

Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознание» в 5 классе (ФГОС)

Нормативно-правовая база

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Примерная программа основного общего образования по обществознанию/ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: «Вентана-Граф», 2012.

Рабочая образовательная программа составлена в соответствии:

-с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности;

-с идеями и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-с объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» в 5 классе по учебному плану, и рассчитана на реализацию модульно-линейного принципа школьного обществоведческого образования.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа.

На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика.

На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния.

На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Задача курса «Обществознание» в 5 классе – формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

В соответствии с новым ФГОСом изучение социальных знаний не прерывается, как это было раньше – обучение обществознанию начинается не с 6, а уже с 5 класса. С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» по учебному плану, возможностями, предоставляемыми учителю авторами учебных программ, в целях гуманизации обучения и оптимизации учебного процесса рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках курса «Обществознание» в 5 классе: 35 часов (по 1 часу в неделю). На долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Обществознание в 5 классе изучается по интегративной системе и представляет собой пропедевтический курс введения во всё обществознание, начинающийся с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам, что напрямую затрагивает их личный и социальный опыт и интересы.

Результаты изучения предмета «Обществознание» приведены в разделе «Требования к результатам освоения предмета», который полностью соответствует ФГОС. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- * формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- * проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- * активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- * построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основное содержание учебного материала по курсу:

Введение . Начинаем изучать обществознание.

1 глава. Утро пятиклассника.

- 2 глава. Рабочий день пятиклассника.
3 глава. Полезный досуг пятиклассника.
4 глава. Вечер пятиклассника в семейном кругу
Заключение.

УМК и дополнительная литература по курсу

1. Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: Вентана-Граф, 2012. С. 16 – 18.
2. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/О.Б. Соболева, О.В. Иванов; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Обществознание: 5 класс: проектирование учебного курса/А.М. Лебедев. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/О.Б. Соболева, К.К. Трухина. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2009.
6. Барабанов В.В., Насонова И.П. обществознание. Школьный словарь-справочник.10-11 классы. – М.: Астрель-Транзиткнига, 2004.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6 класса (ФГОС)

Нормативно-правовая база

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Примерная программа основного общего образования по обществознанию/Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: «Вентана-Граф», 2012.

Задача курса «Обществознание» в 6 классе – познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности – характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) обществоведческое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

помощь в *предпрофильном самоопределении* школьников.

Планируемые результаты освоения предмета

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к результатам освоения предмета», который полностью соответствует ФГОС. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основное содержание учебного материала

Введение

Человек – часть природы

Познавая мир и самого себя

Деятельность человека

Жизненный путь человека

Человек в мире культуры

Заключение

УМК и дополнительная литература по курсу

Примерная программа основного общего образования по обществознанию.

Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: Вентана-Граф, 2012. С. 19-20.

Обществознание: мир человека. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Обществознание: мир человека. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/О.Б. Соболева – М.: Вентана-Граф, 2013.

Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2009.

Барабанов В.В., Насонова И.П. обществознание. Школьный словарь-справочник.10-11 классы. – М.: Астрель-Транзиткнига, 2004.

Фёдорова Е.Л., Подшивалова Л.В. Обществознание. ГИА. Тематические тесты. – Саратов: Лицей, 2012.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

стенды для временных экспозиций;

технические и информационно-коммуникативные средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, множительная техника);

библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознание» для 7 класса (ФГОС)

Нормативно-правовая база

- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию/Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: «Вентана-Граф», 2012.

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующим в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) обществоведческое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- в *предпрофильном самоопределении* школьников.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» по учебному плану, возможностями, предоставляемыми учителю авторами учебных программ, в целях гуманизации обучения и оптимизации учебного процесса рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках курса «Обществознание» в 7 классе: 35 часов (по 1 часу в неделю). На долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Задача курса «Обществознание» в 7 классе – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны. Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом; раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в

обществе; уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях; рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: семье, классе, дружеском кругу; изучаются вопросы, связанные с актуальными проблемами будущего развития человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- * воспитание российской гражданской идентичности;
- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- * формирование коммуникативной компетентности;
- * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- * формирование основ экологической культуры;
- * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- * развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- * владение основами самоконтроля, самооценки;
- * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- * смысловое чтение;
- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- * формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметные результаты:

- * формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА. Общество как форма жизни людей. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ. Понятие «социального». Строение общества. Социальная группа. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Профессии, профессиональные группы. Виды религий. Роль религии в жизни современного общества. Семья и брак. Роль семьи в жизни человека. Классный коллектив как малая группа.


ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. Статус человека в обществе. Социальная роль. Виды социальных ролей. Социальные роли подростков. Ролевой конфликт. Социальная мобильность. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Роли в группах. Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Групповое поведение. Человек и толпа. Сущность общения. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества. Социальные нормы. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО. Государство как политическая организация общества. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Революция и эволюция – пути общественного развития. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь и общественное сознание. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО. Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Национальная безопасность России. Взаимосвязи народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

УМК

 Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: Вентана-Граф, 2012. С. 21-23.

