Администрация города Смоленска

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 33»)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

за 2022 – 2023 учебный год

Смоленск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Социально-контекстный портрет МБОУ «СШ № 33»

II. Информационно-статистические материалы о деятельности МБОУ «СШ № 33» за 2022-2023 уч.г.

III. Реализация ключевых направлений развития МБОУ «СШ № 33» за период с 2018 по 2023 годы

Критерий 1. Качество результатов обучения и воспитания
Критерий 2. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий
Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования
Критерий 4. Продуктивность реализации Программы развития ОУ за истекший период
Критерий 5. Развитие системы государственно-общественного управления (сочетание принципов единоначалия и самоуправления)
Критерий 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся
Критерий 7. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к ОУ
Критерий 8. Обеспечение условий безопасности и условий труда участников ОО
Критерий 9. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования
Критерий 10. Сформированность образовательной среды

IV. О перспективах развития МБОУ «СШ № 33» на 2023-2027 годы

I. Социально-контекстный портрет МБОУ «СШ № 33»

Учредитель МБОУ «СШ № 33» – город Смоленск

Юридический адрес: 214013, город Смоленск, ул. Кирова, дом 22а;
214013, город Смоленск, ул. Кирова, дом 22а, корпус 1.
Телефон приемной: (4812) 38-36-77
Официальный сайт: http://33smolschool.ru
https://sh33-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail: smol.school33@yandex.ru

Руководитель – Жойкин Сергей Александрович.

МБОУ «СШ № 33» существует уже 40 лет с момента открытия в 1982 году на территории Ленинского района города Смоленска.

Девиз школы: «Плывем не так, как ветер дует, а как поставим паруса!»

Педагогическое кредо: «От качества образования – к качеству жизни!»

В своем развитии школа прошла несколько этапов:

Годы	Этапы развития
1982-1988	Традиционная средняя общеобразовательная школа
с 1988 года по наст. время	Введение углубленного изучения математики и физики в 10-11 классах в рамках комплекса «Школа – вуз» в сотрудничестве с Филиалом НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
1992-2002	Реализация модели общего образования «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова в статусе областной экспериментальной площадки
2006-2009	Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в малой муниципальной сети в статусе городской экспериментальной площадки
2006-2011	Открытие и деятельность областной экспериментальной площадки «Управление формированием ключевых компетенций субъектов образовательного процесса»
2007-2012	Открытие и деятельность областной экспериментальной площадки «Управление качеством образования на основе ИСО 9000»
2013-2018	Открытие и деятельность областной инновационная площадки «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»
с 2015 года	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов с 8 класса
2015-2019	Реализация программы федеральной инновационной площадки по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.
2018-2022	Открытие и деятельность Научно-образовательной площадки ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Школа – Центр социально-контекстного образования» под научным руководством академика РАО, д.п.н., к.пс.н., профессора А.А. Вербицкого.
2020-2023	Открытие и деятельность Ресурсного центра качества

	математического образования «Учусь для жизни» в рамках реализации проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области математического образования (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.

МБОУ «СШ № 33» – самая большая школа города и области: по состоянию на 01.07.2023 г. в школе 120 педагогических и руководящих работников, 1972 учащихся, 68 классов-комплектов, средняя наполняемость которых составляет 29 человек.

В 8-9 классах и 10-11 классах реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов и предметных областей по 4 направлениям: физико-математическому (технологическому), социально-гуманитарному (гуманитарному), химико-биологическому (естественнонаучному) и социально-экономическому. Образовательные программы среднего общего образования реализуются на основе сетевого сотрудничества с Филиалом НИУ «МЭИ» в городе Смоленске.

Школа имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системе общего образования. Основанием высокого рейтинга являются достижения, достигнутые за десятилетия инновационной деятельности.

К главным достижениям коллектива МБОУ «СШ № 33» следует отнести:

- 2006, 2009, 2012 – трижды победитель конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО);
- 2009, 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 – победитель городского конкурса «Школа года»;
- 2009, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021 – лауреат Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2013 – победитель Всероссийского конкурса «Завтра будет лучше, чем вчера»;
- 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» по версии Международной академии качества и маркетинга;
- 2014 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2014 – Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования»;
- 2015 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2015 – Лидер в области внедрения инновационных технологий»;
- 2016 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2016 – Лидер в управлении развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»;
- 2017 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2017 – Лидер в управлении качеством образования в условиях социально-контекстной образовательной среды современной школы»;
- 2018 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Современная школа – Центр социально-контекстного образования»;
- 2019 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Современная школа – территория инноваций и развития»;

- 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022 – лауреат Всероссийских конкурсов «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022» по версии Невской Образовательной Ассамблеи;
- 2019, 2021, 2022 – лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинациях «Лучшая инновационная образовательная организация – 2019, 2021», «Лидер в создании комфортной образовательной среды – 2022»;
- 2022, 2023 – лауреат премии «Фестиваль фестивалей – 2022, 2023», лауреат «Знака Качества – 2022, 2023» («Институт системно-деятельностной педагогики»).

Выпускники

Ежегодно школа осуществляет выпуск около 250 обучающихся. Так, в 2017-2018 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 149 выпускников основной школы и 102 выпускника старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 4 выпускника 9-х классов и 12 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» – 12.

В 2018-2019 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 129 выпускников основной школы и 95 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 3 выпускника 9-х классов и 14 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» – 14.

В 2019-2020 году основную школу успешно окончили 150 выпускников, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 126 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 15 выпускников 9-х классов и 9 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» – 9.

В 2020-2021 году основную школу успешно окончили 139 выпускников, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 96 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 16 выпускников 9-х классов и 11 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» – 11.

В 2021-2022 году основную школу успешно окончили 148 выпускников, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 110 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 13 выпускников 9-х классов и 19 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» – 19.

В 2022-2023 году основную школу успешно окончили 147 выпускников, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 95 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 9 выпускников 9-х классов и 17 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» – 17.

Традиционно выпускники школы демонстрируют высокие результаты на едином государственном экзамене. Так, в 2018 г. средний балл по русскому языку составил 83 балла, по профильной математике – 63 балла, в 2019 году – 83 балла и 72 балла соответственно, в 2020 году – 83 балла и 70 баллов соответственно, в 2021 году – 87 баллов и 73 балла соответственно, в 2022 году – 84,5 балла и 71,8 балла соответственно, в 2023 году – 83 балла и 71,8 балла соответственно.

47 выпускников последних восьми лет (8 – 2016 года, 4 – 2017 года, 6 – 2018 года, 6 – 2019 года, 5 – 2020 года, 7 – 2021 года, 8 – 2022 года, 3 – 2023 года) сдали ЕГЭ на 100 баллов.

Высокие результаты ГИА значительно превышают областные и общероссийские показатели и позволяют выпускникам поступать в лучшие вузы Смоленщины и страны.

Среди лучших учащихся школы, продемонстрировавших высокий уровень личностного развития, – **10 лауреатов Премии Президента РФ**, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи», 6 лауреатов Областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, 7 лауреатов премии имени Ю.А. Гагарина и 10 обучающихся, имена которых занесены в Книгу Почёта школьников города-героя Смоленска.

Данные факты позволяют с гордостью говорить:

В 33-ей учиться почётно,
В 33-ей – высокий полёт!
Ведь учиться у нас – это модно!
В 33-ей – особый народ!

Гордость школы – лучшие выпускники последних лет:

- **Сауткина Татьяна,** выпускница 2018 года, лауреат областной стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2016 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии в 2017, 2018 годах; мультибалльница 2018 года (100 баллов на ЕГЭ по химии; 100 баллов на ЕГЭ по биологии, 98 баллов на ЕГЭ по русскому языку).
- **Худовеков Максим**, выпускник 2018 года, дважды призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2016 и 2018 годах, лауреат Премии Президента РФ в 2016 году, лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, занесен в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- **Александрова Елизавета,** выпускница 2019 года, призер Кутафинской олимпиады школьников по праву в 2019 году, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017 и 2018 годах; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов по обществознанию и 98 баллов по истории.
- **Варавкина Мария,** выпускница 2019 года, призер Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по обществознанию и праву в 2018 году, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017 и 2018 годах, победитель XIV всероссийской олимпиады ПСТГУ «Аксиос» по обществознанию в 2019 году**,** дважды лауреат городской премии им. Ю.А. Гагарина, занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- **Ковалев Константин**, выпускник 2019 года, призер Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по истории в 2018 году, призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» по истории в 2019 году, призер Олимпиады школьников СПбГУ по обществознанию в 2019 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2017, 2018, 2019 годах; 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку и по истории.
- **Шаповалова Ильина,** выпускница 2019 года, победитель межрегиональной олимпиады школьников по праву «Фемида» в 2018 году, многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, литературе и обществознанию в 2017, 2018, 2019 годах; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по обществознанию.

- **Трубина Елизавета,** выпускница 2020 года, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2019, 2020), лауреат Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по журналистике (2020); мультибалльница 2020 года **(**100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 100 баллов по литературе).
- **Аксенов Михаил,** выпускник 2020 года, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (2019, 2020), 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов на ЕГЭ по истории, 94 балла на ЕГЭ по обществознанию.
- **Николенко Антонина,** выпускница 2020 года, призер и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии (2019, 2020), 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 91 балл на ЕГЭ по физике.
- **Ошметков Степан**, выпускник 2021 года, призёр Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2019 году, 94 балла на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов на ЕГЭ по математике и 99 баллов на ЕГЭ по физике.
- **Симонов Максим**, выпускник 2021 года, призёр Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2020 году, 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 86 баллов на ЕГЭ по математике и 97 баллов на ЕГЭ по физике.
- **Новикова Виктория,** выпускница 2021 года, победитель научно-практической конференции «Будущее за тобой!» Минского филиала РЭУ имени Плеханова, 100 баллов на ЕГЭ по истории, 96 балла на ЕГЭ по русскому языку и 90 баллов на ЕГЭ по обществознанию.
- **Герус Арсений**, выпускник 2022 года, награжден Грамотой за значительный вклад в развитие медицинского волонтёрства в РФ и преданность делу, победитель ежегодного областного конкурса «Доброволец Смоленщины», победитель Всероссийского конкурса проектной деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков «На здоровой волне»-2021, 99 баллов на ЕГЭ по химии.
- **Морозикова Ярослава**, выпускница 2022 года, призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2021 году, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022 году, призер регионального этапа олимпиады «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами-2022», призёр олимпиады СПбГУ по направлению филология в 2022 году, 100 баллов на ЕГЭ по литературе, 94 балла – по русскому языку.
- **Татаринова Виктория,** выпускница 2023 года, лауреат премии имени Ю.А. Гагарина I степени, занесена в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2023 году, лауреат I степени заключительного этапа олимпиады «Наше наследие» в 2023 году, призер отборочного этапа Олимпиады по русскому языку РЭУ имени Г.В. Плеханова в 2023 году, 97 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 87 баллов – по истории, 86 баллов – по обществознанию.
- **Боровецкая Вероника,** выпускница 2023 года, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии в 2023 году, призёр олимпиады СпБГУ по медицине в 2023 году, призёр олимпиады «Высшая проба» по биологии и русскому языку 2022 и 2023 годах, призёр олимпиады «Физтех» по биологии в 2023 году, призёр олимпиады по биологии Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова в 2023 году, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 86 баллов – по химии, 86 баллов – по биологии.

- **Орешкова Виктория,** выпускница 2023 года, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому языку, немецкому языку 2022 и 2023 году, победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по английскому языку в 2023 году, победитель XVI Международного конкурса для детей и молодежи "Достойная смена" в 2023 году, 100 баллов на ЕГЭ по английскому языку, 98 баллов – по математике, 93 балла – по русскому языку и 90 баллов – по обществознанию.
- **Агеева Варвара,** 2023 года, победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023 году, призер регионального этапа олимпиады по географии в 2023 году, полуфиналист всероссийского конкурса Большая перемена 2023 году, обладатель Золотого значка ГТО в 2023 году, 95 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 91 балл – по химии и 80 баллов – по математике.

Высокие достижения обучающихся позволяют коллективу добиться **признания на федеральном уровне**:

- в 2013, 2014, 2015 и 2016 годах школа стала четырежды лауреатом федерального ТОП-рейтинга «500 лучших школ России».

Критериями отбора стали результаты государственной итоговой аттестации и участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. При этом в 2014 году школа включена в ТОП-200 лучших школ, обеспечивающих развитие талантов учащихся, и ТОП-100 лучших школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки по предметам социально-гуманитарного и социально-экономического профилей;

- в 2016 году школа включена в ТОП-100 лучших школ России биолого-географического профиля;
- в 2019 и 2021 годах школа признана лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация – 2019, 2021»;
- в 2019, 2020, 2021 и 2022 годах школа включена в число лучших школ Центрального федерального округа РФ и Смоленской области по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика). Критерием рейтингового отбора стало количество выпускников, поступивших в университеты из ТОП-50 рейтинга вузов России;
- в 2021 году школа вошла в число **лучших технических школ** Центрального федерального округа России по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко и заняла 2-ое место в рейтинге лучших школ Смоленской области. В 2021 году рейтинг был составлен на основе анализа поступления выпускников в ведущие вузы России на естественно-математические и инженерно-технические специальности;
- в 2022 году школа признана лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды – 2022».

Кадровый состав

Кадровый состав отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности. 86 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 21 – первую квалификационную категорию.

В **портфолио достижений педагогов** входят следующие заслуги:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 6 учителей
- Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2
- Благодарность Президента РФ – 2
- Звание «Заслуженный деятель просвещения» – 1

Отраслевые награды имеют 35 педагогов, из них:

- Почётная грамота Минобрнауки РФ – 25
- Отличник народного просвещения – 6
- Отличник физкультуры и спорта – 2
- Почётный работник общего образования РФ – 9
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 7
- Почетный работник сферы образования РФ – 6

- Учёная степень кандидата наук – 3

Школа – территория инноваций и развития

МБОУ «СШ № 33» держит курс на высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы; развитие интереса к получению образования и построению карьеры, т.е. на формирование и развитие *социально-контекстной образовательной среды.*

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 33» убеждены, что будущее нашего образовательного учреждения зависит от инновационной работы, способности и возможности изменить организационную и содержательную структуру образовательной среды, придав ей социально-контекстный характер.

В этом сложном процессе обновления важную роль сыграла Программа развития по проблеме «Модель социально-контекстной образовательной среды» на 2011 – 2017 годы, а также присвоение школе статуса региональной инновационной площадки на 2013 – 2018 годы по теме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы». Итоги реализации Программы развития представлены в ежегодном издании «Федеральный справочник. Общее образование в России» (выпуски 2015, 2017 гг.).

Высокие достижения, достигнутые за истекший период, создали потребность в разработке программы инновационной деятельности по проблеме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» на соискание статуса региональной инновационной площадки. Данный статус был присвоен МБОУ «СШ № 33» приказом ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» от 06.02.2013 года. Научным руководителем площадки стала кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МАНПО Р.Ф. Тагинцева.

Внедрение и апробация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и накопленный опыт инновационного

развития стали основанием для включения МБОУ «СШ № 33» в состав соисполнителей федеральной инновационной площадки по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Данный статус присвоен приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 01.06.2015 года сроком до 2019 года.

В 2020 году школа включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться", 2019-2023 годы)» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Договор о совместной деятельности в рамках проекта подписан между МБОУ «СШ № 33», МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» г. Смоленска и НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 03.08.2020 года сроком до 31.12.2023 года. В июне 2022 года в состав Ремурсного центра включено МБДОУ «Детский сад № 85 «Гнездышко», в июне 2023 года – МБДОУ «Детский сад № 28 «Надежда».

