

Аннотация к рабочей программе по всеобщая истории 5 класс (ФГОС)

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Примерная программа основного общего образования по истории/ Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2012.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) историческое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «История» по учебному плану предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках курса «История» в 5 классе 14 % учебного времени отводится на пропедевтический курс «Введение в историю», 86 % часов — на курс «Всеобщая история».

С объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета «История» в 5 классе по учебному плану МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска на 2015 – 2016 учебный год, рассчитана на реализацию концентрического подхода к школьному историческому образованию в рамках первого центра обучения.

Результаты освоения предмета.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основное содержание учебного материала по курсу «Всеобщая история».

История. Введение.(8 часов)

История Древнего мира.

Введение

Первобытное общество (4 часа).

Глава 1. Древний Восток (15 часов).

Древний Египет. Двуречье. Вавилонское царство. Ассирия. Финикия. Палестина.

Персидская держава Древняя Индия. Древний Китай

Глава 2. Древняя Греция (19 часов)

Введение. Древнейшая Греция

Государства-полисы Древней Греции Расцвет Греции и величие Афин.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Древний Рим (20 часов)

Глава 3. Ранний Рим. Древний Рим (20 часов)

Расцвет Римской республики. Кризис и падение Римской республики.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов в Древнем мире. [1 час]

УМК:

История. Введение. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П.

Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г. С. 11 – 12.

История Древнего мира. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П.

Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г. С. 12 – 18.

А.Н. Майков. История. Введение в историю. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

А.Н. Майков. История. Методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

А.Н. Майков. История. Введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

Т.П. Андреевская. История Древнего мира. Методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

Э.В. Ванина, А.К. Данилова. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс (ФГОС)

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения)

Примерная программа основного общего образования по истории/ Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения)

История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2012.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) историческое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основное содержание учебного материала по курсу «Всеобщая история»

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (не менее 28 часов).

Введение.

Средневековый мир в V – XI вв. (13 часов)

Рождение средневековой Европы

Западная Европа в V – XI вв.

Византия и славяне.

Арабы VI – XI вв.

Средневековый мир в XII – XV вв. (12 часов)

Европейское общество в XII – XV вв.

Развитие европейских государств в XII – XV вв.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (3 часа)

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение). [1 час]

Основное содержание учебного материала по курсу «История России»

История России с древнейших времён до начала XVI в. (не менее 40 часов)

Введение.

Народы и государства на территории России с древнейших времён до середины IX в. н.э. (4 часа)

Древняя Русь (середины IX – XIII вв.) (15 часов)

Древнерусское государство (вторая половина IX – начало XII в.)

Удельная Русь (середины XII – XIII в.)

Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII в.

Значение периода середины IX – XIII в. в истории России (итоговое обобщение). [1 час]

Московская Русь в XIV – начале XVI в. (14 часов)

Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России

УМК

- История Средних веков. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.
- А.С. Фёдоров, Л.В. Искровская, Ю.В. Гурьянова/Под ред. В.С. Мясникова. История Средних веков. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2013 г.
- П.А. Баранов, И.М. Лебедева, Л.К. Ермолаева/ Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

- стенды для временных экспозиций;
- технические и информационно-коммуникативные средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, множительная техника);
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ.

Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс (ФГОС)

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения).

Примерная программа основного общего образования по истории/ Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2012.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) историческое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- ✓ определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- ✓ приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- ✓ воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- ✓ усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- ✓ формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- ✓ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- ✓ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Современная модель исторического образования направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса и предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «История» по учебному плану, возможностями, предоставляемыми учителю авторами учебных программ, в целях гуманизации обучения и оптимизации учебного процесса рабочая программа

предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках предмета «История» в 7 классе: 30 % учебного времени отводится на изучение курса «Всеобщая история», 70 % часов — на курс «История России».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| | |
|--------------------------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| Метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ |
| Предметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (XVI – XVIII вв.)

Введение. Сущность понятия «новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени.

Переход от Средневековья к Новому времени. Великие географические события. Новая картина мира. Эпоха Возрождения в Западной Европе. Реформация и Контрреформация в Европе.