📖 Обществознание: мир человека. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.В. Барбанов, И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2013.

📖 Обществознание: мир человека. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/О.Б. Соболева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознание» для 8 класса А (ФГОС) Нормативно-правовая база

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Примерная программа основного общего образования по обществознанию/Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: «Вентана-Граф», 2012.

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующим в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) обществоведческое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

➤ воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

➤ развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

➤ формирование у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

➤ овладение учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

➤ в *предпрофильном самоопределении* школьников.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» по учебному плану, возможностями, предоставляемыми учителю авторами учебных программ, в целях гуманизации обучения и оптимизации учебного процесса рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках курса «Обществознание» в 8 классе: 35 часов (по 1 часу в неделю). На долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Задача курса «Обществознание» в 8 классе – познакомить подростков с их положением в обществе как субъектов правоотношений, способствовать успешной социализации учащихся, развивать способность решать элементарные юридические задачи, отстаивать свои права и не нарушать прав других людей, воспитывать в подростках уважение к праву, отношение к правомерному поведению как ценности, формировать гражданские качества личности и

правовую культуру в целом. Курс знакомит подростков с актуальными для них проблемами, регулируемым в сфере права, а также с основными принципами построения и функционирования правовой системы общества. Курс опирается на знания, полученные на предыдущих ступенях обучения, прежде всего на вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, с деятельностью человека (6 класс), с социальным регулированием поведения человека в обществе (7 класс). Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность, вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики в этом возрасте учащиеся воспринимают, как наиболее актуальное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- * воспитание российской гражданской идентичности;
- * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- * формирование коммуникативной компетентности;
- * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- * формирование основ экологической культуры;
- * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- * развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- * владение основами самоконтроля, самооценки;
- * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- * смысловое чтение;
- * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- * формирование и развитие ИКТ-компетенции.

Предметные результаты

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и зачем правильно изучать право.

ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО. Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Юридическая ответственность: принципы, виды, функции способы наложения. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.


КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ. Что такое Конституция? История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Законодательный процесс.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИИ. Правовой статус личности. Гражданство в России. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Международная система защиты права и свобод человека. Современные представления о правах ребёнка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ ПРАВА. Гражданские правоотношения. Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Жилищные правоотношения. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

УМК

 Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: Вентана-Граф, 2012. С. 24-26.

📖 Обществознание: мир человека. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Аннотация к рабочей программе по курсу «Обществознание» в 8 классе.

Нормативно-правовая база

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (утверждённая распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.).

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. Обществознание. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию. // Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007.

Галицкая И.А., Королькова Е.С., Метлик И.В., Никитин А.Ф., Суворова Н.Г., Тюляева Т.И. Программа по обществознанию. 8- 9 класс.// Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: «Просвещение», 2008.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе, в 8 классе – 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

Основное содержание курса содержит:

Часть 1. Общество. Государство. Право.

Часть 2. Конституционное право России.

Глава 3. Правовой статус личности.

Часть 4. Правовое регулирование в различных отраслях права.

Итоговое повторение по курсу

Учебно- методический комплекс.

1. Планирование составлено для учебника О.В. Соболева, В.Н. Чайка «Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства». 8 класс. М., Вентана-Граф. 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. Ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г.

3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса- М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2008г.

4. Обществознание. 8 класс поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой/ авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребёнка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001.№ 9. С. 31-34.

6. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные и познавательные тесты. Преподавание истории и обществознания в школе. 2003.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 9 класс

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию;
- Программа курса обществознания для 6-9 классов общеобразовательных учреждений, автор О.Б. Соболева, О.В. Медведева. – М. Вентана – Граф, 2012;

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями экономики;
- развивать умения соотносить экономические понятия с реальными явлениями жизни подростков;
- дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов;
- способствовать успешной социализации учащихся;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;

- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса рассчитана на 34 учебных часов в год, по 1 часу в неделю.

Результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- функции денег;
- банковскую систему;
- причины различий в уровне оплаты труда;
- основные виды налогов;
- организационно-правовые формы предпринимательства;
- виды ценных бумаг;
- факторы экономического роста.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о экономических объектах, выделяя их общие черты и различия;
 - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
 - описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
 - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - подготовить устное выступление, творческую работу по экономической проблематике;
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения и оценки экономической информации;
 - составления семейного бюджета;
 - оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

Содержание курса:

Главные вопросы экономики.
Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм.
Экономика предприятия. Экономика семьи.
Деньги в рыночной экономике.
Государство в рыночной экономике.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Учебник обществознания: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.П. Насонова; под. общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2013.)

2. Программа курса обществознания для 6-9 классов общеобразовательных учреждений, автор О.Б. Соболева, О.В. Медведева. – М. Вентана – Граф, 2012.