Неизменно следуя своему педагогическому кредо «От качества образования – к качеству жизни!», коллектив школы стремится превратить социальный контекст в позитивный фактор социализации личности и создать современную школу – территорию успеха и созидания – Центр социально-контекстного образования.

С 1 июня 2018 года по 2022 год на базе школы успешно функционировала Научно-образовательная площадка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Школа – Центр социально-контекстного образования» под научным руководством академика РАО, доктора педагогических наук, кандидата психологических наук, профессора А.А. Вербицкого.

Достоинствами сложившейся школьной среды являются: высокая социальная активность и готовность к изменениям; свобода выбора и вариативность образования; информационная открытость и насыщенность возможностями для самореализации личности; безопасность и эмоционально-эстетическая привлекательность среды.

Данные факторы способствуют созданию эффективной системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды и являются её конкурентными преимуществами.

Школьная инфраструктура

Проектная мощность основного здания школы при максимальной наполняемости – 1100 мест. В школе функционируют 44 кабинета, 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, школьная столовая, большой и малый спортивные залы, библиотека, школьный музей. В 2013 году открыт и оборудован современный конференц-зал.

С ноября 2016 года в целях выполнения государственной программы по созданию новых мест и переводу организации в односменный режим обучения, с 2019 года по сентябрь 2020 года в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был реализован проект по вводу в эксплуатацию пристройки к основному зданию школы.

31 августа 2020 года успешно завершена процедура лицензирования образовательной деятельности на территории нового корпуса школы.

Проектная мощность пристройки (корпуса 1) – 575 мест.

В пристройке к основному зданию школы спроектированы:

- 32 учебных класса;
- учебные мастерские для реализации предметной области «Технология»;
- кабинет робототехники и проектной деятельности;
- помещения спортивного назначения (спортивный зал, зал фитнеса и лечебной физкультуры и зал для занятий хореографией);
- медицинский блок (кабинеты врача, стоматолога, прививочный и процедурный);
- помещения психолого-педагогического назначения (кабинеты психолога, социального педагога);
- зимний сад и зона рекреации;
- школьный музей, актовый зал, конференц-зал, информационно-библиотечный центр, методический кабинет.

1 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие нового корпуса, и в пристройке к школе началась образовательная деятельность.

С 2011 года и по настоящее время школой руководит директор Жойкин Сергей

Александрович, дважды победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» (2007, 2011), победитель конкурса «Учитель года Смоленской области – 2007», награждён Почётной грамотой Совета Федерации Федерального Собрания РФ (2011), нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (2019). Удостоен почётного звания «Директор года – 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Международной академии качества и маркетинга и почётного звания «Эффективный руководитель – 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022» по версии Невской Образовательной Ассамблеи.

Педагогический стаж – 20 лет, в должности директора – 11 лет.

II. Информационно-статистические материалы о деятельности МБОУ «СШ № 33» за 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информация о наполняемости ОУ

Вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН	Кол-во учащихся на конец 2022/2023 уч.г.	Кол-во классов, обучающихся во 2 смену	Кол-во обучающихся во 2 смену	Общее кол-во учебных кабинетов в ОУ (по проекту)	Кол-во учебных кабинетов в ОУ, используемых в ОП по назначению	Кол-во специализированных учебных кабинетов
1100 – основное здание 575 – корпус 1 (пристройка)	1890	7 (4 а,б,в,г,д,е)	200	76	76	54

1.2. Перечень мероприятий, направленных на создание условий для перехода на обучение в одну смену (уменьшение количества обучающихся во 2 смену):

- ежегодная оптимизация школьной сети;
- в направлении перевода учреждения в односменный режим в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 г. введена в эксплуатацию пристройка к основному зданию школы на 575 мест.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100%

2.2. Характеристика кадрового состава

Количество педагогических работников	120	100%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	116	96,6%
Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	107	89%

2.3.

Количество награжденных педагогов	**чел.**	**%**	**Количество награжденных педагогов в 2022/2023 уч.году**	**чел.**	**%**
(всего)	104	86,6%		78	65%
из них:			**из них:**		
награждены медалями	4	3,3%	награждены медалями	-	-
получили почетные звания	18	15%	получили почетные звания	4 Куземина Л.А. Субот Н.А. Михалева Ж.Э. Титова И.В.	3,3%
значки и нагрудные знаки	13	10,8%	значки и нагрудные знаки	2 Захарова Т.Ю. Русанова Т.С.	1,6%
почетные грамоты МОиН РФ, МП РФ	25	20,8%	почетные грамоты Минпросвещения РФ	-	-
победители приоритетного национального проекта «Образование» (всего)	24	20%	победители приоритетного национального проекта «Образование» в 2023 г.	1 Макарова О.М.	0,8%

2.4. Аттестация административных работников

2.4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения

Ф.И.О.	Дата аттестации	Сведения о награждении (наименование награды, дата награждения)
Жойкин Сергей Александрович	2021 год	• Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ, протокол №23/30-сп от 26.12.2011 • Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ № 224 от 01.08.2007 • Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ № 2114 от 06.07.2011 • Почетное звание «Заслуженный деятель просвещения» (№ 042 от 30.12.2010) • Диплом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007» • Победитель конкурса «Учитель года Смоленской области – 2007» (№318-р/адм от 12.04.2007) • Победитель Конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2007, 2011 • Почётный знак лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года-2013», «Директор года-2014», «Директор года-2015», «Директор года-2016», «Директор года-2017», «Директор года-2018», «Директор года-2019» • Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия № 002, протокол от 10.11.2016 № 9) • Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 118, протокол от 16.11.2017 № 3) • Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 234, протокол от 08.11.2018 № 3) • Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 219, протокол от 21.11.2019 № 1) • Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 207, протокол от 17.11.2021 № 2) • Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2022» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 302, протокол от 25.11.2022 № 8) • Почётная грамота Администрации города Смоленска (11.06.2014) • Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области (2015) • Почетная грамота Смоленской областной Думы (2018) • Почетная грамота Общественной палаты Смоленской области (2018) • Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (приказ от 21.10.2019 № 118/н) • Благодарственное письмо Избирательной комиссии Смоленской области (2021) • Почетная грамота города-героя Смоленска (2022)

2.4.2. Административные работники

Ф.И.О.	Дата аттестации	Направления деятельности ОУ, курируемые заместителем директора
Петухова Ольга Анатольевна	19.10.2021	Научно-методическая работа
Михалева Жанета Эдуардовна	14.04.2020	Учебно-воспитательная работа, 6, 7, 10
Демидова Нина Вячеславовна	11.11.2020	Учебно-воспитательная работа, 8, 9, 11
Ефременкова Елена Владимировна	30.11.2022	Учебно-воспитательная работа, 5
Русанова Тамара Семеновна	12.10.2020	Оценка качества образования, ФГОС
Уразаева Оксана Николаевна	19.10.2021	Учебно-воспитательная работа, 1-4
Митькова Юлия Игоревна	24.05.2019	Воспитательная работа
Баранова Ольга Константиновна	24.05.2019	Финансово-экономическая деятельность
Зайко Роман Михайлович	26.10.2021	Безопасность образовательного процесса
Лаврик Вячеслав Павлович	24.05.2019	Административно-хозяйственная работа

3. Контингент обучающихся и его структура

3.1.

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	**825**	**864**	**201**	**1890**
Из них				
Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость	28/29,5	32/27	8/25,1	68/27,8
Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел.	28	25	4	57
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	28/29,5	24/27	0	51/28,4
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов Из них:	0	8/28,3	8/25,1	16/26,7
-математика, физика / средняя наполняемость	0	2/27	2/23,5	4/25,25
-химия, биология, математика / средняя наполняемость	0	2/28,5	2/25,5	4/27
-русский язык, история, право, обществознание / средняя наполняемость	0	0	0	0
- русский язык, литература, история, право / средняя наполняемость	0	0	2/26,5	2/26,5
- математика, экономика, география / средняя наполняемость	0	0	2/25	2/25
литература, история, право / средняя наполняемость	0	2/28,5	0	2/28,5
- математика, обществознание, география / средняя наполняемость	0	2/29	0	2/29
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах	6	0	0	6
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	10/25	0	0	10/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	2/90	0	0	2/90
Наличие кабинета логопеда	да	-	-	да

3.2. Сохранение контингента
Сведения о детях школьного возраста, не получающих образование соответствующего уровня

Уровень обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч.года	Отчислено в течение уч. года	В том числе отчис-лены в МБОУ «Открытая (сменная) школа»	Зачислено в течение года	Уч-ся, систематич. не посещ. занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению КПДН	Отчислены по неуспеваемости	Из них		
										работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колонии, спецучреждениях
I уровень	834	825	16	-	7	0	0	0	0	0	0	0
II уровень	891	864	33	1	6	0	0	0	0	0	0	0
III уровень	206	201	8	-	3	0	0	0	0	0	0	0
Всего	1900	1890	57	1	16	0	0	0	0	0	0	0

4. Обеспечение доступности общего образования

4.1.

Количество уч-ся, осваивающих образовательные программы (на конец учебного года)	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
в общеобразовательном учреждении, из них:	825	864	201	1890
в очной форме	824	864	201	1889
в очно-заочной форме	1	0	0	1
в заочной форме	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в ОУ на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации (семейное образование, самообразование)	0	0	0	0

4.2.

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	2	6	2	10
Обучается в ОУ: детей-инвалидов	5	8	1	14
инвалидов	-	-	-	-
из них на дому	2	-	-	2
Обучается в ОУ детей, находящихся под опекой	1	-	1	2
Обучается в ОУ детей-сирот	-	1	1	2

5.Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Да	Нет	Не совсем
родители	1779/94,1%	17/0,9%	94/5%
учащиеся	1796/95%	9/0,5%	85/4,5%

6. Охрана здоровья обучающихся

6.1. Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество	1890	1210	680	157	14

обучающихся					
% обучающихся	100%	64%	34%	8%	0,7%
Из них обучающихся 1 класса	212	164	39	0	2
% обучающихся	100%	77%	18%	0%	0,9%

6.2. Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	35	1	-	36
II группа	579	495	100	1174
III группа	204	356	100	660
IV группа	7	12	1	20

6.3. Кол-во обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
7 класс	186
8 класс	152
9 класс	149
10 класс	56
11 класс	86

6.4. Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в клас-сах, реализую-щих адаптир. основную обр. программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	343	2	1
2.	Сердечно-сосудистая система	15		
3.	Органы зрения	350		
4.	Желудочно-кишечный тракт	29		
5.	Органы дыхания	26		
6.	Мочеполовая система	21		
7.	Нервная система	8	1	1
8.	Эндокринная система	36		
9.	Аллергические заболевания	50		
10.	Инфекционные заболевания	1300		
11.	Врожденные аномалии	5		
12.	Онкология	1		

6.5. Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	Дети-инвалиды Инвалиды	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
1.	Обучаются в классе	3	8	1	12
2.	Обучаются на дому (всего):	2	-	-	2
2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в передвижении) Старше 18 лет	2 -	- -	- -	2 -
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	1	-	-	1
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	-	-	-	-

6.6. Сведения о детях-инвалидах, обучавшихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (чел. / %)

Показатель	I уровень (ФИО, класс)	II уровень (ФИО, класс)	III уровень (ФИО, класс)	Всего по ОУ
Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому по программе массовой школы, которые обучаются с использованием дистанционных технологий **в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»**	2	-	-	2
Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому по программе массовой школы, которые обучаются с использованием дистанционных технологий **в общеобразовательном учреждении**	-	-	-	-

6.7. Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	1880	99.4%
Занимаются в спортивных школах	620	33%
Посещают школьные секции	285	15%
Посещают секции вне школы	620	33%

7. Результаты образовательного процесса

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	**825**	**200**	**864**	**147**	**201**	**95**	**1890**
Кол-во обучающихся в 1 классе	212	0	0	0	0	0	0
Кол-во обучающихся в классах, реализующих АООП	0	0	0	0	0	0	0
Количество отличников	89	30	63	9	29	17	181
Количество ударников	366	114	320	40	95	45	781
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	0	0	0	0	0	0	0
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	**74,2**	**72**	**44,3**	**33,3**	**61,7**	**65,3**	**57,3**
Количество учащихся, имеющих одну «4»	49	10	15	0	1	0	65
Количество учащихся, имеющих одну «3»	54	14	66	9	16	11	136
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

8. Результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году

8.1. Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во выпуск-ников на начало уч.г.	Кол-во выпуск-ников на конец уч.г.	Не допу-щены к ГИА	Оставлены на повторный курс	Не сдали ГИА в основной период	Окончил и со справ-кой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием
152	**147**	**-**	**-**	**-**	**-**	**147**	**9**

8.2. Результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в форме ОГЭ

В 2023 году на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, выпускники 9-х классов сдавали два обязательных ОГЭ – по русскому языку и математике, а также два обязательных экзамена по выбору:

Предмет	Всего сдавало	% от кол-ва уч-ся 9 кл.	Результаты				Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	**147**	**100**	**75**	**54**	**18**	**-**	**4,39**
Русский язык	**147**	**100**	**98**	**40**	**9**	**-**	**4,61**
Физика	**25**	**17**	**13**	**11**	**1**	**-**	**4,48**
Химия	**31**	**21,1**	**29**	**2**	**0**	**-**	**4,94**
Биология	**30**	**20,4**	**11**	**19**	**0**	**-**	**4,37**
География	**77**	**52,4**	**37**	**32**	**8**	**-**	**4,48**
История	**4**	**2,7**	**1**	**1**	**2**	**-**	**3,75**
Обществознание	**64**	**43,5**	**6**	**33**	**25**	**-**	**3,70**
Литература	**8**	**5,4**	**3**	**5**	**0**	**-**	**4,38**
Информатика	**21**	**14,3**	**7**	**8**	**6**	**-**	**4,05**
Английский язык	**34**	**23,1**	**25**	**8**	**1**	**-**	**4,71**

8.3. Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во выпуск-ников на начало уч.года	Кол-во выпускников на конец уч.года	Не допущены к государ-ственной итоговой аттестации	Окончили со справкой	Получили аттестат	Получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»
97	**95**	**0**	**0**	**95**	**17**

8.4. Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

В 2023 году государственная итоговая аттестация в 11 классах была регламентирована приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018 г. № 190/1512 и включала **два обязательных** ЕГЭ по русскому языку и математике (профильной или базовой).