Европа и Северная Америка во второй половине XVI – XVIII в.

Западная Европа во второй половине XVI – начале XVII в. Испания. Нидерланды. Англия во второй половине XVI в. Религиозные войны во Франции. Международные отношения во второй половине XVI – начале XVII в. Тридцатилетняя война. Западная Европа с середины XVII до начала XVIII в. Англия в эпоху социальных потрясений. Франция. Международные отношения во второй половине XVII – начале XVIII в. Западная Европа и Северная Америка в XVIII в. От Англии к Великобритании. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. «Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Пруссия. Международные отношения в XVIII в. Европа в эпоху Великой французской революции. Материальный и духовный мир европейцев XVI–XVIII вв.

Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя и Персия. Индия. Китай. Япония.

Особенности культурной жизни и традиции Востока. Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVIII ВВ.

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории России в начале XVI – XVII в. Источники по истории России XVI – XVII вв.

Российское государство в XVI – XVII вв. Россия при Иване IV. Политическая жизнь. Жизнь и деятельность разных слоёв общества. Особенности развития культуры и культурное наследие XVI в. Смутное время в России начала XVII в. Россия в XVII в. Политическая жизнь. Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Особенности развития культуры и культурное наследие XVII в.

Значение периода XVI – XVII в. в истории России

Российская империя в XVIII в. Россия при Петре I. Политическая жизнь. Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Особенности развития культуры и культурное наследие первой четверти XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. Политическая жизнь. Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Особенности развития культуры и культурное наследие середины XVIII в. Россия при Екатерине II и Павле I. Политическая жизнь. Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Особенности развития культуры и культурное наследие второй половины XVIII в.

Значение XVIII в. в истории России.

Общее и особенное в истории Западной Европы и России XVIII в. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение).

УМК

📖 История Средних веков. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г. С. 25 – 29.

📖 История России. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г. С. 128 – 137.

📖 Под ред. В.С. Мясникова. Всеобщая история. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2014 г.

📖 П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко/ Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2014 г.

Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс (ФГОС)

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения).

Примерная программа основного общего образования по истории/ Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. — М.: Вентана-Граф, 2012.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) историческое образование на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- ✓ определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российской гражданской идентичности;
- ✓ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до наших дней;
- ✓ приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- ✓ воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- ✓ усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- ✓ формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- ✓ развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- ✓ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Современная модель исторического образования направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса и предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «История» по учебному плану, возможностями, предоставляемыми учителю авторами учебных программ, в целях гуманизации обучения и оптимизации учебного процесса рабочая программа

предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках предмета «История» в 8 классе: 30 % учебного времени отводится на изучение курса «Всеобщая история», 70 % часов — на курс «История России».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. |
| Метапредметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ |
| Предметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. |

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (XIX – НАЧАЛО XX В.)

Введение. Страны мира к началу XIX в.

Европейские государства в XIX – начале XX в. Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Основные направления общественной мысли в XIX в. Британия в первой половине XIX в. Германский союз в первой половине XIX в. Франция в Реставрации и Июльской монархии. Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820 – 1823 гг. и 1848 – 1849 гг.

Европейские государства во второй половине XIX – начале XX в. Вторая империя во Франции. Германия: на пути к единству. Движение за объединение Италии. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Международное рабочее движение. Германия. Третья республика во Франции. Викторианская Англия. Австро-Венгрия. Международные отношения в последней трети XIX в.

Американский континент в XIX в. Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Гражданская война и её итоги. Демократы и республиканцы.

«Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира. Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Востока в XIX – начале XX в. Упадок Османской империи. Британская Индия. Китай. Япония.

Развитие культуры в XIX – начале XX в. Наука и техника на службе человека. Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война (1914 - 1918)

Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение).

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX– начала XX ВВ.

Введение. Источники по истории России XIX – начала XX в. Место истории этого периода в изучении прошлого нашего Отечества.

Раздел 1. Российская империя в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика императоров Александра I и Николая I. Общественная мысль и общественное движение. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX в. Культура России в первой половине XIX в.

Россия и мир в первой половине XIX в. (итоговое обобщение).

Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX в. Внутренняя политика России в конце 50-х – начале 80-х гг. XIX в. Общественная мысль и общественное движение. Внешняя политика России в 60-х – начале 80-х гг. XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Социальное развитие России во второй половине XIX в. Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX в. Культура России во второй половине XIX в.

Россия и мир к концу XIX в. Историческое и культурное наследие России XIX в.

Раздел 3. Россия в конце XIX – начале XX в. Российское государство и общество на пороге XX в. Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX – XX вв. Внешнеполитическая деятельность правительства России в конце XIX – начале XX в. Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Россия в годы Первой революции (1905 – 1907 гг.). Политика правительства в 1906 – 1907 гг. Россия в 1906 – 1914 гг. Россия в Первой мировой войне в 1914 – 1916 гг. Культура России в начале XX в.

Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического выбора (итоговое обобщение).

УМК

📖 История Нового времени. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф», 2012 📖 История России. История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. – М.: «Вентана-Граф», 2012 г. С. 137 – 147.

📖 В.В. Носков, Т.П. Андреевская /Под ред. В.С. Мясникова. Всеобщая история. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2014 г.

📖 Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва/ Под ред. Р.Ш. Ганелина. История России. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана-Граф», 2014 г.

Аннотация к рабочей программе по истории 8 класса

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»

-учебный план;

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

3. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

4. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

5. Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Особенность курса «История» в основной школе в том, что соблюдается, что соблюдается преемственность «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира.

В преподавании курса «Истории» реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, на Всеобщую историю – 26 часов и на историю России – 42 часа

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Планируемые результаты

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

• анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических

Содержание тем учебного курса

Новая история XIX- начало XX века.

Реакции и революции в европейском и мировом развитии.

Европа на путях промышленного развития.

Становление национальных государств.

Вторая промышленная революция: предпосылки и последствия.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX веке.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX- начале XX вв.

История России XIX – начало XX вв.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Русская культура первой половины XIX в.

Великие реформы 60 – 70 – х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Россия в начале XX в.

Российская культура на рубеже XIX – XX в.

Учебно- методическое обеспечение программы

1. Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Лазукова Н.Н. История России, 8 класс Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /Н.Н.Лазукова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
3. К. А. Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории 1800 – 1900 годы» М., ВАКО, 2011 г.
4. Е. В. Колганова, Н. В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России XIX века» М., ВАКО, 2009 г.
5. С. К. Алиева « Всеобщая история в таблицах и схемах» М., Лист, 2008г.
6. Л. И. Зверева « Мир и Россия в Новое время» Конспекты, М., Владос, 2009 г.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время. М. ООО « Кирил и Мефодий».
2. Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия . XIX – XX века. М. ООО «Кирилл и Мефодий».
3. СД Уроки всемирной истории. Новое время.
4. СД Уроки отечественной истории. 19 – 20 вв.
5. СД Репетитор по истории 19 – 20 вв. Акелла.
6. СД Первая мировая война 1914 – 1915 гг. Телекомпания « Новое время»
7. СД Первая мировая война 1916 – 1917 гг. Телекомпания « Новое время»
118. СД История Нового времени. 8 класс. Электронный учебник.

Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";

- Примерная программа основного общего образования по истории;

- История: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. — М.: «Вентана-Граф», 2012;

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 68 часов истории, по 2 часа в неделю, из них на Всеобщую Историю – 30 час, Историю России – 38 час. Курс изучается последовательно.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

К **задачам** курса Всеобщей истории относятся:

- формирование у учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия народов мира;

- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;

- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта человечества;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

К задачам курса истории России относятся:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества, место России в XX веке;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;

- способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формированию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии.

В результате изучения истории ученик должен

знать:

- знать даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- основные виды исторических источников;

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, изучаемого периода;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- работать с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; сравнивать свидетельства разных источников;

- анализировать/объяснять: соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- дискутировать.

Содержание учебной программы (68 часов).

Всеобщая история:

Последствия Первой мировой войны.

Страны мира в межвоенный период.

Вторая мировая война.

