форсированности школьного самоуправления; - участие в конкурсах различного уровня; - организация и проведение мероприятий, акций, КТД.</p>
<p>Я – репортер</p>	<p>Программа рассчитана для обучающихся 11 – 17 лет. Цель программы – сформировать у обучающихся представление о деятельности журналиста как социально-значимой для общества средствами журналисткой деятельности. создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка, литературы. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий. Уровень освоения дополнительной образовательной программы – социальный и специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской деятельности. Уровень усвоения содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).</p> <p>Результативность: - участие в конкурсах различного уровня; - подготовка выпусков школьных СМИ; - организация и проведение социокультурных акций.</p>
<p>Этика и этикет</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 12 лет. Основной целью программы является воспитание нравственно - этических качеств обучающихся; развитие коммуникативных навыков; привитие детям этической культуры. Материал по курсу «Этика и этикет» строится таким образом, чтобы вызвать интерес у обучающихся к самому себе, как к личности. Программа «Этика и этикет» ориентирован на специфику возрастных категорий школьников и призван донести до разума учащихся не только содержательную сторону этических понятий, но и историю возникновения и развития этической мысли и общечеловеческих норм морали, а также правил этикета. Данная программа выполняет функцию постепенного погружения детей в мир этических понятий и категорий, овладение основами этикета. Результативность: - участие в конкурсах различного уровня; - проведение мероприятий в рамках Недели здоровья; - выполнение социальных проектов.</p>

<p>Познаю себя</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 5 – 8 классов. На занятиях по программе школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Цель программы: формирование адекватного представления обучающихся о себе, своих личностных качествах, формирование психологической готовности к осознанному выбору профессии. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей. В результате занятий по данной программе решаются следующие задачи: способствовать формированию адекватного представления обучающихся о себе, своих личностных качествах, способствующих или нет дальнейшей профессиональной реализации; получить опыт преодоления поведенческих и эмоциональных стереотипов; определить наиболее удовлетворяющие профессиональные отрасли исходя из личностных особенностей и характеристик, формировать объективные знания у обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии. Результативность: - участие в профориентационных конкурсах различного уровня; - проведение мероприятий в рамках профориентационных акций.</p>
<p>Занимательный английский</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 15 лет. Программа имеет цель: развитие познавательного интереса к изучению английского языка и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся. Программа данного кружка призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. Программа предполагает создание условия для повышения готовности учащихся к общению с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; для расширения лингвистического кругозора; для получения представления о строе изучаемого языка, о его отличиях от русского языка; для расширения представлений об англоязычных странах, их истории, традициях и обычаях, политической, экономической, сферах жизни. Результативность: - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - выступления в рамках Недели науки, творчества и спорта; - подготовка материалов для школьных СМИ</p>
<p><i>Техническая направленность</i></p>	
<p>Компьютер и Я</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 13 – 17 лет. Целью изучения программы является выработка устойчивых практических умений обучающихся при работе на компьютере, использовании основных компьютерных прикладных программ, включая свободное программное обеспечение (СПО). Задачи курса: формирование</p>

	<p>компьютерной грамотности обучающихся на основании использования СПО; выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности. Данная программа носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением. Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах презентаций различных уровней; - подготовка информационных материалов для проведения КТД.
<p>Занимательная информатика</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 14 – 18 лет. Основной целью программы является развитие интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников к информационным технологиям. Обучающиеся овладевают навыками использования средств создания компонентов презентации, публикации, анимации, изображений, Web-страницы; активно работают с браузерами, HTML-редакторами, растровыми и векторными графическими редакторами, текстовыми процессорами и настольными издательскими системами.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - подготовка общешкольных печатных материалов; - оформление школьных СМИ (печатных и электронных)
<p>Робототехника</p>	<p>Программа адресована обучающимся 11 – 18 лет. Цель программы – формирование личностных качеств учеников посредством вовлечения их в творческую деятельность по созданию робототехнических моделей, формирование интереса к инженерно-техническим специальностям. Обучающиеся овладевают алгоритмами программирования, основами автономного управления, методами усовершенствования механизмов управления роботами. Ребята знакомятся с различными робототехническими конструкторами. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. На занятиях по техническому творчеству учащиеся соприкасаются со смежными образовательными областями. За счет использования запаса технических понятий и специальных терминов расширяются коммуникативные функции языка, углубляются возможности лингвистического развития обучающегося. При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчетов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений школьники знакомятся с особенностями практического применения математики. Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в соревнованиях, в выставках различного уровня; - презентация проектов в рамках Недели науки, творчества и спорта.
<p><i>Туристско-краеведческая направленность</i></p>	