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	Средний результат ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва баллов	Получили более 85 баллов
Русский язык	**95**	**82,92**	**0**	**45**
Математика профильная	**51**	**71,80**	**0**	**3**
Математика базовая	**44**	**4,66**	**0**	**Получили отметку «5» - 29**

8.5. Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	Средний результат ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва	Получили более 85 баллов
Литература	6	6,32	63,5	0	1
Биология	24	25,26	71,95	0	5
Химия	21	22,11	74,24	0	6
Физика	22	23,16	70	0	3
История	14	14,37	69,14	0	4
Обществознание	37	38,95	65,43	0	2
Английский язык	15	15,79	79,33	0	7
Информатика	10	10,53	68,3	1	2

8.6. Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (85 и >)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Кол-во баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	**Боровецкая Вероника Евгеньевна**	**11 Г**	**100**	**Рожкова Анна Дмитриевна**
	Щербакова Алиса Алексеевна	**11 А**	**100**	**Рожкова Анна Дмитриевна**
Английский язык	**Орешкова Виктория Александровна**	**11А**	**100**	**Селютина Галина Викторовна**
Русский язык	Терновчук Софья Алексеевна	11В	97	Рожкова Анна Дмитриевна
	Татаринова Виктория Владимировна	11В	97	Рожкова Анна Дмитриевна
	Агеева Варвара Вячеславовна	11Г	95	Рожкова Анна Дмитриевна
	Николенко Михаил Александрович	11А	95	Рожкова Анна Дмитриевна
	Литвинов Сергей Алексеевич	11А	95	Рожкова Анна Дмитриевна
	Гущин Александр Борисович	11Б	95	Рожкова Анна Дмитриевна
	РябоконьМарияьВалерьевна	11В	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Орешкова Виктория Александровна	11А	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Нозиков Михаил Дмитриевич	11А	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Филимонова Софья Константиновна	11В	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Сливенкова Анастасия Алексеевна	11Г	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Якушенкова Полина Ярославна	11А	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Андреенков Даниил Александрович	11А	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Корж Анастасия Валерьевна	11Г	93	Рожкова Анна Дмитриевна
	Карипов Семен Юрьевич	11А	93	Рожкова Анна Дмитриевна

Русский язык	Рожкова Ксения Алексеевна	11Б	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Прудникова Даяна Сергеевна	11Г	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Малыхина Анастасия Александровна	11В	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Малец Алиса Борисовна	11В	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Синицын Кирилл Александрович	11А	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Гнедова Елизавета Сергеевна	11А	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Борисов Кирилл Евгеньевич	11Б	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Анисимова Дарья Николаевна	11В	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Колесников Станислав Александрович	11А	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Шайтарова Алёна Сергеевна	11В	91	Рожкова Анна Дмитриевна
	Анисенков Павел Дмитриевич	11А	89	Рожкова Анна Дмитриевна
	Костенков Андрей Алексеевич	11Г	89	Рожкова Анна Дмитриевна
	Зайцева Дарья Евгеньевна	11Г	89	Рожкова Анна Дмитриевна
	Баранова Вероника Витальевна	11Г	87	Рожкова Анна Дмитриевна
	Андреева Дарья Дмитриевна	11Г	87	Рожкова Анна Дмитриевна
	Егоренков Егор Александрович	11Б	87	Рожкова Анна Дмитриевна
	Лукина Николета Анатольевна	11Г	87	Рожкова Анна Дмитриевна
	Зайцева Дарья Михайловна	11В	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Барабанов Иван Вячеславович	11А	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Политенкова Арина Сергеевна	11Б	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Платонова Ангелина Александровна	11Б	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Новикова Настасья Алексеевна	11В	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Сибиченкова Алина Григорьевна	11Б	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Голуб Мария Алексеевна	11Г	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Голиков Семен Константинович	11В	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Волкова Диана Евгеньевна	11В	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Гордеев Александр Сергеевич	11Г	85	Рожкова Анна Дмитриевна
	Кулакова Полина Егоровна	11А	85	Рожкова Анна Дмитриевна
Литература	Анисимова Дарья Николаевна	11В	91	Рожкова Анна Дмитриевна
Математика	Орешкова ВикторияАлександровна	11А	98	Кодукова Наталья Николаевна
	Николенко Михаил Александрович	11А	88	Кодукова Наталья Николаевна
	Колесников Станислав Александрович	11А	86	Кодукова Наталья Николаевна
Информатика	Николенко Михаил Александрович	11А	98	Луференков Максим Николаевич
	Синицын Кирилл Александрович	11А	90	Луференков Максим Николаевич
Физика	Андреенков Даниил Александрович	11А	97	Гайжутене Елена Ионасовна
	Старовойтов Алексей Игоревич	11А	97	Гайжутене Елена Ионасовна
	Кулакова Полина Егоровна	11А	91	Гайжутене Елена Ионасовна
Химия	Лукина Николета Анатольевна	11Г	97	Куземина Людмила Алексеевна
	Голуб Мария Алексеевна	11Г	91	Куземина Людмила Алексеевна
	Корж Анастасия Валерьевна	11Г	91	Куземина Людмила Алексеевна
	Прудникова Даяна Сергеевна	11Г	88	Куземина Людмила Алексеевна
	Костенков Андрей Алексеевич	11Г	86	Куземина Людмила Алексеевна
	Боровецкая Вероника Евгеньевна	11Г	86	Куземина Людмила Алексеевна
Биология	Голуб Мария Алексеевна	11Г	93	Ковалева Наталья Валерьевна
	Лукина Николета Анатольевна	11Г	91	Ковалева Наталья Валерьевна
	Костенков Андрей Алексеевич	11Г	89	Ковалева Наталья Валерьевна
	Боровецкая Вероника Евгеньевна	11Г	86	Ковалева Наталья Валерьевна
	Сливенкова Анастасия Алексеевна	11Г	86	Ковалева Наталья Валерьевна

История	Бурцев Дмитрий Александрович	11В	97	Алферова Ирина Николаевна
	Молоков Артем Вадимович	11В	93	Алферова Ирина Николаевна
	Голиков Семен Константинович	11В	87	Алферова Ирина Николаевна
	Татаринова Виктория Владимировна	11В	87	Алферова Ирина Николаевна
Обществознание	Орешкова Виктория Александровна	11А	90	Жойкин Сергей Александрович
	Бурцев Дмитрий Александрович	11В	86	Алферова Ирина Николаевна
	Терновчук Софья Алексеевна	11В	85	Алферова Ирина Николаевна
Английский язык	Терновчук Софья Алексеевна	11В	96	Эсауленко Тамара Григорьевна
	Анисимова Дарья Николаевна	11В	94	Эсауленко Тамара Григорьевна
	Егоренков Егор Александрович	11Б	92	Ковалева Светлана Анатольевна
	Андреенков Даниил Александрович	11А	90	Селютина Галина Викторовна
	Татаринова Виктория Владимировна	11В	90	Эсауленко Тамара Григорьевна
	Якушенкова Полина Ярославна	11А	90	Жданова Ирина Михайловна

Высокие результаты ЕГЭ выпускников 2023 года – фактор успешного поступления в ведущие вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, а также учреждения системы СПО города Смоленска.

III. Реализация ключевых направлений развития МБОУ «СШ № 33» за период с 2018 по 2023 годы

Критерий 1
ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В МБОУ «СШ № 33» созданы условия для получения современного качественного образования:

1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;

2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;

3) дающего возможность для формирования различных компонентов функциональной грамотности и социально-контекстных характеристик личности обучающихся.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий), кадрового, материально-технической базы и др.

Таблица 1

Основные показатели работы ОУ

Критерий	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Количество обучающихся на конец учебного года	**1716**	**1790**	**1826**	**1882**	**1890**
Успеваемость, %	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Качество знаний, %	**53,2 =**	**61,4 ↑**	**57,4 ↓**	**57,4 =**	**57,3 ≈**
Количество медалистов	**14**	**9**	**11**	**19**	**17**
Отчисление из школы	**Нет**	**Нет**	**Нет**	**Нет**	**Нет**

Анализ результатов показывает **положительную тенденцию к сохранению 100%** успеваемости. Более 57% обучающихся имеют высокую обучаемость. Качество знаний, по сравнению результатами прошлого учебного года, остаётся на том же уровне, несмотря на численное увеличение контингента обучающихся.

Успешность участия обучающихся в городских предметных олимпиадах как показатель личностного развития школьников представлен в таблице:

Таблица 2

Количественные и качественные показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Русский язык	7	0/0	12	0/0	21	0/0	30	1/15	28	2/22
Литература	8	1/7	20	2/3	9	0/6	21	0/13	35	2/19
Математика	35	0/9	21	2/4	27	2/7	60	1/20	105	1/7
Информатика	5	0/0	8	1/1	4	1/3	7	0/4	11	0/3
Физика	85	3/23	57	2/8	51	3/26	31	1/21	79	1/9
Астрономия	14	0/2	11	1/1	4	1/3			56	2/0
Химия	28	1/0	54	0/9	27	1/0	44	1/7	56	0/4
География	17	1/2	18	1/6	30	2/16	28	1/24	35	1/1
Биология	32	0/20	40	1/11	46	1/27	94	1/58	127	0/63
Экология	26	0/0	51	0/1	14	1/0	18	0/2	33	1/0
Право	14	1/6	27	0/4	29	0/5	48	0/6	22	1/0
История	33	1/1	13	0/2	33	1/7	16	0/2	17	1/0
Обществознание	23	0/14	30	1/16	39	0/13	59	0/15	62	0/1
Экономика	-	-	-	-	2	0/0	3	0/1	-	-
МХК	2	1/0	1	1/0	2	0/2	7	0/2	3	0/1
Английский язык	3	0/3	12	0/2	11	0/6	34	1/19	41	1/13
Немецкий язык	5	1/1	5	0/2	4	1/4	2	0/1	1	1/0
Франц. язык	6	0/0	1	0/0	-	-	-	-	1	0/1
Китайский язык	-	-	-	-	1	0/0	-	-	-	-
Физическая культура	2	0/0	2	0/0	6	0/1	4	0/1	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0/0
Технология	7	2/1	2	0/1	7	0/3	10	0/6	17	0/2

Таблица 3

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Участники	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Русский язык	-	-	1	0/0	1	0/1	3	0/0	7	1/0
Литература	1	0/1	3	1/1	1	0/1	2	2/0	6	1/0
Математика	1	0/0	3	0/0	5	0/0	8	0/1	3	0/0
Информатика	-	-	2	1/0	3	1/0	2	0/1	2	0/0
Физика	11	1/1	5	0/0	13	0/1	11	0/0	9	0/1
Астрономия	5	0/0	2	0/2	4	0/0	-	-	7	0/0
Химия	-	-	5	1/1	1	0/1	3	0/1	7	0/0
Биология	1	0/1	5	0/1	6	0/2	3	0/2	11	4/3
Экология	1	0/0	1	1/0	1	0/1	2	1/0	2	2/0
Право	6	1/3	3	1/1	1	0/0	-	-	3	2/1
История	2	0/2	2	0/1	3	0/0	1	0/0	2	0/0
Обществознание	1	0/1	6	0/1	3	0/1	3	0/0	-	-
МХК	-	-	1	0/1	2	0/1	2	0/0	3	0/1
География	-	-	1	0/0	5	0/0	1	0/0	3	0/1
Английский	-	-	-	-	-	-	7	2/0	7	4/0
Франц. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0/0
Немецкий язык	1	0/0	1	0/0	3	0/1	2	1/0	1	1/0
Итого	30	11 (2/9)	41	14 (5/9)	52	11 (1/10)	50	11 (6/5)	74	22 (15/7)

Таблица 4

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Участники	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Олимпиада МГУ «Ломоносов»			В связи с пандемией и угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 заключительный этап ВсОШ в 2020 году не проводился, при этом обучающаяся 9 класса В **Морозикова Ярослава** приглашена на заключит. этап ВсОШ по литературе		**1**	**0/1**	**2**	**0/1**		
Высшая проба	**3**	**0/3**					**2**	**0/0**	**3**	**1/2**
Астрономия									**1**	**0/0**
История										
Право									**1**	**0/0**
Биология									**1**	**0/0**
Экология							**1**	**0/0**		
Литература							**1**	**0/0**	**1**	**0/0**
Французский язык										
Информатика					**1**	**0/0**	**1**	**0/0**		

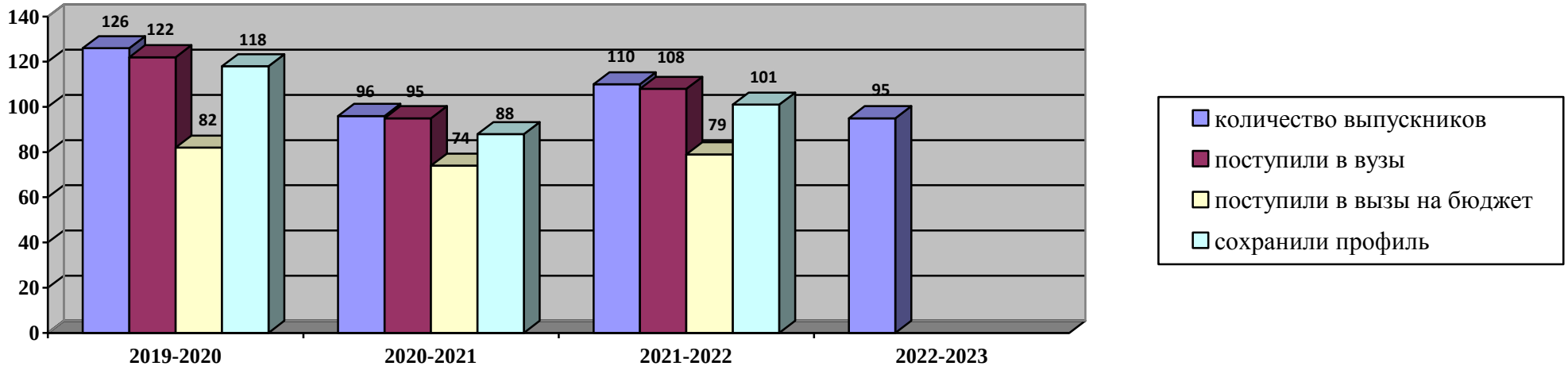
Таблица 5

Победители и призеры школьного и городского Дней науки

Предмет	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Участвовало проектов	Победители и призёры	Участвовало проектов	Победители и призёры	Участвовало проектов	Участвовало проектов	Участвовало проектов	Победители и призёры	Участвовало проектов	Победители и призёры
День науки в ОУ	**58**	**39**	**62**	**34**	**47**	**37**	**46**	**33**	**48**	**16/23**
День науки в СмолГУ	**16**	**12**	**14**	**12**	**20**	**15**	**19**	**13**	**25**	**5/5**
Литера-турные чтения	**17**	**6**	**10**	**5**	**11**	**5**	**15**	**9**	**19**	**5/3**

Традиционно выпускники школы участвуют в вузовских олимпиадах и поступают по их результатам в вузы.

Вывод: достижения обучающихся школы в предметных олимпиадах и Днях науки разного уровня свидетельствуют о высоком уровне сформированности предметных и надпредметных компетенций и показывают высокий уровень их личностного развития.
В диаграмме представлены **количественные результаты поступления обучающихся школы в вузы на бюджетной основе при сохранении избранного ещё в школе профиля обучения.**



Вывод: высокий уровень предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в ОУ является важным фактором результативности образования и подтверждается показателями поступления выпускников в вузы на бюджетной основе с сохранением профильной направленности.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Таблица 6

Результаты освоения выпускниками общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние 5 лет)

Показатели	Значения показателей									
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	95		126		96		110		95	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной итоговой аттестации	95	100	126	100	96	100	110	100	95	100
окончили 11 классов	95	100	126	100	96	100	110	100	95	100
окончили с медалью	14	14,7	9	7,1	11	11,5	19	17,3	17	17,9
окончили на “4” и “5”	42	44,2	62	49,2	62	64,6	55	50,0	45	47,4
Качество образования по параллели	58,9%		56,3%		76,0%		67,2%		65,3%	
окончили ОУ со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: на протяжении пяти последних лет все учащиеся старшей школы допускаются к итоговой аттестации и успешно её проходят. Факт успешного освоения общеобразовательных программ подтверждается высокими результатами сдачи ЕГЭ.

Таблица 7

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за 5 последних лет

Учебные предметы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл	кол-во сдававших	средний тестовый балл
1. Русский язык	95	82,7	123	82,6	96	87,0	110	84,53	95	82,92
2. Математика (профиль)	54	71,8	78	69,8	57	73,4	59	71,88	51	71,80
3. Математика (база)	41	4,85	-	-	-	-	51	4,77	44	4,66
4. Литература	4	64,3	7	78,4	3	78,7	5	69,00	6	63,5
5. Физика	34	67,6	48	72,4	29	76,7	26	72,31	22	70,0
6. Химия	16	73,3	26	65,2	23	75,8	35	75,77	21	74,24
7. Биология	21	64,8	27	66,3	26	69,2	37	71,95	24	71,95
8. Обществознание	42	66,4	48	69,4	35	70,1	37	69,35	37	65,43
9. История	19	69,9	12	79,2	12	75,4	11	87,09	14	69,14
10. Английский язык	17	78,9	26	80,9	17	80,7	23	80,78	15	79,33
11. Информатика	2	74,5	8	76,4	6	75,2	5	81,80	10	68,3
12. География	-	-	2	67,5	2	67,5	1	96,00	-	-

Таким образом, суммарно итоги выпускников МБОУ «СШ № 33» за последние пять лет не уступают, а по ряду предметов превосходят данные по гимназиям, лицеям и СШ с углублённым изучением предметов.