Дополнительная литература для учащихся:

- Конституция РФ;
- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010;
- Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

- Конституция Российской Федерации;
- Налоговый кодекс;
- Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в последующем; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 класс (базовый уровень)

Нормативно-правовая база

▪ Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. Обществознание / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

▪ Приказ министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014// <http://минобрнауки.рф>

▪ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень./Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

▪ (базовый уровень) Программа среднего (полного) общего образования: обществознание:10-11 классы/А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. ред. М.В. Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа предназначена для преподавания в 10 классах по модели второго концентратора исторического образования.

С учётом специфики обучения в старшей школе и с целью реализации его принципов (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, педагогизация, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), а также в целях использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий рабочая программа корректирует распределение учебного времени следующим образом:

Название раздела, темы
10 класс
Раздел 1. Человек. Общество. Познание.
Раздел 2. Социальные отношения.
Раздел 3. Духовная культура.
<i>Итого</i>

Цели изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения основанного на уважении закона и правопорядка; способностей к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с правовыми нормами; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Результаты обучения

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

УМК

В.В.Барабанов., И.П.Насонова Под ред. Г.А. Бордовского Обществознание.
Программа 6-11кл.-М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011
Соболева О.Б. Обществознание. 10 класс Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2014.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 10 класс (профильный уровень)

Нормативно-правовая база

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. Обществознание / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.
- Приказ министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014// <http://минобрнауки.рф>
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень./Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

С учётом специфики обучения в старшей школе и с целью реализации его принципов (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, педагогизация, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), а также в целях использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий рабочая программа корректирует распределение учебного времени следующим образом:

Название раздела, темы
10 класс
Введение в курс обществознания: цели, задачи, формы работы
Раздел 1. Специфика социально-гуманитарного знания
Раздел 2. Философия человека
Раздел 3. Социальная психология личности
Раздел 4. Знание, сознание, познание
Раздел 5. Личность и общество
Раздел 6. Знание, познание
Раздел 7. Общество и общественные отношения
Раздел 8. Виды социальных отношений
Раздел 9. Мир общения
<i>Резерв</i>
<i>Итого</i>

Цели изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для взаимодействий с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Результаты обучения

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества.
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию представленную в различных знаковых системах; переводить её из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

УМК

В.В.Барабанов., И.П.Насонова Под ред. Г.А. Бордовского Обществознание.
Программа 6-11кл.-М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011

Соболева О.Б. Обществознание. 10 класс Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
2014.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 11 класс (базовый уровень)

Нормативно-правовая база

▪ Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. Обществознание / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

▪ Приказ министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014// <http://минобрнауки.рф>

▪ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень./Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

▪ (базовый уровень) Программа среднего (полного) общего образования: обществознание:10-11 классы/А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова и др.; под общ. ред. М.В. Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

С учётом специфики обучения в старшей школе и с целью реализации его принципов (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, педагогизация, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), а также в целях использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий рабочая программа корректирует распределение учебного времени следующим образом:

Название раздела, темы
11 класс
Раздел 1. Политика.
Раздел 2. Право.
Раздел 3. Экономика.
<i>Резерв</i>
<i>Итого</i>
<i>Итого 10 и 11 класс</i>

Цели изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения основанного на уважении закона и правопорядка; способностей к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с правовыми нормами; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Результаты обучения

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

В.В.Барабанов., И.П.Насонова Под ред. Г.А. Бордовского Обществознание.
Программа 6-11кл.-М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011

Воронцов А.В., Королева Г.Э, Наумов С.А. Обществознание. 11 класс. Издательский
центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 11 класс (профильный уровень)

Нормативно-правовая база

▪ Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. Обществознание / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

▪ Приказ министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014// <http://минобрнауки.рф>

▪ Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Профильный уровень./Обществознание. Экономика. Право. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.

С учётом специфики обучения в старшей школе и с целью реализации его принципов (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, педагогизация, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), а также в целях использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий рабочая программа корректирует распределение учебного времени следующим образом:

Название раздела, темы
11 класс
Раздел 1. Личность и общество
Раздел 2. Общество и общественные отношения
Раздел 3. Виды социальных отношений
Раздел 4. Этнические и конфессиональные отношения
Раздел 5. Политика и власть
Раздел 6. Личность в политической жизни
Раздел 7. Политическая система
Раздел 8. Государство в политической системе
Раздел 9. Гражданское общество в политической системе
Раздел 10. Политический процесс
<i>Резерв</i>
<i>Итого</i>
<i>Итого 10 и 11 класс</i>

Цели изучения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового сознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для взаимодействий с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Результаты обучения

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества.
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию представленную в различных знаковых системах; переводить её из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

УМК

В.В.Барабанов., И.П.Насонова Под ред. Г.А. Бордовского Обществознание. Программа 6-11кл.-М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011

Воронцов А.В., Королева Г.Э, Наумов С.А. Обществознание. 11 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.