

**Аннотация к рабочей программе
2 класс ФГОС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по иностранному языку начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2013.120с.

Программа обеспечивает отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Учебник: Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс [Текст] : учеб. Для общеобразоват. Учреждений : в 2 ч. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 68 часов во 2-м классе (2 часа в неделю).

Личностные УУД: - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные УУД: - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД: - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД: - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Основное содержание курса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

- алфавит;
- транскрипционные знаки;
- карты Германии и России;
- наборы тематических картинок.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи к УМК;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (интерактивные плакаты, интерактивные игры)

Технические средства:

- компьютер; мультимедийный проектор

Игры и игрушки:

- лото;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- мячи;
- развивающие игры на немецком языке.

Аннотация к рабочей программе 3 класс ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по иностранному языку начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2012.120с.

Программа обеспечивает отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации и изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Учебник: Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс [Текст] : учеб. Для общеобразоват. Учреждений : в 2 ч. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 68 часов в 3-м классе (2 часа в неделю).

Личностные УУД:

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

понимать цель и смысл выполняемых заданий;
осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

проявлять интерес к общению и групповой работе;
уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Основное содержание курса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

- алфавит;
- транскрипционные знаки;
- карты Германии и России;
- наборы тематических картинок.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи к УМК;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (интерактивные плакаты, интерактивные игры)

Технические средства:

- компьютер; мультимедийный проектор
- Технические средства благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяют обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Немецкий язык».

Игры и игрушки:

- лото;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- мячи;
- развивающие игры на немецком языке.

Аннотация к рабочей программе 4 класс ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по иностранному языку начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М.: Просвещение, 2012.120с.

Программа обеспечивает отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации и изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие *задачи*:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Учебник: Бим, И. Л. Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс [Текст] : учеб. Для общеобразоват. Учреждений : в 2 ч. И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М. : Просвещение, 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 68 часов в 4-м классе (2 часа в неделю).

Личностные УУД:

развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;

понимать цель и смысл выполняемых заданий;
осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:

работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:

проявлять интерес к общению и групповой работе;
уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Основное содержание курса:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия:

- алфавит;
- транскрипционные знаки;
- карты Германии и России;
- наборы тематических картинок.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи к УМК;
- видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (интерактивные плакаты, интерактивные игры)

Технические средства:

- компьютер; мультимедийный проектор
- Технические средства благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяют обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Немецкий язык».

Игры и игрушки:

- лото;
- куклы;
- мягкие игрушки;
- мячи;

Аннотация к рабочей программе 5 класс ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2014.

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Учебник: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова немецкий язык, учебник ФГОС 5 класс, Москва, «Просвещение» 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 5 классе выделяется 104 часа (3 часа в неделю).

УУД

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные,

обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.

целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Основное содержание курса:

0.5-й класс, привет!(курс повторения)

1. Старый немецкий город. Что в нём?
2. В городе. Кто здесь живёт?
3. Улицы города. Какие они?
4. Где и как живут здесь люди?
5. Дома у Габи.
6. Как выглядит город Габи?
7. Большая уборка в городе.
8. Снова гости в городе.
9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2013
 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс к учебнику (1 CD MP3) (четвертый год обучения). – М.: Просвещение, 2014.
 7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Карта страны изучаемого языка.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
Компьютер.

Аннотация к рабочей программе 6 класс ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2014.

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Учебник: И.Л.Бим, Л.В. Садова, немецкий язык, учебник ФГОС 6 класс в 2-х частях, Москва, «Просвещение» 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 6 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

УУД

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные,

обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.

целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Основное содержание курса:

1. Здравствуй, школа! Повторение.
2. Начало учебного года. Везде это одинаково?
3. За окном листопад.
4. Немецкие школы. Какие они?
5. Что наши немецкие друзья делают в городе?.
6. Один день из жизни. Какой он?
7. Классная поездка по Германии. Здорово!?

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.
 4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2014.
 7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Карта страны изучаемого языка.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
Компьютер.

Аннотация к рабочей программе 7 класс ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2014.

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Учебник: И.Л.Бим, Л.В. Садомова, немецкий язык, учебник ФГОС 7класс, Москва, «Просвещение» 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 7 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

УУД

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные,

обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.

целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Основное содержание курса:

1. После летних каникул.
2. Что называем мы нашей Родиной?
3. Лицо города – визитная карточка страны.
3. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?
4. В деревне есть много интересного.
5. Мы заботимся о нашей планете Земля
6. В здоровом теле – здоровый дух.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2013
 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
 3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.
 4. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 5. Бим И.Л., Рыжова Л.И. немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2014.
 7. Школьный немецко-русский словарь. - М.: Юнвест, 2006.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Карта страны изучаемого языка.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
Компьютер.