Таблица 8

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2018/2019 учебном году

Предметы	количество сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ «СШ № 33»	Смоленская область	Россия		
1.Русский язык	95	100	82,7	70,8	69,5	-	42
2.Математика (профиль)	54	56,8	71,8	56,2	56,5	-	4
3.Математика (база)	41	43,2	4,85	4,2	4,2	-	«5»-35
4.Литература	4	4,3	64,3	54,3	63,4	-	-
5.Биология	21	22,1	64,8	50,8	52,2	-	1
6.Химия	16	17	73,3	57,8	56,7	-	2
7.Физика	34	35,8	67,6	55,4	54,4	-	6
8.История	19	20	69,9	52,9	55,3	-	4
9.Обществознание	42	44,2	66,4	52,8	54,9	1	4
10.Английский язык	17	17,9	78,9	74,5	73,8	-	8
11.Информатика	2	2,1	74,5	56,1	62,4	-	-

Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)

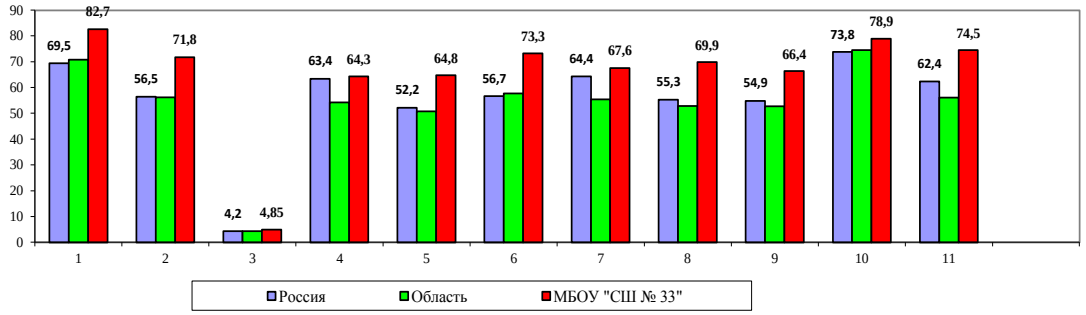


Таблица 9

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2019/2020 учебном году

Предметы	Кол-во сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ «СШ № 33»	Смоленская область	Россия		
1.Русский язык	123	97,6	82,6	73,9	71,6	-	62
2.Математика (профиль)	78	61,9	69,8	53,8	54,2	-	1
3.Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-
4.Литература	7	5,6	78,4	64,1	66,3	-	2
5.Биология	27	21,4	66,3	50,5	56,4	-	1
6.Химия	27	21,4	65,2	56,8	54,4	1	3
7.Физика	49	38,9	72,4	56,5	54,5	-	7
8.История	12	9,5	79,2	55,9	56,4	-	7
9.Обществознание	51	40,5	69,4	55,1	56,3	1	10
10.Английский язык	26	20,6	80,9	75,1	70,9	-	10
11.География	2	1,6	67,5	53,9	63,2	-	-
12.Информатика	8	6,3	76,4	62,8	61,2	-	1

Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)

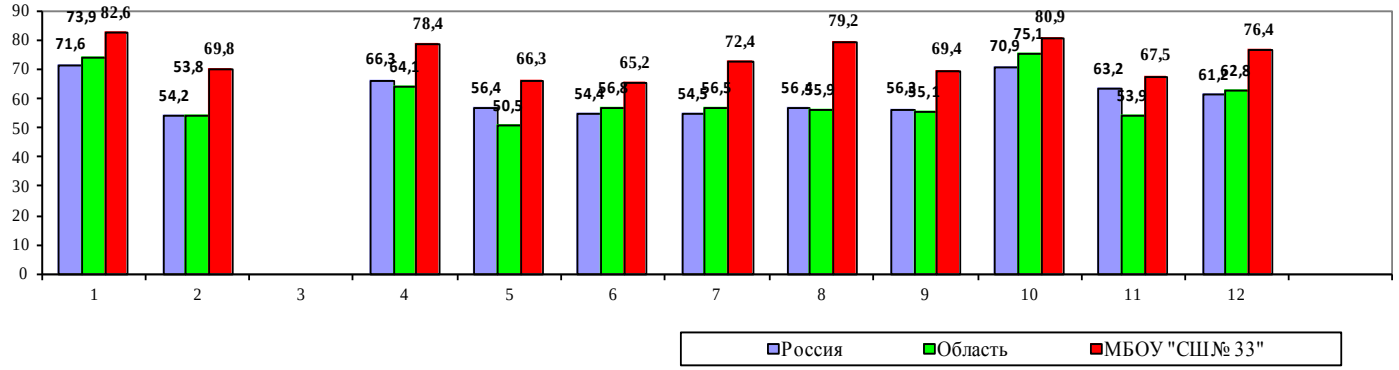


Таблица 10

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2020/2021 учебном году

Предметы	Кол-во сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ «СШ № 33»	Смоленская область	Россия		
1.Русский язык	96	100	87,01	73,7	71,4	-	67
2.Математика (профиль)	57	59	73,37	54,4	55,1	-	6
3.Математика (база)	0	0	-	-	-	-	-
4.Литература	3	3,1	78,67	60,1	66	-	1
5.Биология	26	27,1	69,15	51,6	51,1	-	6
6.Химия	23	24	75,78	60,2	53,8	-	9
7.Физика	29	30,2	76,69	56,5	55,1	-	11
8.История	12	12,5	75,41	53,7	54,9	-	4
9.Обществознание	35	36,5	70,06	52,3	56,4	-	10
10.Английский язык	17	17,7	85,57	75,4	72,5	-	9
11.Информатика	6	6,3	75,17	64,4	62,8	-	1
12. География	2	2,1	67,50	62,2	59,1	-	-

Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)

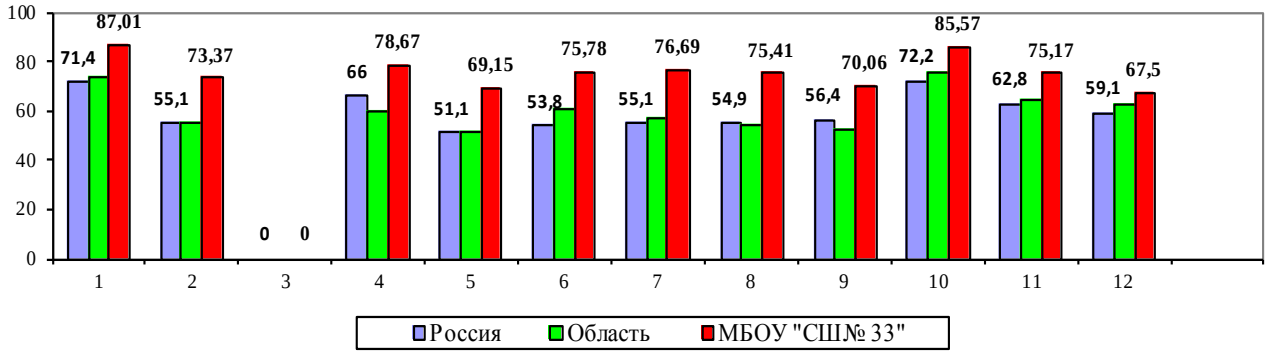


Таблица 11

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2021/2022 учебном году

Предметы	Кол-во сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ «СШ № 33»	Смоленская область	Россия		
1.Русский язык	110	100	84,5	71,0	68,3	-	67
2.Математика (профиль)	59	53,6	71,9	59,7	56,9	-	9
3.Математика (база)	51	46,4	4,8	4,1		-	«5» - 39
4.Литература	5	4,6	69,0	55,0	60,8	-	2
5.Биология	37	33,6	71,9	51,4	50,2	-	6
6.Химия	35	31,8	75,8	56,8	54,3	-	13
7.Физика	26	23,6	72,3	55,6	54,1	-	4
8.История	11	10,0	87,1	58,5	58,0	-	6
9.Обществознание	37	33,6	69,4	56,7	59,9	-	3
10.Английский язык	23	20,9	80,8	73,6	73,3	-	10
11.Информатика	5	4,6	81,8	54,4	59,5	-	1
12. География	1	0,9	96,0	50,6	54,6	-	1

Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)

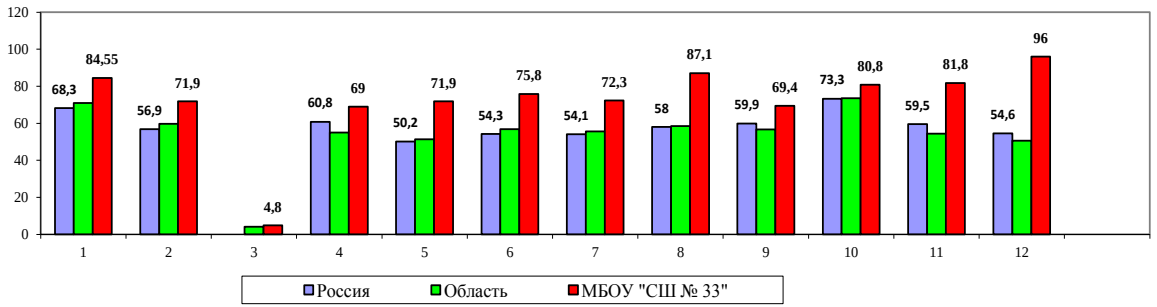
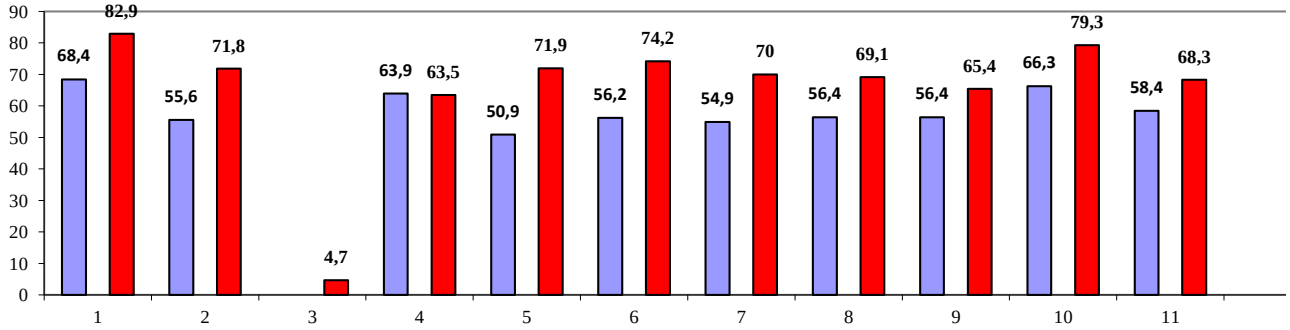


Таблица 12

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2022/2023 учебном году

Предметы	Кол-во сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	средний результат по ЕГЭ			получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
			МБОУ «СШ № 33»	Смоленская область	Россия		
1.Русский язык	95	100	82,9		68,4	-	45
2.Математика (профиль)	51	53,7	71,8		55,6	-	3
3.Математика (база)	44	46,3	4,7			-	«5» - 29
4.Литература	6	6,3	63,5		63,9	-	1
5.Биология	24	25,3	71,9		50,9	-	5
6.Химия	21	22,1	74,2		56,2	-	6
7.Физика	22	23,2	70,0		54,9	-	3
8.История	14	14,4	69,1		56,4	-	4
9.Обществознание	37	38,9	65,4		56,4	-	2
10.Английский язык	15	15,8	79,3		66,3	-	7
11.Информатика	10	10,5	68,3		58,4	1	1

Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)



Вывод: за пять последних лет наблюдается чётко выраженная положительная динамика роста результативности ЕГЭ в сравнении с показателями по России и региону.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Таблица 13

Результаты освоения выпускниками 9-х классов общеобразовательных программ основного общего образования за последние 5 лет

Показатели	Значения показателей									
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	129		126		139		149		147	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной итоговой аттестации	129	100	150	100	139	100	149	100	147	100
окончили 9 классов	129	100	150	100	139	100	148	99,3	147	100
окончили с аттестатом особого образца	3	2,3	15	10	16	11,5	13	8,7	9	6,1
окончили на “4” и “5”	43	34,8	51	34	68	48,9	56	37,6	40	27,2
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 14

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебные предметы ГИА	Все предметы в форме ОГЭ		По результатам промежуточной аттестации		*В форме ОГЭ ** в форме контрольной работы		Все предметы в форме ОГЭ			
	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2021-2022 уч. год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
1.Русский язык	129	4,52	150	3,68	139*	4,53	149	4,58	147	4,61
2.Математика	129	4,46	150	3,72	138*	4,03	149	4,27	147	4,39
3.Физика	35	4,71	150	3,75	30**	4,57	26	4,27	25	4,48
4.Химия	35	4,51	150	3,87	-	-	27	4,66	31	4,94
5.Биология	31	4,1	150	3,91	28**	4,54	37	4,35	30	4,37
6.География	56	4,54	150	4,09	10**	4,4	57	4,29	77	4,48
7.История	-	-	150	4,05	2**	4,5	6	4,33	4	3,75
8.Обществознание	58	4,12	150	4,08	67**	3,78	72	4,24	64	3,70
9.Литература	1	5	150	4,08	2**	5	8	4,00	8	4,38
10.Информатика	6	4,67	150	4,34	-	-	34	3,94	21	4,05
11.Английский язык	36	4,53	150	4,28	-	-	29	4,52	34	4,71

Таким образом, выпускники девятых классов выбирают экзамены в формате ОГЭ, планируя получить качественное профильное образование в старшей школе. **Позитивная динамика качества знаний** достигается благодаря созданным в школе условиям образовательной среды, спроектированной в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями обучающихся.

На наш взгляд, **личностное развитие школьников** соответствует новому образовательному результату, заданному ключевыми направлениями национального проекта «Образование» и достигается **за счёт:**

1) активного внедрения инновационных программ (Программа математического образования «Учусь учиться» под ред. Л.Г. Петерсон (1-6 классы), «Мой индивидуальный проект» (6-9, 10 классы));
2) реализации программ предпрофильной подготовки, профильного обучения и УИОП;
3) вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах.

В связи с тем, что педагогический коллектив сориентирован на получение новых показателей качества образования и воспитания, у обучающихся и выпускников школы ежегодно диагностируется **сформированность социально-контекстных компетенций** в рамках используемой классификации.

В качестве примера представим динамику сформированности социально-контекстных компетенций у обучающихся 9, 10 и 11 классов (2020-2023 годы). Учащимся 9, 10 и 11 классов были предложены для рефлексивного анализа опросные листы, содержащие перечень из 62 функциональных умений, характеризующих 7 основных социально-контекстных компетенций. **Самооценка производилась по трехбалльной шкале: 0 б. – признак отсутствует, 1 б. – признак проявляется редко, 2 б. – признак проявляется часто, 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой личности.**

Были получены следующие результаты.