На пути к многополярному миру

История России:

Россия в 1917–1921 гг.

Советское государство и общество в 1920–1930-х гг.

СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг.

СССР в 1964–1991 гг.

Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1) учебник по Истории России: 9 класс / В.С.Измозик, О.Н.Журавлёва, Рудник С.Н., под ред. Ганелина Р.Ш. М.: Вентана-Граф.

2) Учебник по Всеобщей истории: 9 класс / В.Л. Хейфец, Хейфец Л.С., Северинов К.М., под ред. Мясникова В.С. М. : Вентана-Граф.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской и зарубежных цивилизаций, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нем нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Аннотация к рабочей программе по истории 10 класс (базовый уровень)

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Программа. История с древнейших времен до наших дней 5-11 кл. Под ред. Баранова П.А., Журавлевой О.Н. М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010.

Инструктивное письмо № 3117 Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.09.2010 г.

Программа предназначена для преподавания в 10 классах по модели второго концентрического исторического образования.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках интегрированного курса «Истории России с древнейших времён до середины XIX века и мира с древнейших времён до конца XIX века» с выставлением единой оценки в классный журнал на странице «История».

С целью реализации принципов образования (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), с учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, а также для воплощения авторских педагогических замыслов (рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках интегрированного курса «следующим образом:

| Класс | Объем учебног о времени | Разделы рабочей программы | |
|-------|----------------------------------|---|---|
| | | История России | Всеобщая история |
| 10 | 68 ч | Истории России (с древнейших времен до середины XIX века) 42 | Всеобщая история (Мир с древнейших времен до конца XIX века) 26 |

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование компетентной, социально интегрированной и динамичной личности выпускника, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Результаты обучения

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Основное содержание курса

Всеобщая история

Древний мир. Эпоха средневековья. Мир в новое время.

История России

Русь древняя и средневековая. Русские земли и княжества в XIII – начале XV в. Россия в конце XV – начале XVI в. Россия в новое время. Россия в восемнадцатом столетии. Российская империя в первой половине XIX в.

УМК

Программа курса истории и учебники для 10 классов общеобразовательных учреждений, входящей в систему «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф».

Климов О.Ю., Земляницын В.А. Всеобщая история 10 класс М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.

Журавлева О.Н., Пашкова Т.И. История России 10 класс М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.

Аннотация к рабочей программе по истории

10 класс (профильный уровень)

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Программа. История с древнейших времен до наших дней 5-11 кл. Под ред. Баранова П.А., Журавлевой О.Н. М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010.

Инструктивное письмо № 3117 Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.09.2010 г.

Программа предназначена для преподавания в 10 классах по модели второго концентрического исторического образования.

Основные содержательные линии рабочей программы в реализуются в рамках интегрированного курса «Истории России и мира с древнейших времён до середины XIX века» с выставлением единой оценки в классный журнал на странице «История».

С целью реализации принципов образования (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), с учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, а также для воплощения авторских педагогических замыслов (использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий) рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках интегрированного курса «следующим образом:

| Класс | Объем учебног о времени | Разделы рабочей программы | |
|-------|----------------------------------|---|--|
| | | История России | Всеобщая история |
| 10 | 136 ч | Истории России (с древнейших времён до конца XIX века) 106 ч | Всеобщая история (Мир с древнейших времён до середины XIX века) 30 ч |

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к

дискуссионным проблемам истории.

- формирование компетентной, социально интегрированной и динамичной личности выпускника, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Результаты обучения

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

конфессионального сообщества, гражданином России.

Основное содержание курса

Всеобщая история

Древний мир. Средневековье. Западная Европа на пути к Новому времени. Экономика и общество. Духовная жизнь общества. Политические отношения. Международные отношения. Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.

История России

Предыстория народов России. Начало Руси. Русь в XI-XII вв. Русь в XIII – XV в. Россия в XVI в. Россия в XVII в. Россия в конце XVII-XVIII в. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в.

УМК

Программа курса истории и учебники для 10 классов общеобразовательных учреждений, входящей в систему «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф».

Климов О.Ю., Земляницын В.А. Всеобщая история 10 класс. М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.