Школа поисковика	<p>Программа рассчитана для обучающихся 14 – 18 лет. Данный кружок направлен на изучение истории родного края в годы Великой Отечественной войны, биографий участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, участников афганской и чеченской войн, сбор, анализ и систематизация найденного материала, на овладение навыками поисковика. Данная программа рассчитана на обучающихся, которые интересуются историей своей Родины, которым необходимо глубже и основательно изучить историю страны и нашего края в годы войны. Такая кружковая работа необходима, потому что каждый должен знать историю своей Родины, своего рода. Знание жизни предков важно для того, чтобы дети не теряли свои корни, гордились своими предками, земляками. Данная работа воспитывает в учениках чувство Родины, уважение к народу, его истории и культуре.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие работе Вахты Памяти; - участие в конкурсах патриотической направленности различных уровней; - организация поисковой работы в архивах; - проведение социокультурных акций.
Юный краевед	<p>Программа адресована обучающимся 11 – 13 лет. Целью программы кружка является – приобщение обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края через краеведческую деятельность.</p> <p>Реализация данной программы ориентирована на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Обучающиеся не только самостоятельно изучают особенности географии своей местности с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество. Основная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению родного края посредством формирования навыков поисковой работы. Программа курса ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно , открывая для себя неизвестные страницы истории, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащийся сформирует целостное представление о взаимосвязи развития отдельных населенных пунктов, частных событий и развития страны. Программа дополнительного образования «Юный краевед» призвана: - сформировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять знания о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа. - способствовать развитию навыков учебно-исследовательской деятельности; - развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине; -сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - развивать наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

	<p>способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости и патриотизма; - воспитывать бережное отношение к природе, родному краю. <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в краеведческих конкурсах и викторинах; - организация и проведение экскурсий, мероприятий в рамках КТД
Музейное дело	<p>Программа рассчитана для обучающихся 11 – 17 лет. Основная цель программы: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности обучающихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы. Осваивая знания в области истории и культуры, музейного дела, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические и культурные ценности. Программа кружка «Музейное дело» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ музейной работы. Программа расширяет возможности приобщения учащихся к музейно-краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности, способствует углублению знаний при изучении школьных курсов истории, литературы, географии.</p> <p>Результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах музеев различного уровня; - организация экскурсионной деятельности школьного музея; - организация и реализация социокультурных акций и проектов.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов (приложение 1)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «СШ № 33» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Техническая направленность
6. Туристско-краеведческая направленность

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество во групп</i>	<i>Количество во часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
Художественная	Сольное пение	Кошелева С.Н.	1	2	72	Концерт
	Родные истоки	Кошелева С.Н.	1	2	72	Концерт
	Художественная мастерская	Васильева Н.Г.	1	2	72	Выставка
	Современный бальный танец	Кольцова О.Н.	2	3	108	Концерт
	Дизайн образовательной среды	Шаповалова И.Л.	1	2	72	Выставка
	Школа рукоделия	Модина Е.В.	1	2	72	Выставка
Естественнонаучная	Химбиола	Куземина Л.А.	1	2	72	Акция
	В мире астрономии	Бабакова И.В.	1	2	72	Викторина
	Мир растений и грибов	Свиридова А.В.	1	2	72	Викторина

Физкультурно – спортивная	Юный стрелок	Белокопытов А.Н.	1	2	72	Соревнования
	Юнармия	Донцов М.Ю.	1	2	72	Соревнования
	Волейбол	Косенкова М.В.	1	2	72	Соревнования
	Легкая атлетика	Донцова О.Н.	1	2	72	Соревнования
	Оздоровительный фитнес	Донцов М.Ю.	1	2	72	Соревнования
	Настольный теннис	Федуленкова Е.Ю.	1	2	72	Соревнования
	Баскетбол	Донцов М.Ю.	1	2	72	Соревнования
Техническая	Компьютер и Я	Работин А.Ю.	1	1	36	Тест
	Занимательная информатика	Баирова Т.В.	1	6	108	Тест
	Робототехника	Зиборова И.А.	1	2	72	Выставка
Социально – гуманитарная	Лидер	Носикова Ю.С.	1	2	72	Акция
	Я – репортер	Семенова А.В.	1	2	72	Выпуск газеты
	Этика и этикет	Москалева Л.Л.	1	1	36	Викторина
	Познаю себя	Сухова Т.Л.	1	1	36	Акция
	Клуб книголюбов	Иванова Е.Н.	1	2	72	Викторина
	Занимательный английский	Филипченко А.С.	1	2	72	Викторина
	Движение юных патриотов	Сиренченко А.Л.	1	2	72	Викторина
Туристско-краеведческая	Школа поисковика	Сазонова В.А.	1	1	36	Участие в Вахте Памяти
	Юный краевед	Марченко Л.В.	1	1	36	Викторина
	Музейное дело	Сазонова В.А.	1	2	72	Выставка

3.2. Календарный учебный график МБОУ «СШ № 33» для дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 31 мая 2022 года – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 6 дней.