Таблица 15

Информация о сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 11 классов

9 класс – 2020-2021 учебный год, 10 класс – 2021-2022 учебный год, 11 класс 2022-2023 учебный год

Классы/классные руководители/кол-во учащихся	**Ценностно-смысловая**		**Гражданственности**		**Профессионально-трудовая**		**Личностно-адаптивная**		**Коммуникативная**		**Информационная**		**Гендерная**		**Средний балл**
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
11 а Гайжутене Е.И. 24	2,8	опт	2,7	опт	2,6	опт	2,6	опт	2,5	опт	2,9	опт	2,3	дост	**2,6/опт**
11 б Ковалева С.А. 21	2,6	опт	2,5	опт	2,3	дост	2,5	опт	2,2	дост	2,8	опт	2,4	дост	**2,5/опт**
11 в Рожкова А.Д. 26	2,6	опт	2,7	опт	2,4	дост	2,6	опт	2,4	дост	2,9	опт	2,3	дост	**2,55/опт**
11 г Ковалева Н.В. 24	2,6	опт	2,6	опт	2,4	дост	2,4	опт	2,2	дост	2,8	опт	2,3	дост	**2,5/опт**
Средний балл за 11 класс	**2,65**	**опт**	**2,6**	**опт**	**2,4**	**дост**	**2,5**	**опт**	**2,3**	**дост**	**2,85**	**опт**	**2,3**	**дост**	**2,5 /опт**
Средний балл за 10 класс в данной параллели	**2,5**	**опт**	**2,5**	**опт**	**2,3**	**дост**	**2,5**	**опт**	**2,2**	**дост**	**2,75**	**опт**	**2,2**	**дост**	***2,4/ дост***
Средний балл за 9 класс в данной параллели	**2,3**	**дост**	**2,3**	**дост**	**2,0**	**дост**	**2,2**	**дост**	**2,2**	**дост**	**2,5**	**опт**	**2,1**	**дост**	***2,2/ дост***

Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2,5 - 3 б. – оптимальный; 1,9 – 2,4 б. – достаточный; 1,3 – 1,8 б. – допустимый; менее 1,3 б. – критический

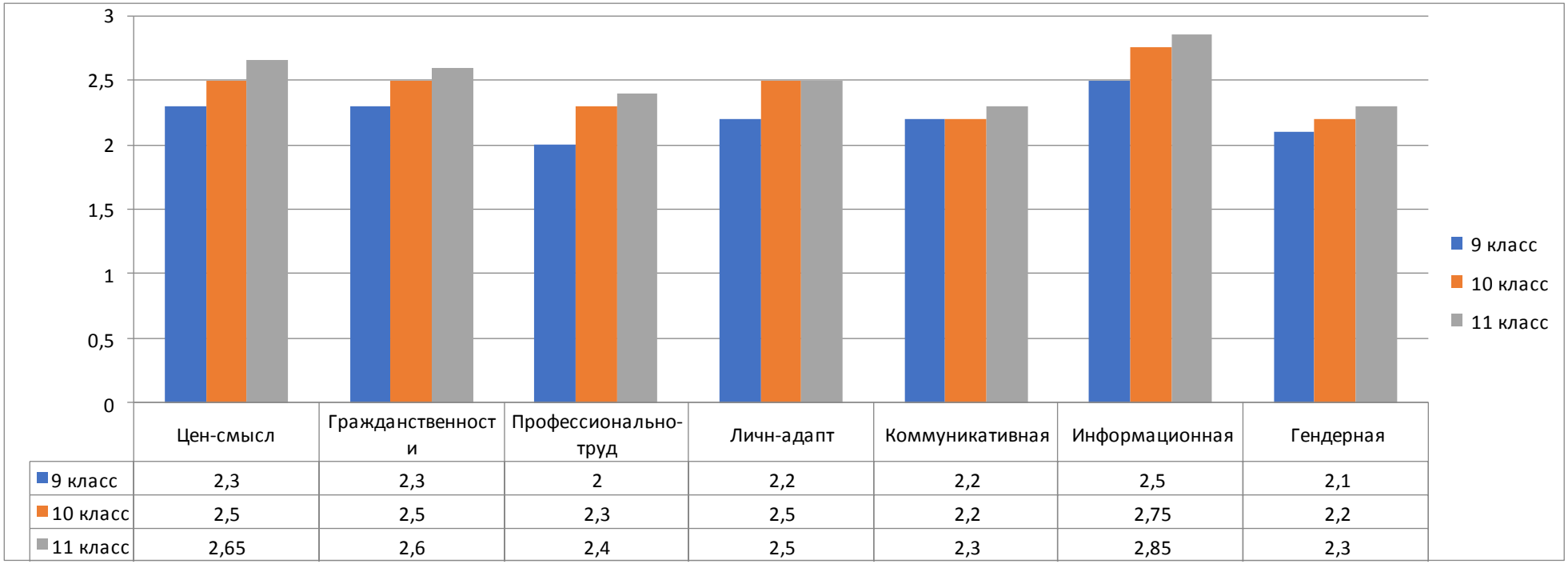
Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находились в пределах от 2,1 до 2,5 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности. К 11 классу наблюдается рост всех показателей социально-контекстных компетенций

Сравнительные данные средних баллов по 11 классам показывают, что наибольший балл 2,6 имеют учащиеся 11 а класса (профиль технологический), 2,55 балла - 11 в класс (профиль гуманитарный), 2,5 балла – 11 г и 11 б классы (профили естественнонаучный и социально-экономический).

Сравнительная диаграмма балловых показателей сформированности СК компетенций учащихся 11 классов

9 класс – 2020-2021 учебный год, 10 класс – 2021-2022 учебный год, 11 класс 2022-2023 учебный год в динамике



	Цен-смысл	Гражданственности	Профессионально-труд	Личн-адапт	Коммуникативная	Информационная	Гендерная
9 класс	2,3	2,3	2	2,2	2,2	2,5	2,1
10 класс	2,5	2,5	2,3	2,5	2,2	2,75	2,2
11 класс	2,65	2,6	2,4	2,5	2,3	2,85	2,3

Вывод: Балловые показатели сформированности СК компетенций имеют следующее рейтинговое распределение: наибольшее количество баллов имеет информационная компетентность – 2,85 б., что оценивается оптимальным уровнем сформированности; далее – ценностно-смысловая – 2,65 б. и компетенция гражданственности – 2,6 б., оптимальный уровень сформированности; затем личностно-адаптивная, профессионально-трудовая, коммуникативная компетенции и гендерная компетенции – 2,3 б. – достаточный уровень сформированности.

Данная параллель классов интересна тем, что в ней во всех классах реализуется ФГОС ООО, что дало свои результаты. Средние показатели сформированности СК компетенций у учащихся имеют высокое количественное выражение. **Вывод:** средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов находятся в пределах от 2,3 до 2,85 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнями их сформированности. При сравнительном анализе показателей стартовой и финишной диагностики средний показатель возрос с 2,2 до 2,5, что подтверждает положительную динамику данных показателей.

Таблица 16

Показатели изменений результатов стартовой и финишной диагностики

Компетен-ция	**Ценностно-смысловая (балл, уровень)**	**Гражданст-венности**	**Профессио-нально-трудовая**	**Личностно-адаптивная**	**Коммуни-кативная**	**Информа-ционная**	**Гендерная**	**Средний балл**
Средний балл	**+ 0,35 б.**	**+0,3 б.**	**+0,4 б.**	**+0,3**	**+0,1 б.**	**+0,35 б.**	**+0,2 б.**	**+ 0,29 б.**

Вывод: отмечается положительная динамика в формировании всех компетенций социально-контекстного характера.

Исходя из используемой классификации, составлена сводная таблица имеющихся показателей.

Сравнительный анализ показывает, что педагоги активно осваивают технологию социально-контекстного обучения и воспитания школьников, что, безусловно, сказывается на результатах, показываемых учащимися.

Приведем сравнительные данные по показателям сформированности ключевых компетенций у выпускников (11 классы) разных лет

Таблица 17

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников школы (11 классы)
(в баллах с определением уровня сформированности)

Компетенция	Ценностно-смысловая	Гражданст-венности	Профессио-нально-трудовая	Личностно-адаптивная	Коммуни-кативная	Информа-ционная	Гендерная	*Средний балл*
2017 Средний балл (всего 104 учащихся)	2,4 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,14 дост	1,85 дост	2,54 опт	2,2 дост	*2,22 дост*
2018 Средний балл (всего 98 учащихся)	2,43 дост	2,45 дост	2,4 дост	2,42 дост	2,13 дост	2,6 опт	2,32 дост	*2,4 дост*
2019 Средний балл (всего 95 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,4 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,7 опт	2,0 дост	*2,37 дост*
2020 Средний балл (всего 126 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,3 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,65 опт	2,3 дост	*2,4 дост*
2021 Средний балл (всего 96 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,3 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,7 опт	2,2 дост	*2,4 дост*
2022 Средний балл (всего 110 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,3 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,65 опт	2,3 дост	*2,4 дост*
2023 Средний балл (всего 95 учащихся)	2,65 опт	2,6 опт	2, 4 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,85 опт	2,3 дост	*2,5 опт*

Вывод: сравнительный анализ показывает **положительную динамику** в формировании социально-контекстных компетенций у учащихся и выпускников школы. Считаем, что положительные тенденции объясняются следующими условиями:

1) развитием мотивации у обучающихся и педагогов, ориентиром на получение нового показателя качества образования;
2) целенаправленной работой с педагогическими кадрами и их соответствующей подготовкой;
3) формированием и диссеминацией положительного педагогического опыта по использованию компетентностного подхода;
4) использованием в практике работы проектно-исследовательской и других современных образовательных технологий;
5) выделением специального дополнительного времени для работы обучающихся и учителей в сети Интернет;
6) обучением педагогов использованию ИКТ;
7) улучшением материально-технической базы (приобретением нового оборудования, созданием новых возможностей после введения в эксплуатацию пристройки и т.д.).

Наиболее яркими примерами личностного развития обучающихся с высоким уровнем сформированности социально-контекстных компетенций являются:

- **Сауткина Татьяна Алексеевна**, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2018 году:

1. Лауреат регионального конкурса на лучший экологический проект «Живем на Смоленщине» в 2016 году.
2. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2016 году.
3. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по экологии в 2016 году.
4. Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по химии в 2017 году.
5. Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по экологии в 2017 году.
6. Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2017 году.
7. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2018 году.
8. Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по экологии в 2018 году.
9. **100 баллов на ЕГЭ по химии и 100 баллов на ЕГЭ по биологии, 98 баллов по русскому языку.**

- **Худовекова Александра Станиславовна,** выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2018 году:

1. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2017 году.
2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2018 году.
3. Победитель первенства области по шахматам среди девушек до 17 лет в 2017 году, в 2018 году.
4. Обладатель 1 взрослого спортивного разряда по шахматам.
5. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.**

- **Худовеков Максим Станиславович,** выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2018 году:

1. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в 2017 году.
2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2017 году.
3. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2018 году.
4. Призёр многопрофильной олимпиады «Аксиос» в 2017 году.
5. Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2018 году.
6. Победитель заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории в 2018 году.
7. Призер 2-й степени заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности в 2018 году.
8. Призер 2-й степени заключительного этапа олимпиады школьников «Высшая проба» по истории в 2018 году
9. Призер чемпионата Смоленской области по шахматам в 2017 году. Обладатель 1 взрослого спортивного разряда по шахматам.
10. Лауреат премии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2017 г..
11. Занесен в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2017 г.

- **Александрова Елизавета Юрьевна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:

1. Призер Кутафинской олимпиады школьников по праву.
2. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
3. Региональный победитель 3-ей степени «Международного чемпионата по обществознанию»
4. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов по обществознанию и 98 баллов по истории.**

- **Варавкина Мария Владиславовна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:

1. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по обществознанию 2018 г.
2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по праву 2018 г.
3. Победитель III уровень XIV всероссийская олимпиада ПСТГУ «Аксиос» по обществознанию 2018г.
4. Лауреат Всероссийская юридическая олимпиада, приуроченная к 25-летию принятия Конституции Российской Федерации, 2018 г.
5. Призер регионального этапа Всероссийская олимпиада школьников по праву 2019г.
6. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 91 балл по истории.**

- **Ковалев Константин Алексеевич**, выпускник 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:

1. Диплом II степени межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по истории.
2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» по истории.
3. Диплом II степени Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию.
4. Победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.
5. Участник заключительного этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы» в городе Москве.
6. **96 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 96 баллов по истории.**

- **Шаповалова Ильина Александровна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:

1. Диплом I степени победителя межрегиональной олимпиады школьников по праву «ФЕМИДА». 2018 г.
2. Участник литературной смены по направлению «Литературное творчество». Образовательный центр «Сириус». 2018 г.
3. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, литературе и обществознанию.
4. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по обществознанию, 90 баллов по английскому языку и 89 баллов по истории.**

- **Шаповалова Мария Владимировна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:

1. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике.
2. Победитель музейного конкурса творческих работ «349 дней мужества и славы», посвященного обороне Севастополя 1854-1855 г.
3. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 95 баллов по английскому языку и 82 балла по математике.**

- **Бутова Анастасия Сергеевна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:

1. Победитель 1 степени Международной олимпиады по обществознанию «Социальный мир».
2. Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса учащихся «Белые журавлята России» в номинации «Литературно-художественное творчество учащихся».
3. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.
4. Призер олимпиады Смоленского гос. университета по литературе.
5. **91 балл на ЕГЭ по русскому языку и 91 балл по истории.**

- **Зайцева Екатерина Сергеевна**, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2019 году:

1. Призёр III степени Олимпиады школьников "Надежда энергетики".
2. Победитель и призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и математике.
3. Золотой значок ГТО.
4. **89 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по физике.**

- **Трубина Елизавета Андреевна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2020 году:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2018 году.
2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019 году.
3. Победитель XXVIII Научно-практической конференции «В научном поиске» в 2019 году.
4. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019 году.
5. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020 году.
6. Участник Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» (журналистика) в 2020 году.
7. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 100 баллов на ЕГЭ по литературе.**

- **Николенко Антонина Александровна,** выпускница 11 класса технологического профиля в 2020 году:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2019 году.
2. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2019 году.
3. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2020 году.
4. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.**

- **Бонохова Вероника Сергеевна,** выпускница 11 класса социально-экономического профиля:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2018 году.
2. Участник поэтического марафона «Нам дороги эти позабыть нельзя» в 2020 году.
3. **100 баллов на ЕГЭ по литературе.**

- **Бутылин Андрей Андреевич**, выпускник 11 класса естественнонаучного профиля:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019 году.
2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019 году.
3. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020 году
4. **100 баллов на ЕГЭ по химии.**

- **Аксенов Михаил Русланович**, выпускник 11 класса гуманитарного профиля:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории и праву в 2018 году.
2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников праву в 2019, по истории в 2019 и 2020 годах.
3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2019 году.
4. **96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов на ЕГЭ по истории и 92 балла на ЕГЭ по обществознанию**

- **Ошметков Степан Сергеевич**, выпускник 11 класса технологического профиля в 2021 году:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике в 2019 году.
2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и информатике в 2020 году.
3. Призёр Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2019 году.
4. **94 балла на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов на ЕГЭ по математике и 99 баллов на ЕГЭ по физике.**

- **Симонов Максим Сергеевич**, выпускник 11 класса технологического профиля в 2021 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии в 2020 году.
2. Призёр Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2020 году.
3. **96 балла на ЕГЭ по русскому языку, 86 баллов на ЕГЭ по математике и 97 баллов на ЕГЭ по физике.**

- **Тишков Иван Александрович**, выпускник 11 класса технологического профиля в 2021 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии в 2020 году.
2. **90 балла на ЕГЭ по русскому языку и 93 балла на ЕГЭ по физике.**

- **Новикова Виктория Николаевна**, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2021 году:

1. Призер муниципального этапа городской Недели школьной науки «Первые шаги в науку» в 2020 году.
2. Победитель научно-практической конференции «Будущее за тобой!» Минского филиала РЭУ имени Плеханов.
3. **100 баллов на ЕГЭ по истории, 96 балла на ЕГЭ по русскому языку и 90 баллов на ЕГЭ по обществознанию.**

- **Романенко Елена Владиславовна**, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2021 году:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2019 году.
2. Призер муниципального этапа городской Недели школьной науки по литературе в 2020 году.
3. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 94 балла на ЕГЭ по литературе.**

- **Агельяров Степан Андреевич**, выпускник 11 класса естественнонаучного профиля в 2022 году:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021 году.
2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2021 году.
3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2021 году.
4. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2022 году.
5. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2022 году.
6. **100 баллов на ЕГЭ по химии.**

- **Алиев Сабухи Фаикович**, выпускник 11 класса гуманитарного профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2022 году.
2. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.**
3. Обладатель золотого значка ГТО.