Аннотация к рабочей программе 8 А классы, ФГОС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2014.

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Учебник: И.Л.Бим, Л.В. Садова, немецкий язык, учебник ФГОС 8 класс, Москва, «Просвещение» 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 8 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

УУД

Личностные:

обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные,

обеспечивают школьнику организацию учебной деятельности.

целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные:

включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Основное содержание курса:

1. Прекрасно было летом!
2. И снова школа
3. Подготовка к путешествию
4. Путешествие по Германии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М.: Просвещение, 2013
 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
 3. Бим И.Л.,Л.В.Садомова и др..Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 4. Бим И.Л. Л,В. Садомова и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 5. Бим И.Л.,Л.В.Садомова и др. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2014.
 7. Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Карта страны изучаемого языка.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
Компьютер.

Аннотация к рабочей программе 8 класс (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы « Бим И.Л. Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.»: Пособие для учителей общеобразовательных. учреждений– М.: Просвещение, 2012.

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Учебник: И.Л.Бим, Л.В. Садова, немецкий язык, учебник ФГОС 7класс , Москва, «Просвещение» 2014

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 8 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

Основное содержание курса:

1. Прекрасно было летом!
2. И снова школа
3. Подготовка к путешествию
4. Путешествие по Германии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2013
 2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
 3. Бим И.Л., Л.В. Садова и др. Немецкий язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.
 4. Бим И.Л., Л.В. Садова и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
 5. Бим И.Л., Л.В. Садова и др. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2014.
 7. Школьный немецко-русский словарь. - М.: Юнвест, 2006.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
Карта страны изучаемого языка.
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)
Компьютер.

Аннотация к рабочей программе 9класс (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы « Бим И.Л. Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2012

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и обществ.

Учебник: И.Л.Бим, Л.В. Садова, немецкий язык, учебник 9 класс , Москва, «Просвещение»

Место учебного предмета в учебном плане: Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 9 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

Основное содержание курса:

0. Повторение. «Каникулы, пока!»

1. Каникулы и книги.

2 Современная молодёжь. Какие проблемы имеет на?

3 Будущее начинается уже сегодня. А как обстоят дела с профессией?

4 СМИ – это действительно 4-ая власть?

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2013

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Бим И.Л., Л.В. Садова и др. Немецкий язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

4. Бим И.Л. Л.В. Садова и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

5. Бим И.Л., Л.В. Садова и др. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2014.

7. Школьный немецко-русский словарь. - М.: Юнвест, 2006.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер.

Аннотация к рабочей программе 10 класс (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

Авторской программы « Бим И.Л. Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.»: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2012

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебник: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др., немецкий язык, учебник 10 класс. Базовый уровень, Москва, «Просвещение» 2014. Учебник “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодежи страны изучаемого языка.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 10 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

Основное содержание курса:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в 10 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2010.

Бим И.Л., Л.В. Садонова и др.. Немецкий язык. 10 класс, базовый уровень – М.: Просвещение, 2014.

Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.

«Настольная книга учителя иностранного языка», 2012

Журнал «ИЯШ».

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер.

Примерная тематика рефератов и проектов:

Охрана окружающей среды.

Театр и киноискусство.

Города Германии, Австрии и Швейцарии.

Из истории искусства.

Композиторы Германии, Австрии.

Аннотация к рабочей программе 11 класс (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

. Авторской программы « Бим И.Л. Немецкий язык. Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.»: Пособие для учителей общеобразовательных. учреждений– М.: Просвещение, 2012

Программа обеспечивает: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания,

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебник: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и др., немецкий язык, учебник 11 класс. Базовый уровень, Москва. Учебник для 11 класса имеет (как и учебники этой серии для основной школы) блочную структуру, которая позволяет комбинировать материал блоков как по вертикали, так и по горизонтали. Региональный компонент включен в темы уроков. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе отводит 102 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

Основное содержание курса:

1. Начнём с воспоминаний о лете. Или?
2. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?
3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (Введение в новую тему. 4. Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?)

5. Мир завтра. Какие требования предъявит он нам? Готовы ли мы?

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы.- М.: Просвещение, 2010.

Бим И.Л., Л.В. Садомова и др. Немецкий язык. 11 класс, базовый уровень – М.: Просвещение, 2014.

Школьный немецко-русский словарь.- М.: Юнвест, 2006.

«Настольная книга учителя иностранного языка», 2012.

Журнал «ИЯШ».

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карта страны изучаемого языка.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.

Мультимедийный проектор (входит в материально-техническое обеспечение школы)

Компьютер.

Справочная литература:

«Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,

А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»

«130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»

«Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)

«Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)

Сборник упражнений по грамматике (5-9 класс)., И.Л. Бим.

Немецкий язык, универсальный справочник, 2012, Маккензен Л.

«Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая, (справочное пособие)

185 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 2012