**Жойкин
Сергей
Александр
ович**

Жойкин Сергей
Александрович
я подтверждаю
этот документ
г. Смоленск
2021.11.03 11:54:
27+03'00'



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ № 33»

/С.А. Жойкин/

Приказ № 70-од от 31.08.2021

Приказ № 93-од от 26.10.2021

Приказ № 94-од от 03.11.2021

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33» города Смоленска на 2021-2022 учебный год
(с изменениями от 26.10.2021, от 03.11.2021 года)**

	СЕНТЯБРЬ				ОКТАБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ				ЯНВАРЬ									
пн		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
вт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
ср	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
чт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
пт	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
сб	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
вс	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
	ФЕВРАЛЬ				МАРТ				АПРЕЛЬ				МАЙ				ИЮНЬ									
пн		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
вт	1	8	15	22	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
ср	2	9	16	23	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
чт	3	10	17	24	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
пт	4	11	18	25	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		
сб	5	12	19	26	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
вс	6	13	20	27	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		

учебные дни с 01.09.2021 по 31.05.2022 (для 2-8, 10 классов); с 01.09.2021 по 21.05.2022 (для 9, 11 классов); с 01.09.2021 по 20.05.2022 (для 1 классов).

9 выходные и праздничные дни

каникулы 17.-18.09.21, 20.09.21, 28.10.21-10.11.21; 01.01.22-08.01.22; 21.03.22-27.03.22

дополнительные каникулы для обучающихся первых классов 07.02.22. – 13.02.22

военные сборы для юношей 10 классов 30.05.22 – 04.06.22

промежуточная аттестация и ВПР

государственная итоговая аттестация

3.3. Оценочные и методические материалы

Учреждением осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительных программ. Проводится с целью контроля успеваемости обучающихся – отслеживание уровня развития метапредметных и личностных результатов и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных программ в течение учебного года. Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Формы и критерии оценки аттестации обучающихся определяются педагогом и отражаются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Формой проведения аттестации обучающихся могут быть: тест, собеседование, выполнение контрольных нормативов, соревнование, игра, викторина, конкурс, турнир, концерт, спектакль, выставка, конференция, участие в Вахте памяти. Программа аттестации обучающихся при любой форме ее проведения включает методику оценки достижений конкретного обучающегося, личностных и метапредметных результатов в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Содержание программы аттестации обучающихся определяется в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами. Методическое обеспечение проведения аттестации обучающихся, организация разработки измерительных материалов для проведения аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и критериев оценивания аттестационных материалов осуществляются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную программу.

3.4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно

призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия осуществляются в течение в течение всего учебного года, включая каникулярное время, проводятся во внеурочное время, но не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков для обучающихся первой смены, и не позднее, чем за 45 минут до начала уроков – для обучающихся второй смены.

Окончание занятий в объединениях дополнительного образования в школе не позднее 20.00.

Обучение осуществляется очно, очно-заочно, заочно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО), если это позволяет реализуемая программа.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

Наполняемость детских объединений дополнительного образования составляет минимально 15 человек, максимально до 30 человек, за исключением хоров и клубов, где численность может превышать 30 человек.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители).

При реализации программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

При реализации программ возможно проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия и другие формы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 40-45 минут. Количество занятий в неделю определяется руководителем объединения. Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные

работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) на основании письменного заявления или при прохождении электронной регистрации в системе «Навигатор дополнительного образования Смоленской области».

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СШ № 33» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Кадровое обеспечение Программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, с высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Сведения о педагогических работниках, реализующих программы дополнительного образования:

№	Показатель	Количество педагогических работников (включая внутренних совместителей)	Удельный вес от общего количества педагогических работников (%)
1.	Всего педагогических работников	25	100
2.	Из них:		
	- штатные педагогические работники (в т.ч. внутренние совместители)	25	100
	- внештатные совместители	0	0
2.	Уровень образования:		
	а) высшее профессиональное образование:	24	96%
	- педагогическое	19	76%
	- непедагогическое	5	20%

	б) среднее профессиональное	1	4%
3.	Уровень квалификации:		
	- высшая категория	10	40%
	- первая категория	7	28 %
	- соответствует занимаемой должности	8	32 %
4.	Педагогический стаж работы:		
	- до 3 лет	7	28 %
	- от 3 до 10 лет	6	24 %
	- от 10 до 25 лет	6	24 %
	- свыше 25 лет	6	24 %
5.	Возрастной состав:		
	- до 35 лет	9	36%
	- от 35 до 55 лет	12	48%
	- свыше 55 лет	4	16%