- **Аристархов Игорь Андреевич**, выпускник 11 класса естественнонаучного профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2021 году.
2. Победитель XXVI НПК школьников «В научном поиске», посвященной 100-летию Революции.

- **Барченкова Стефания Александровна**, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2022 году:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021 году.
2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК в 2021году.
3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2021году.
4. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2021году.
5. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2021году.
6. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК в 2022 году.
7. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2022 году.
8. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022году.
9. Призер заключительного этапа олимпиады школьников от РАНХиГС по обществознанию в 2022 году.
10. Призер олимпиады школьников «Высшая проба» по журналистике, истории мировых цивилизаций, культурологии, обществознанию, по основам бизнеса, по праву и филологии в 2022 году.
11. **100 баллов на ЕГЭ по литературе.**

- **Воронов Георгий Андреевич**, выпускник 11 класса гуманитарного профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021 году.
2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2022 году.
3. Победитель XIV международного конкурса для детей и молодежи «Нам нет преград!» в номинации «Исследовательские и научные работы»
4. **100 баллов на ЕГЭ по истории, 94 балла по русскому языку.**

- **Герус Арсений Сергеевич**, выпускник 11 класса естественнонаучного профиля в 2022 году:

1. Награжден Грамотой за значительный вклад в развитие медицинского волонтёрства в Российской Федерации и преданность делу.
2. Победитель ежегодного областного конкурса «Доброволец Смоленщины».
3. Победитель Всероссийского конкурса проектной деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков «На здоровой волне»-2021.
4. **99 баллов на ЕГЭ по химии.**

- **Затолочная Екатерина**, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021 году.
2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2021 году.
3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022 году.
4. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году.
5. **98 баллов на ЕГЭ по русскому языку.**

- **Ковалев Илья Анатольевич**, выпускник 11 класса технологического профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2021 году.
2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2022 году.
3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2022 году.
4. **98 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов – по математике, 93 балла – по физике.**

- **Лутченкова Елизавета Владимировна**, выпускница 11 класса технологического профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2021 году.
2. Победитель заключительного этапа Отраслевой олимпиады школьников ГАЗПРОМ по физике и математике.
3. **98 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 90 баллов – по математике, 99 баллов – по физике.**

- **Мещерякова Александра Максимовна**, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2022 году:

1. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК в 2021 году.
2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2021 году.
3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2021 году.
4. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2022 году.
5. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году.
6. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК в 2022 году.
7. **100 баллов на ЕГЭ по истории, 98 баллов – по русскому языку, 98 баллов – по обществознанию.**

- **Морозикова Ярослава Сергеевна**, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и литературе в 2021 год
2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2021 году.
3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022 году.
4. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022 году
5. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2022 году.
6. Призёр регионального этапа олимпиады «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» в 2022 году.
7. Призёр олимпиады СПбГУ по направлению филология в 2022 году.
8. **100 баллов на ЕГЭ по литературе, 94 балла – по русскому языку.**

- **Титов Евгений Алексеевич,** выпускник 11 класса технологического профиля в 2022 году:

1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2021 году.
2. Призёр олимпиады МФТИ по физике в 2022 году.
3. Призёр отраслевой физико-математической олимпиады «Росатом» в 2022 году.
4. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 88 баллов – по математике, 95 баллов – по физике.**

- **Татаринова Виктория Владимировна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2023 году:

1. Лауреат премии им. Ю.А. Гагарина I степени. Занесена в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2023 году.
2. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, истории и английскому языку в 2022 и 2023 году
3. Лауреат I степени заключительного этапа олимпиады «Наше наследие» в 2023 году.
4. Призер отборочного этапа Олимпиады по русскому языку РЭУ имени Г.В. Плеханова в 2023 году.
5. **97 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 87 баллов – по истории, 86 баллов – по обществознанию.**

- **Боровецкая Вероника Евгеньевна,** выпускница 11 класса естественнонаучного профиля в 2023 году:

1. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии в 2023 году.
2. Призёр олимпиады СпБГУ по медицине в 2023 году.
3. Призёр олимпиады «Высшая проба» по биологии и русскому языку 2022 и 2023 году
4. Призёр олимпиады «Физтех» по биологии в 2023 году.
5. Призёр олимпиады Первого Московского государственного медицинского **университета** имени И.М. **Сеченова** по биологии в 2023 году
6. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 86 баллов – по химии, 86 баллов – по биологии.**

- **Орешкова Виктория Александровна,** выпускница 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Победитель и призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, английскому языку, по немецкому языку в 2022 и 2023 году.
2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому языку, немецкому языку 2022 и 2023 году.
3. Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по английскому языку в 2023 году.
4. Победитель XVI Международного конкурса для детей и молодежи "Достойная смена" в 2023 году.
5. Победитель Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в 2023 году.
6. **100 баллов на ЕГЭ по английскому языку, 98 – баллов по математике, 93 – балла по русскому языку и 90 баллов по обществознанию.**

- **Щёголева Александра Сергеевна,** выпускница 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Участник олимпиады школьников по архитектуре на базе Санкт-Петербургского государственного архитектурно строительного университета в 2023 году.
2. Призер отборочного этапа Олимпиады РЭУ имени Г.В. Плеханова в 2023 году.
3. Победитель XVI Международного конкурса для детей и молодежи "Достойная смена" в 2023 году.
4. Победитель Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в 2023 году.
5. **100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 76 баллов по математике.**

- **Андреенков Даниил Александрович,** выпускник 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, английскому языку в 2023 году.

2. Победитель и призер муниципального этапа городской Недели школьной науки «Первые шаги в науку», посвященной Международному году фундаментальных наук в 2023 году.
3. Призер отборочного этапа олимпиады школьников «Надежда энергетики» по математике в 2023 году.
4. Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по английскому языку в 2023 году.
5. **97 баллов на ЕГЭ по физике, 93 балла – по русскому языку, 90 баллов – по английскому языку и 84 балла по математике.**

- **Агеева Варвара Вячеславовна,** выпускница 11 класса естественнонаучного профиля в 2023 году:

1. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023 году.
2. Призер регионального этапа олимпиады по географии в 2023 году.
3. Полуфиналист всероссийского конкурса Большая перемена 2023 году.
4. Обладатель Золотого значка ГТО в 2023 году.
5. **95 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 91 балл – по химии и 80 баллов по математике.**

- **Николенко Михаил Александрович,** выпускник 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике в 2022 и 2023 году.
2. Победитель XVI Международного конкурса для детей и молодежи "Достойная смена" в 2023 году.
3. Победитель Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в 2023 году.
4. **98 баллов на ЕГЭ по информатике, 95 баллов – по русскому языку и 88 баллов по математике.**

- **Литвинов Сергей Алексеевич,** выпускник 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Участник межрегиональной научно-практической конференции «Современные проблемы биологии и медицины: взгляд школьника» в 2023 году.
2. Призер Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов в 2020-2022году.
3. Призер 61 выездной физико-математической олимпиады МФТИ по математике в 2023 году.
4. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и английскому языку в 2023 году.
5. Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по английскому языку в 2023 году.
6. Победитель Хакатона «Финам TRAD API» в номинации «Лучшая торговая разработка для Desktop» в 2023 году.
7. **95 баллов на ЕГЭ по русскому языку.**

- **Якушенкова Полина Ярославна,** выпускница 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2023 году.
2. Победитель XVI Международного конкурса для детей и молодежи "Достойная смена" в 2023 году.
3. Победитель Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в 2023 году.
4. **93 балла на ЕГЭ по русскому языку, 90 баллов – по английскому языку, 81 балл – по обществознанию и 80 баллов по математике**

- **Карипов Семен Юрьевич,** выпускник 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике в 2023 году.
2. Победитель XVI Международного конкурса для детей и молодежи "Достойная смена" в 2023 году.
3. Победитель Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в 2023 году.
4. Победитель III Международного конкурса индивидуальных проектов школьников 10-11 классов «NEW PROJECT 2021/2022».
5. Обладатель Золотого значка ГТО в 2023 году.
6. **93 балла на ЕГЭ по русскому языку, 84 балла – по математике и 75 баллов по обществознанию.**

- **Анисимова Дарья Николаевна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2023 году:

1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2023 году.
2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023 году.
3. Участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023 году.
4. **91 балл на ЕГЭ по русскому языку и литературе.**

- **Малыхина Анастасия Александровна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2023 году:

1. Призер заключительного этапа Олимпиады школьников РАНХиГС по политологии в 2023 году.
2. Победитель отборочного этапа Олимпиады «Высшая проба» по праву в 2023 году.
3. **93 балла на ЕГЭ по истории, 91 балл – по русскому языку и 75 баллов по обществознанию.**

- **Кулакова Полина Егорова,** выпускница 11 класса технологического профиля в 2023 году:

1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в2023 году.
2. Победитель XVI Международного конкурса для детей и молодежи "Достойная смена" в 2023 году.
3. Победитель Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в 2023 году.
4. **91 балл на ЕГЭ по физике, 85 баллов – по русскому языку и 82 балла по математике.**

Итак, полученные результаты в области качества образования и воспитания достигаются за счет реализации компетентностного и проектно-контекстного подходов, рационального использования имеющихся в ОУ ресурсов.

Критерий 2

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО и продолжающегося перехода на обновлённые ФГОС НОО, ООО, СОО особую актуальность приобретает продуктивное использование педагогами школы базовых образовательных технологий: проблемного обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии и др. Реализуя образовательные программы школы, учителя используют технологию социально-контекстного обучения и воспитания школьников, которая в полной мере поддерживает основные идеи ФГОС. В этих условиях актуализирован системно-деятельностный подход, являющийся основой любой образовательной технологии. Системообразующим компонентом образования в современной школе является образовательный результат, который может иметь как качественное, так и количественное выражение. Проектно-контекстный подход в условиях интеграции с системно-деятельностным подходом в Программе развития ОО заявлен как один из ведущих для осуществления социально-контекстного образования, обеспечивающего освоение социальной действительности в условиях учебной деятельности.

Проблема социализации школьника является важной частью усилий по формированию активной всесторонне развитой личности, в этой связи использование современных образовательных технологий в условиях МБОУ «СШ № 33» – это и есть одна из важнейших педагогических задач. Интеграция системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов обеспечивает развитие обучающихся в системе «мир – человек». Личность строит сама себя в деятельности. Осуществление постоянного самоопределения в системе жизненных отношений обеспечивает саморазвитие и самоактуализацию человека. Для школьника важнейшим фактором развития является учебная деятельность, осуществляемая на протяжении 1-11 классов. Погружаясь в процесс обучения, ребенок, подросток, юноша проходит становление личного духовного развития.

С ***целью формирования личности*** выпускника, имеющего социально-контекстные характеристики, учителями школы активно используются современные образовательные технологии и педагогические техники, адекватные требованиям современного образования и потребностям школьников. При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся педагогами учитываются:

1. **Модель личности выпускника (по ФГОС), модель личности выпускника, обладающего СК характеристиками личности (по Программе развития ОО).**
2. **Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням образования.**
3. **Уровень владения педагогической технологией.**
4. **Особенности организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.**
5. **Возраст обучающихся.**
6. **Ориентиры на конструктивную и творческую деятельность.**

Достижение целей образовательной программы становится возможным благодаря использованию в учебно-воспитательном процессе технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, и за счет уменьшения доли репродуктивной и увеличения конструктивной и творческой деятельности школьников.

Основными показателями эффективности использования педагогических технологий считаем: **природосообразность и здоровьесбережение**, учёт возрастных особенностей учащихся и ведущих видов деятельности в различном возрасте.

Вариативность использования образовательных технологий по уровням образования представлена в таблице, что, по нашему мнению, обеспечивает возможность прогнозировать положительную динамику их результативности в образовательном процессе.

Итак, достижению целей образовательной программы **начального, основного и среднего общего образования** способствует эффективное использование в образовательном процессе следующих технологий.

Эффективность и целесообразность использования современных образовательных технологий

Этап обучения и виды деятельности	Педагогические задачи	Создание условий в МБОУ «СШ № 33» (содержание образования, педагогические технологии)
Будущие первоклассники **Учащиеся 1 кл.** **Виды деятельности:** игровая, трудовая, социальная	Создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования. Развитие интереса к игре как первой ступени развития учебно-познавательной деятельности. Развитие монологической и диалогической речи. Формирование у детей самостоятельности, ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых.	• Окружающий мир; • УМК: - «Школа России»; - «Перспективная начальная школа»; - «Начальная школа XXI века» **Педагогические технологии: игровые, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения**
2-7 классы **Виды деятельности:** социальная, трудовая, игровая, проектная, исследовательская	Создание условий для личностного развития ребенка через систему основного и дополнительного образования, использование часов вариативной части учебного плана.	• Раннее изучение иностранного языка (со 2 кл.); • Информатика (со 2 кл.); • Азбука Смоленского края; • Шахматы; • Окружающий мир; • Химия (с 7 кл.); • Научное общество школьников (с 4 кл.).

	Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды. Формирование ключевых компетенций как универсальных умений.	**Педагогические технологии: развивающего обучения, уровневой дифференциации, игровые, здоровьесберега-ющие, ИКТ, проектно-исследовательская, социального проектирования и контекстного обучения, формирующего оценивания**
8-9 классы **Виды деятельности:** 1.Учебно-познавательная деятельность развивающего характера, ориентированная на приобретение первоначального опыта в разных сферах социально-профессиональной практики. 2. Выполнение учащимися профессиональных проб.	1. Создание условий для свободного и осознанного выбора учащимися своего дальнейшего пути развития. 2. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях. 3. Уточнение образовательных запросов в осуществления проб при изучении курсов по выбору. 4. Развитие социально-контекстных компетенций. 5. Формирование осознанного образовательного запроса в предпрофильной подготовке и УИОП.	• Углубленное изучение математики, физики, химии, биологии и др. • Изучение курса «Право» (с 8 кл.). • Система курсов по выбору (8-9 классы). • Участие в НОШ (4-11 классы) **Педагогические технологии: уровневой дифференциации, группового способа обучения, социального проектирования, проектно-исследовательская, ИКТ, технология критического мышления, технология предпрофильной подготовки, здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения, формирующего оценивания**
10-11 классы **Виды деятельности:** Учебно-исследовательская, проектная деятельность. Профессиональное самоопределение.	Осуществление профильного обучения и УИОП, профессиональное самоопределение, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования	• Углубленное изучение физики, математики, химии, биологии, истории, о/з, права. • Профильные и классы с УИОП. • Система довузовской подготовки и сетевая форма реализации программ. • НОШ **Педагогические технологии: уровневой дифференциации, группового и коллективного способа обучения, здоровье-сберегающие, социального проектирования, проектно-исследовательская, ИКТ, технология творческих мастерских, профильного**

		обучения, социального проектирования и контекстного обучения, формирующего оценивания
1-11 классы Внеурочная деятельность Способствует расширению образовательного пространства	Создание дополнительных условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся	Реализуются программы по формированию и развитию всех видов функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, креативного мышления, глобальных компетенций **Педагогические технологии: игровая, развивающего обучения, уровневой дифференциации, ИКТ, группового способа обучения, социального проектирования, проектно-исследовательская, технология критического мышления, здоровье-сберегающие, социального проектирования и контекстного обучения.**

Таким образом, **вариативность и преемственность** использования названных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, по нашему мнению, обеспечивает **положительную динамику результативности** в образовательном процессе.