А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. История России с древнейших времён до конца XVII в. М., «Просвещение». 2014

В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров. История России. Конец XVII - XIX в.в. М., «Просвещение». 2014

Аннотация к рабочей программе по истории 11 класс (базовый уровень)

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Программа. История с древнейших времен до наших дней 5-11 кл. Под ред. Баранова П.А., Журавлевой О.Н. М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010.

Инструктивное письмо № 3117 Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.09.2010 г.

Программа предназначена для преподавания в 11 классах по модели второго концентрического исторического образования.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках интегрированного курса «История России и мира с середины XIX века до начала XXI века» с выставлением единой оценки в классный журнал на странице «История».

С целью реализации принципов образования (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), с учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, а также для воплощения авторских педагогических замыслов (использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий) рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках интегрированного курса «следующим образом:

| Класс | Объем учебного времени | Разделы рабочей программы | |
|-------|------------------------|--|---|
| | | История России | Всеобщая история |
| 11 | 68 ч | История России (с середины XIX века до начала XXI века) – 40 | Всеобщая история (Мир с начала XX века до начала XXI века) – 28 |

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- формирование компетентной, социально интегрированной и динамичной личности выпускника, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Результаты обучения

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Основное содержание курса

Всеобщая история

Война и революции – начало истории XX века. Мир между двумя мировыми войнами. Мир во II половине XX века.

История России

Россия во II половине XIX - начале XX века. Россия – Советская Россия – СССР. СССР – Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

УМК

Программа курса истории и учебники для 11 классов общеобразовательных учреждений, входящей в систему «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф».

Пленков О.Ю., Андреевская Т.П. Всеобщая история 11 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.

Измозик В.С., Рудник С.Н. История России 11 класс М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.

Аннотация к рабочей программе по истории

11 класс (профильный уровень)

Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Программа. История с древнейших времен до наших дней 5-11 кл. Под ред. Баранова П.А., Журавлевой О.Н. М. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010.

Инструктивное письмо № 3117 Департамента Смоленской области по образованию и науке от 02.09.2010 г.

Программа предназначена для преподавания в 11 классах по модели второго концентрического исторического образования.

Основные содержательные линии рабочей программы в реализуются в рамках интегрированного курса «Истории России и мира с начала XX века до начала XXI века» с выставлением единой оценки в классный журнал на странице «История».

С целью реализации принципов образования (интеграция с другими предметами, деятельностный подход, индивидуализация, культурологический подход, личностно ориентированное образование), с учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории, а также для воплощения авторских педагогических замыслов (использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий) рабочая программа корректирует распределение учебного времени в рамках интегрированного курса «следующим образом:

| Класс | Объем о учебног времени | Разделы рабочей программы | |
|-------|----------------------------------|---|--|
| | | История России | Всеобщая история |
| 11 | 136 ч | История России (с начала XX века до начала XXI века) – 108 | Всеобщая история (Мир с начала XX века до начала XXI века) – 28 |

Цели изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- формирование компетентной, социально интегрированной и динамичной личности

выпускника, способной к эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Результаты обучения

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Основное содержание курса

Всеобщая история

Война и революции – начало истории XX века. Мир между двумя мировыми войнами. Мир во II половине XX века.

История России

Россия на рубеже XIX – XX вв. Расколота страна. (Революция и гражданская война. 1917-1922 гг). Страна в 20-е гг. XX вв. Становление советской модели общества в 30-е гг. XX в. СССР на международной арене (20—30-е гг. XX в. Великая Отечественная война (1941-1945). Послевоенная страна (1945—1985). Перестройка в СССР и «новое мышление». Судьбы государств и народов в составе России и СССР. История современной России. Отечественная культура и наука в XX в.

УМК

Программа курса истории и учебники для 10 классов общеобразовательных учреждений, входящей в систему «Алгоритм успеха» издательства «Вентана-Граф».

Пленков О.Ю., Андреевская Т.П. Всеобщая история 11 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014.

В.А. Шестаков, под ред. А.Н. Сахарова. История России. 11 класс. М.. «Просвещение». 2014.