Должность	ФИО	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Образование
Педагог дополнительного образования	Шаповалова И.Л.	Соответствие занимаемой должности	5 лет	Высшее
Педагог-библиотекарь	Иванова Е.Н.	Соответствие занимаемой должности	20 лет	Высшее
Педагог-библиотекарь	Модина Е.В.	Соответствие занимаемой должности	14 лет	Высшее
Педагог-психолог	Сухова Т.Л.	Соответствие занимаемой должности	6 месяцев	Высшее
Педагог дополнительного образования	Сазонова В.А.	Первая	34 года	Высшее
Педагог дополнительного образования	Марченко Л.В.	Соответствие занимаемой должности	5 лет	Высшее
Педагог дополнительного образования	Кольцова О.Н.	Высшая	23 года	Высшее
Педагог дополнительного образования	Москалева Л.Л.	Соответствие занимаемой должности	4 года	Среднее специальное
Учитель	Носикова Ю.С.	Первая	7 лет	Высшее
Учитель	Семенова А.В.	Первая	3 года	Высшее

Учитель	Кошелева С.Н.	Высшая	35 лет	Высшее
Учитель	Работин А.Ю.	Соответствие занимаемой должности	1 год	Высшее
Учитель	Васильева Н.Г.	Высшая	29 лет	Высшее
Учитель	Донцов М.Ю.	Высшая	2 года	Высшее
Учитель	Донцова О.Н.	Первая	10 лет	Высшее
Учитель	Федуленкова Е.Ю.	Высшая	12 лет	Высшее
Учитель	Баирова Т.В.	Высшая	24 года	Высшее
Учитель	Сиренченко А.Л.	Соответствие занимаемой должности	1 год	Высшее
Учитель	Куземина Л.А.	Высшая	38 лет	Высшее
Учитель	Бабакова И.В.	Высшая	26 лет	Высшее
Учитель	Филипченко А.С.	Первая	2 года	Высшее
Учитель	Свиридова А.В.	Первая	2 года	Высшее
Учитель	Зиборова И.В.	Высшая	10 лет	Высшее
Учитель	Косенкова М.В.	Высшая	49 лет	Высшее
Преподаватель-организатор ОБЖ	Белокопытов А.Н.	Первая	24 года	Высшее

В 2021-2022 учебном году в реализации дополнительных общеразвивающих программ участвует 25 педагогов, из них 5 педагогов дополнительного образования.

Количество педагогов по направлению деятельности

Направление деятельности	Количество педагогов
Естественно-научное	3
Художественное	6
Социально-гуманитарное	7
Физкультурно-спортивное	7
Техническое	3
Туристско-краеведческое	3

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующих образовательную программу, обеспечивается графиком освоения работниками дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем каждые три года. Кроме этого, педагогические работники систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, мастер-классах, в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы Учреждения на оптимальном уровне.

Сведения о повышении квалификации

Работники, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации	
Количество	% от общего числа работников
25	100

Психолого-педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Направление	Содержание
1	Психолого-педагогическое просвещение	повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование запросов на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям, направленных на оказание помощи в вопросах профориентации
2	Психолого-педагогическая диагностика	психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности.

3	Психолого-педагогическое консультирование	оказание конкретной помощи обратившимся (взрослым и детям) в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с выбором профессии
---	---	---

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений, установленным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к Интернет.

Для организации дополнительного образования Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

Общее количество компьютеров на начало учебного года составляет 69 единиц, в том числе 3 компьютерных класса. Общее количество ноутбуков на начало учебного года составляет 330 шт.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах, спортивных залах, актовом зале, зале фитнеса и лечебной физкультуры, хореографическом зале, на стадионе школы.

Для проведения занятий в спортивных секциях используется спортивные залы (большой и малый), стадион. Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки и др. Залы оборудованы в соответствии с требованиями. Оснащенность образовательного процесса – не менее 95 %.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: учебные кабинеты (ИЗО, музыки, ОБЖ, русского языка и литературы, биологии), актовый зал. Оснащенность – 96% .

Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющими выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеются кабинет музыки, изобразительного искусства, актовый зал.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, фортепиано, музыкальные инструменты, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Актальный зал (на 368 посадочных мест) имеет оборудование для проведения занятий и массовых мероприятий: микрофоны, акустическую систему, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки, экраны, проектор.

Для проведения занятий в театральных студиях имеется реквизит, костюмерная, театральные декорации.

Для реализации программы по подготовке юнармейцев имеются пневматические винтовки и 2 макета автомата АК-47.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) отражена в паспортах учебных кабинетов.