В 2018-2022 гг. педагогический коллектив школы реализовывал 5-ую программу развития «Школа – Центр социально-контекстного образования». Концептуальной основой для построения такой школы стала теория контекстного образования академика РАО, профессора МПГУ А.А. Вербицкого. В 2020 году журнал «Педагогика» (№ 3) опубликовал статью А.А. Вербицкого, С.А. Жойкина, Л.А. Куришкиной «Концептуальная модель школы как Центра социально-контекстного образования», в которой изложены возможности социально-контектсного образования в школе ЦСКО.

Для погружения педагогического коллектива в проблему эффективного использования данной технологии А.А. Вербицким был проведен авторский семинар, посвященный рассмотрению особенностей и возможностей данной технологии. Далее Куришкиной Л.А. описана методика проведения контекстного урока в свете данной технологии. Научно-методическая работа была направлена на освоение педагогами контекстного образования, что способствует активной социализации школьников и продуктивному решению социально-контекстных проблем.

Опыт работы педагогического коллектива школы по реализации персонифицированного подхода (по Е.Н. Степанову) был представлен в статье Л.А. Куришкиной «Модель становления и развития детско-взрослой общности в современной школе», напечатанной в журнале «Управление воспитательным процессом в школе» № 2, 2020 г.

Системный подход и практическое занятие, проведенное в феврале 2020 года преподавателем СОИРО Н.А. Ивенковой, позволили педагогическому коллективу определить новые возможности использования кейс-технологии для работы с учащимися по решению различных учебных ситуаций, способствующих формированию таких компетенций, как ценностно-смысловая, коммуникативная, информационная и другие.

По-прежнему творческая группа учителей школы работает над технологией моделирования дидактических средств обучения, разрабатывая возможности использования дидактических моделей к уроку с целью развития функциональных умений школьников (конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося» прошел в феврале 2020 года).

В 2021 учебном году педагогический коллектив работал над освоением технологии формирующего оценивания. Тьютор Тагинцева Р.Ф. провела методический семинар, рассматривая основу данной технологии. Был подготовлен набор методических материалов по данной проблеме в электронном виде и использован педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности.

Актуальной становится технология формирования и развития функциональной грамотности у субъектов образовательного процесса, что вызвано результатами участия российских школьников в исследованиях PISA. Последние годы их показатели по образовательным программам основного общего образования снижаются. В этой связи большинство научно-методических мероприятий в прошедшем учебном году посвящено решению этой проблемы. Необходимо отметить, что около 40% педагогов работают над темами по самообразованию, касающихся проблемы развития разных видов функциональной грамотности учащихся. Все учащиеся 1-11 классов включены во внеурочную деятельность по формированию и развитию различных видов функциональной функциональной грамотности. Разработаны рабочие программы по следующим направлениям: развитие читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности глобальных компетенций и критического мышления.

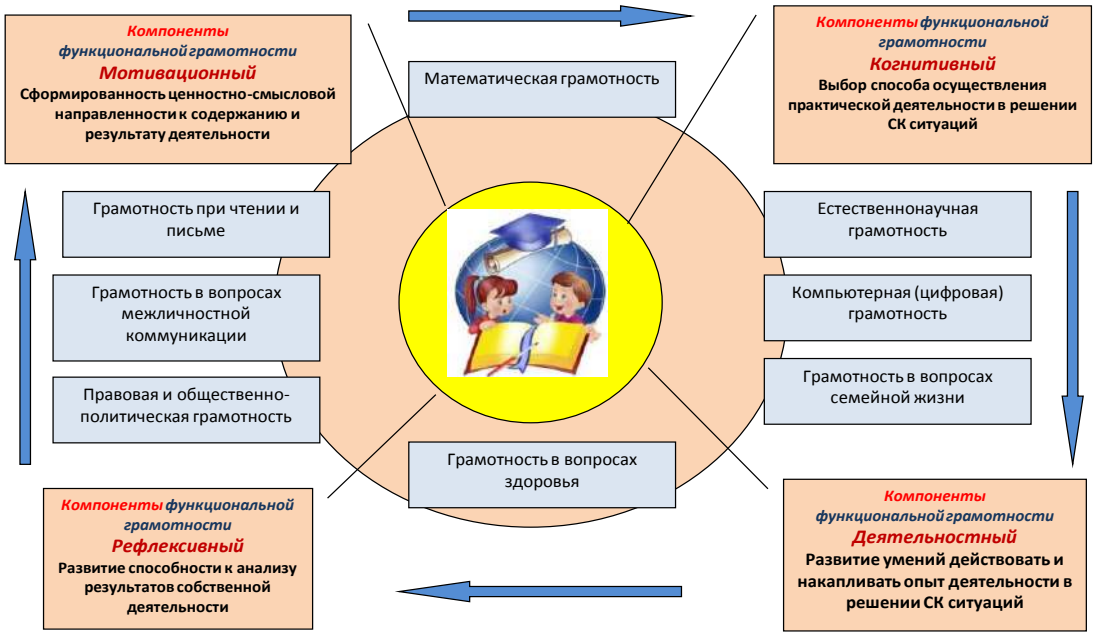
Итак, в новых обстоятельствах процесс образования в школе – Центре социально-контекстного образования ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «Образование через всю жизнь», что является предпосылкой для формирования определённого уровня ***функциональной грамотности*** (**ФГ** – далее по тексту).

Развитие личности школьника в образовательном процессе связано с результатами образования, с формированием функциональной грамотности, где большую роль играют ключевые компетенции, особенно компетенции в работе с информацией для решения жизненных проблем. Функциональная грамотность в решении проблем является необходимым условием конкурентоспособности личности.

В школе с 2018-2019 уч. года и в течение 2019-2023 уч.гг. реализуется проект ***«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ-ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».***

Технологическим ресурсом для реализации данного проекта являются технологии деятельностного характера, в этой связи имеющийся опыт внедрения и работы с использованием перечисленных выше образовательных технологий имеет большое значение. *Целью проекта* является создание системы образовательной деятельности по развитию функциональной грамотности посредством взаимодействия субъектов образовательных отношений, успешной социализации обучающихся в условиях социально-контекстного образования.

Модель функционально грамотного выпускника Школы – Центра СК образования



Общеизвестно, что школа должна давать определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Но современная школа должна привить навыки решения ***реальных жизненных проблем*** и ***самостоятельной работы с информацией***. Это и называется ***«функциональной грамотностью»,*** и именно эта самая функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе (Programme for International Student Assessment – PISA).

В мае 2019 года учащиеся нескольких 5-х и 7-х классов прошли пробное тестирование для выявления функциональной грамотности по технологии PISA. Получены следующие результаты.

Успешность выполнения работы учащимися при диагностике ФГ:

- в 5в классе - средний % от максимального балла за всю работу - 45 %,
- в 5е классе - 37% (среднее значение по региону - 34%; по стране - 36%);
- в 7г классе - 42 %, в 7д классе -42 %, (среднее значение по региону – 35 %, вся выборка по России – 36%).

Данные показатели позволяют сделать вывод о большей готовности учащихся нашей школы к выполнению таких заданий, но, все же, результаты не являются высокими.

Задача повышения теоретической и практической готовности педагогов в области формирования ФГ обучающихся решалась через их участие в педагогическом совете, имеющем практическую направленность: «**Как учить и чему обучать: результаты участия обучающихся 5-х и 7-х классов во всероссийском пробном тестировании PISA».**

Педагоги на практическом этапе работы педсовета с целью повышения уровня профессионализма в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся изучили предложенные проблемные ситуации и выполнили предложенные им задания, ответив на вопросы. Охарактеризовали, используя предложенную модель, каждое задание по следующим позициям: содержание, контекст, познавательная деятельность, познавательный уровень.

В 2019-2020 уч.г. был проведен педагогический совет **«Тенденции развития педагогической деятельности учителя в условиях подготовки обучающихся к тестированию PISA»,** цель которого была связана с развитием профессиональной компетентности педагогов в формировании функциональной грамотности как планируемого результата качественного образования современного школьника. Важным для коллектива учителей на этом этапе реализации проекта стало решение задач содействия осознанию педагогами современных требований к учителю в условиях национальной образовательной инициативы, обоснованию необходимости внедрения новой системы учебных заданий, ориентированных на формирование функциональной грамотности: заданий в формате PISA, контекстных заданий ВПР и ГИА.

На семинарах и практикумах педагоги могли повысить уровень теоретических знаний и практических умений по актуальным проблемам.

В 2019-2020 уч.г. теоретические семинары были посвящены следующим темам: ***«*Подходы к формированию и оценке глобальных компетенций», «Формирование и развитие креативности – ключевая задача системы образования», «Финансовая грамотность в исследовании PISA».**

В 2020-2021 уч.г. был проведен семинар **«Формирующее оценивание: теория и практика» и** методические консультации **«Проектирование программ внеурочной деятельности по формированию каждого вида ФГ»; в 2021-2022 учебном году -** семинар-практикум «**Продуктивные технологии по развитию у обучающихся 4К как компетенций будущего»** и консультации с руководителями ШМО и кафедр по теме **«Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности».**

Данные виды профессиональной практики позволили каждому педагогу включиться в работу по анализу заданий типа PISA**,** чтобы в дальнейшем включать задания подобного типа в урок.

Опыт работы по актуальным вопросам профессиональной деятельности педагоги ежегодно представляют на методических часах, посвященных использованию образовательных технологий.

В рамках реализации инновационного проекта «Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – Центре социально-контекстного образования» и программ регионального и муниципального уровней в январе 2022 года была проведена диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся *8-9-х* классов (всего – 312 человек) в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по 6 компонентам функциональной грамотности: математическая грамотность (МГ); читательская грамотность (ЧГ); естественнонаучная грамотность (ЕГ); глобальные компетенции (ГК); креативное мышление (КМ); финансовая грамотность (ФГ). Были получены следующие результаты.

Математическая грамотность

Распределение обучающихся *8-х* классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 А	*0*	0	10	*7*	10
8 Б	*0*	1	11	*10*	2
8 В	*0*	0	4	*22*	3
8 Г	*0*	*4*	*12*	*2*	*2*
8 Д	*3*	*9*	*4*	*0*	*0*
8 Е	*2*	*8*	*9*	*0*	*0*
Параллель в целом 135	*5*	22	50	*41*	17

Распределение обучающихся *9-х* классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9 А	*0*	0	2	*3*	18
9 Б	*0*	3	17	*0*	0
9 В	*0*	0	4	*12*	4
9 Г	*0*	*0*	*0*	*6*	*16*
9 Д	*0*	*9*	*8*	*3*	*0*
9 Е	*0*	*6*	*9*	*0*	*0*
Параллель в целом 120		18	40	*24*	38

Читательская грамотность

Распределение обучающихся *8-х* классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 А	*0*	1	12	*12*	0
8 Б	*3*	6	13	*3*	0
8 В	*0*	1	11	*12*	0
8 Г	*0*	*3*	*11*	*9*	*0*
8 Д	*1*	*12*	*7*	*0*	*0*
8 Е	*4*	*11*	*5*	*0*	*0*
Параллель в целом 137	*8*	34	59	*36*	0

Распределение обучающихся *9-х* классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9 А	*0*	0	3	*13*	7
9 Б	*0*	0	5	*9*	8
9 В	*0*	0	1	*7*	12
9 Г	*0*	*0*	*2*	*18*	*5*
9 Д	*0*	*3*	*7*	*5*	*6*
9 Е	*0*	*0*	*3*	*6*	*7*
Параллель в целом 127	*0*	3	21	*58*	45

Естественнонаучная грамотность

Распределение обучающихся *8-х* классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 А	*0*	0	9	*14*	2
8 Б	*0*	1	13	*9*	0
8 В	*0*	1	6	*17*	1
8 Г	*0*	*1*	*6*	*17*	*0*
8 Д	*0*	*6*	*11*	*4*	*3*
8 Е	*0*	*4*	*12*	*2*	*0*
Параллель в целом 139	*0*	13	57	*63*	6

Распределение обучающихся *9-х* классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9 А	*0*	0	1	*7*	16
9 Б	*0*	0	0	*10*	13
9 В	*0*	0	9	*3*	8
9 Г	*0*	*0*	*2*	*13*	*2*
9 Д	*0*	*12*	*6*	*2*	*0*
9 Е	*0*	*9*	*4*	*2*	*0*
Параллель в целом 119	*0*	21	22	*37*	39

Глобальные компетенции

Распределение обучающихся *8-х* классов по уровням сформированности глобальных компетенций

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 А	*2*	9	7	*5*	2
8 Б	*3*	14	7	*2*	0
8 В	*8*	11	3	*4*	1
8 Г	*7*	*11*	*8*	*3*	*0*
8 Д	*4*	*6*	*2*	*0*	*0*
8 Е	*7*	*9*	*1*	*1*	*0*
Параллель в целом 137	*31*	60	28	*15*	3

Распределение обучающихся *9-х* классов по уровням сформированности глобальных компетенций

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9 А	*0*	13	6	*3*	0
9 Б	*0*	6	17	*2*	0
9 В	*1*	6	10	*5*	0
9 Г	*2*	*4*	*14*	*5*	*0*
9 Д	*3*	*9*	*7*	*0*	*0*
9 Е	*7*	*4*	*6*	*0*	*0*
Параллель в целом 130	*13*	43	59	*15*	0

Креативное мышление

Распределение обучающихся *8-х* классов по уровням сформированности креативного мышления

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 А	*0*	0	1	*5*	16
8 Б	*1*	1	3	*6*	13
8 В	*0*	2	4	*9*	11
8 Г	*0*	*0*	*4*	*13*	*11*
8 Д	*3*	*7*	*5*	*3*	*1*
8 Е	*2*	*3*	*2*	*5*	*2*
Параллель в целом 133	*6*	13	19	*41*	54

Распределение обучающихся *9-х* классов по уровням сформированности креативного мышления

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9 А	*0*	0	1	*5*	15
9 Б	*1*	1	1	*9*	11
9 В	*2*	0	1	*3*	16
9 Г	*0*	*0*	*1*	*6*	*17*
9 Д	*0*	*2*	*3*	*4*	*9*
9 Е	*0*	*0*	*6*	*2*	*3*
Параллель в целом 119	*3*	3	13	*29*	71

Финансовая грамотность

Распределение обучающихся *8-х* классов по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 А	*0*	0	10	*4*	7
8 Б	*0*	0	0	*9*	13
8 В	*0*	0	2	*12*	9
8 Г	*0*	*1*	*1*	*6*	*20*
8 Д	*0*	*5*	*10*	*3*	*4*
8 Е	*0*	*3*	*5*	*5*	*5*
Параллель в целом 134	*0*	9	28	*39*	58

Распределение обучающихся *9-х* классов по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
9 А	*0*	0	1	*3*	15
9 Б	*0*	0	0	*5*	22
9 В	*0*	0	1	*7*	10
9 Г	*0*	*1*	*1*	*14*	*18*
9 Д	*1*	*3*	*4*	*8*	*2*
9 Е	*0*	*0*	*5*	*6*	*1*
Параллель в целом 119	*1*	4	12	*43*	58

В обобщённом виде результаты выглядят следующим образом:

8 классы

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 3,7% обучающихся, низкий уровень 16,4%, средний уровень – *37%*, повышенный – 30,7%, высокий уровень – *12,6%*.

Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 5,8% обучающихся, низкий уровень 24,8%, средний уровень – 43,1%, повышенный – 26,3%, высокий уровень – 0%.

Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 0% обучающихся, низкий уровень 9,4%, средний уровень – 41%, повышенный – 45,3%, высокий уровень – 4,3%.

Недостаточный уровень сформированности глобальных компетенций показали 22,6% обучающихся, низкий уровень 43,8%, средний уровень – 20,4%, повышенный - 11%, высокий уровень – 2,2%.

Недостаточный уровень сформированности креативного мышления показали 4,5% обучающихся, низкий уровень 9,8%, средний уровень – 14,3%, повышенный – 30,8%, высокий уровень – 40,6%.

Недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности показали 0% обучающихся, низкий уровень 6,7%, средний уровень – 20,4%, повышенный – 29,1%, высокий уровень – 43,3%.

9 классы

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали 0% обучающихся, низкий уровень 6,7%, средний уровень – 20,4%, повышенный – 29,1%, высокий уровень – 43,3%.

Недостаточный уровень сформированности читательской грамотности показали 0% обучающихся, низкий уровень 2,3%, средний уровень – 16,5%, повышенный – 45,7%, высокий уровень – 35,5%.

Недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 0% обучающихся, низкий уровень 17,6%, средний уровень – 18,5%, повышенный – 31,1%, высокий уровень – 32,8%.

Недостаточный уровень сформированности глобальных компетенций показали 10% обучающихся, низкий уровень 33,1%, средний уровень – 45,4%, повышенный – 11,5%, высокий уровень – 0%.

Недостаточный уровень сформированности креативного мышления показали 2,5% обучающихся, низкий уровень 2,5%, средний уровень – 10,9%, повышенный – 24,4%, высокий уровень – 59,7%.

Недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности показали 0,8% обучающихся, низкий уровень 3,7%, средний уровень – 10,1%, повышенный – 36,1%, высокий уровень – 48,7%.

В среднем проходившие диагностику обучающиеся показали следующие результаты

Недостаточный уровень сформированности *математической грамотности* показали 1,9% обучающихся, низкий уровень 15,7%, средний уровень – 35,3%, повышенный – 25,5%, высокий уровень – 21,6%. Уровень средний и выше показали 82,4% обучающихся.

Недостаточный уровень сформированности *читательской грамотности* показали 3% обучающихся, низкий уровень 14%, средний уровень – 30,3%, повышенный – 35,6%, высокий уровень – 17,1%. Уровень средний и выше показали 83% обучающихся.

Недостаточный уровень сформированности *естественнонаучной грамотности* показали 0% обучающихся, низкий уровень 13,2%, средний уровень – 30,6%, повышенный – 38,8%, высокий уровень – 17,4%. Уровень средний и выше показали 86,6% обучающихся.

Недостаточный уровень сформированности *глобальных компетенций* показали 16,5% обучающихся, низкий уровень 38,6%, средний уровень – 32,6%, повышенный – 11,2%, высокий уровень – 1,1%. Уровень средний и выше показали 44,9% обучающихся.

Недостаточный уровень сформированности *креативного мышления* показали 3,6% обучающихся, низкий уровень 6,3%, средний уровень – 12,7%, повышенный – 27,8%, высокий уровень – 49,6%. Уровень средний и выше показали 90,1% обучающихся.

Недостаточный уровень сформированности *финансовой грамотности* показали 0,4% обучающихся, низкий уровень 5,2%, средний уровень – 16%, повышенный – 32,4%, высокий уровень – 46%. Уровень средний и выше показали 94,4% обучающихся.

Можно указать на ряд проблем:

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут свободно пользоваться имеющимися у них знаниями.*
2. *Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны, в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их многократно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.*
3. *Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).*

Вместе с тем, можно констатировать, что многолетняя работа коллектива педагогов школы, которые успешно применяют в обучении методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, дали свой результат. Мы видим высокие результаты по 5 видам функциональной грамотности, которые формируются на уроках одной предметной области, в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы. И только глобальными компетенциями, демонстрация которых требует межпредметного подхода, наши школьники ещё не овладели на достаточном уровне.

Недостаточный уровень сформированности умения читать и интерпретировать тексты нашёл свое подтверждение в сентябре 2022 года, когда на основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.09.2022 № 738-ОД «О проведении апробации контрольных измерительных материалов, сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, на территории Смоленской области», в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов РФ от 29.08.2022 № 08-213 о реализации проекта по формированию банка заданий для оценки читательской грамотности, в рамках реализации инновационного проекта «Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – ЦСКО» в МБОУ «СШ № 33» была проведена диагностика уровня сформированности функциональной (читательской) грамотности обучающихся *9-х* классов.

Диагностическую работу выполняло следующее количество обучающихся:

9А – 24 человека;

9Б – 20 человек;

9В – 27 человек;

9Г – 27 человек.

Контрольные измерительные материалы предназначались для оценки качества овладения читательской грамотностью обучающимися. Каждый КИМ содержал 40 заданий, различающихся проверяемыми компетенциями, уровнем сложности, опирался на содержание текстов блоков или внетекстовую информацию. Каждый КИМ обеспечивал оценку всех трёх компетенций: 1) находить и извлекать информацию; 2) интегрировать и интерпретировать информацию; 3) оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.

Динамика оценки уровня читательской грамотности обеспечивалась за счет изменения доли заданий, проверяющих различные компетенции.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым компетенциям в 9 классе.

Проверяемая компетенция	Количество заданий КИМ
1) находить и извлекать информацию	12
2) интегрировать и интерпретировать информацию	15
3) оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче	13
Итого	40

Задания КИМ направлены на проверку одного или нескольких умений, составляющих ту или иную компетенцию. Каждый КИМ обеспечивал проверку не менее 60% умений, отраженных в кодификаторе для разработки заданий для оценки читательской грамотности

Таблица 2. Распределение заданий по используемым контекстам

Количество заданий КИМ	Контексты 1 вариант	Количество заданий КИМ	Контексты 2 вариант
1-7	Политические партии (обществознание)	1-9	Железные дороги Якутии – магистраль до сурового Севера (география)
8-17	Кровь и её свойства (биология)	10-19	Отечественная война 1812 года (история)
18-25	Хроматография (химия)	20-29	Местная анестезия (биология)

26-36	Быть или казаться: Элвис Пресли (русский язык)	30-40	Инфракрасное излучение (физика)
37-40	Самовлюблён и очень опасен: узнайте о себе правду по фото, которое вы выкладываете в соцсетях (русский язык)		

Каждый КИМ включал задания трёх уровней: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня сложности опирались на работу с явно заданной в тексте информацией, понимание фактов, терминов, понятий, упорядочивание и сопоставление информации, вычисление информации на графике, схеме. Задания повышенного уровня были рассчитаны на глубокое понимание информации текста, её осмысление и интерпретацию. Задания высокого уровня предполагали анализ нескольких источников информации, обобщение и интеграцию текстов, оценку содержания и формы текста, применение информации из текста в изменённой или новой ситуации.

В работе использовались разные типы и формы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на определенном месте или подчеркнуть (обвести) часть текста);

- задания со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

На выполнение всех заданий КИМ отводилось 90 минут.

Структура и содержание КИМ обеспечили проведение анализа результатов выполнения работы по оценке читательской грамотности по двум направлениям:

- индивидуальная оценка качества читательской грамотности обучающихся;
- качество освоения читательской грамотности в МБОУ «СШ № 33».

Таким образом, КИМ обеспечил выявление достижений и дефицитов обучающегося в освоении читательской грамотности и возможность планирования индивидуальной коррекционной работы.

Таблица 3. Распределение обучающихся по уровням читательской грамотности.

Уровень читательской грамотности	Диапазон баллов за выполнение заданий КИМ
Недостаточный уровень	0 – 22
Базовый уровень	23 – 33
Повышенный уровень	34 – 44
Высокий уровень	45 – 55

Результаты, полученные в ходе апробации, представлены в таблице:

Уровень достижений	**Выполняли работу**	**Высокий уровень**	**Повышенный уровень**	**Базовый уровень**	**Недостаточный уровень**
9А (26)	**24**	**0**	**9**	**12**	**3**
9Б (26)	**20**	**0**	**2**	**11**	**7**
9В (29)	**27**	**0**	**6**	**19**	**2**
9Г (28)	**24**	**2**	**12**	**10**	**0**
Итого	**95**	**2**	**29**	**52**	**12**
%		**2,2%**	**30,5%**	**54,7%**	**12,6%**

Выводы:

Обучающиеся, достигшие высокого уровня читательской грамотности, способны полно и подробно понимать несколько текстов с учётом связей между ними; свободно оперировать неявно заданной информацией; осмысливать текст с опорой на знания по предметам как социально-гуманитарного, так и естественнонаучного циклов; осмысливать ранее незнакомую информацию; давать критическую оценку информации, формулировать аргументы с опорой на несколько критериев. Таких обучающихся в 9-х классах 2,2% (2 человека).

Обучающиеся, демонстрирующие повышенный уровень читательской грамотности, способны устанавливать связи между единицами текстовой информации на основании нескольких критериев; выделять главную мысль текста, связывая и интерпретируя его отдельные части; проводить сравнение, упорядочивание или категоризацию текстовой информации по нескольким критериям; разъяснять отдельные элементы содержания и формы текста или давать их оценку; устанавливать связи между информацией из текста с опорой на предметные знания. Обучающихся с повышенным уровнем в 9-х классах 29 человек (30,5%).

Таким образом, качество функциональной (читательской) грамотности учащихся 9 классов – участников диагностики – составило 32,7%.

Обучающиеся, демонстрирующие базовый уровень читательской грамотности, способны находить в тексте одну или несколько единиц информации; распознавать главную мысль текста; понимать связи отдельных частей текста; интерпретировать отдельные части текста, сравнивать или противопоставлять отдельные сообщения текста; способны устанавливать несложные связи между текстом и внетекстовой информацией, опираясь на собственные знания. Обучающиеся, достигшие базового уровня читательской грамотности, составляют 54,7% (52 человека).

В апреле 2022 года три 4-х класса приняли участие в международном исследовании TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) - мониторинговом исследовании качества школьного математического и естественнонаучного образования.

С целью диссеминации положительного педагогического опыта в 2020-2021 учебном году были проведены профессиональные конкурсы: **фотоконкурс** «Образование: будущее рождается сегодня» и **конкурс проектов уроков** «Урок для жизни». В них приняли участие 21 учитель школы.

В 2021-2022 учебном году вышеназванные конкурсы проводились совместно с МБОУ «СШ № 9» в рамках деятельности научно-образовательной площадки МПГУ и федерального проекта «500+».

Важной публичной формой обобщения положительного инновационного опыта стали открытые методические часы по теме «Педагогика XXI века: весь мир – обучающая лаборатория».

Опыт **использования заданий международных исследований PISA** был представлен 7 учителями.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся и позволяет добиться стабильно высоких и качественных результатов.

С весны 2020 года в работе школ начался длительный период ограничительных мероприятий, направленных на борьбу с распространением COVID-19, сопровождающийся организацией дистанционного обучения школьников в условиях самоизоляции. Реальная и необходимая практика потребовала 100% включения педагогов в этот процесс и обязательного использования ИКТ. В ходе организации информационной и технической поддержки 100% учителей и 100% обучающихся МБОУ «СШ № 33» были включены в организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- 30 % педагогов проводили онлайн-уроки в режиме видеоконференцсвязи Zoom и Skype;

- 61 % педагогов использовали дистанционные образовательные платформы ЯКласс, «Фоксфорд», РЭШ, Яндекс Урок, Учи. Ру и др.;

- 100 % педагогов применяли различные формы электронного обучения.

Данный опыт был использован и в последующие годы, в связи с тем, что предъявлялись как требования изоляции отдельных классов, так и перевода на дистанционный режим работы всей школы.

Сохранить эффективность образовательного процесса в школе в сложившихся условиях помогла проводившаяся ранее работа по освоению и внедрению новых образовательных технологий, включая ИКТ-технологии.

Спектр созданных педагогами разработок по внедрению ИК-технологий в учебном процессе

Разработки / % от общего числа в МО	Обучающие программы	Контрольно-измерительные материалы	Мультимедийные презентации к учебным занятиям	Сборники уроков (диски), творческих работ обучающихся и учителей в электронном виде
Начальная школа	-	5 (63%)	13 (100%)	6 (64%)
Основная школа	2 (11%)	14 (70%)	24 (89%)	16 (71%%)
Старшая школа	2 (15%)	13 (81%)	32 (100%))	17 (90%)
Дополнительное образование	-	1 (10%)	6 (60%)	7 (70%)

На базе школы проведены:

- ✓ областной семинар для учителей биологии Смоленской области, посвященный развитию информационной среды современного учебного занятия (Куришкина Л.А., Васильева О.И., Ковалева Н.В., Володская И.Н., Митькова Ю.И.);
- ✓ Русанова Т.С. стала участником ряда видеоконференции, например, «Развитие технологической компетентности педагога в Мастерской ценностных ориентаций»;
- ✓ две стажировочные площадки для учителей химии, учителей – участников конкурса «Учитель года – 2018», «Учитель года – 2019», посвященные представлению опыта по проведению метапредметного урока. Открытые занятия провели Куземина Л.А., Куришкина Л.А., Васильева О.И.

Компьютерные технологии открывают новые возможности в образовательном процессе и позволяют достичь **новых образовательных результатов**.

Наиболее значимые электронные продукты (ЦОРы), разработанные учителями и руководителями МБОУ «СШ № 33» и используемые в практике учителей других ОО города и области:

- Пальцева Т.В. – электронный учебник по математике для 5-6 классов;
- Буянова Т.Н. – электронный фотоальбом по окружающему миру, 1-4 кл.;
- Жоголева Н.В. – электронный справочник по геометрии, 7-11 классы;
- Гайжутене Е.И. – электронные опорные конспекты по физике, 10-11 кл.;
- Семенцова Н.А. – электронный тренажер по физике для подготовки к ЕГЭ;
- Шилкина И.И., Зайцева Л.В. – электронный путеводитель по Смоленску;
- Зайцева Л.В. – электронные опорные конспекты по курсу «География Смоленщины»;
- Васильева О.И. – электронный сборник презентация по Биологии (5-9 класс) ФГОС ООО;
- Рожкова А.Д. – электронная книга сочинений и эссе учащихся школы;
- Алферова И.Н. – электронное методическое пособие «Организация проектной деятельности на уроках права и обществознания»;
- Кошелева С.Н. – электронное пособие для учащихся «Современная музыка»; рабочие тетради по музыке для учащихся 1-7 классов;
- Жойкин С.А. – электронное методическое пособие «Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам социально-гуманитарного цикла», электронный справочник «Управление ОУ в современных условиях»;
- Мелентьева С.В. – электронное методическое пособие «Дидактические и иллюстрационное материалы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- Ковалева Н.В. – электронный банк видеоматериалов по курсу «Введение в общую биологию» для учащихся 9 классов;
- Матвеенко Т.Д. – электронный сборник «Смоленщина в фотографиях, картинах и художественных произведениях»;
- Шилкина И.И. – электронный путеводитель по Смоленску;
- Субот Н.А. – электронное методическое пособие в помощь учителю русского языка и литературы по подготовке учащихся к сочинению;

- Захарова Т.Ю. – электронный банк учебных ситуаций по обществознанию;
- Бабакова И.В. – электронный банк динамических пособий по физике;
- Леонова Н.В. – электронный банк литературных учебных сюжетов социально-контекстного содержания;
- Маркова Ю.А. – электронный набор обучающих материалов для решения социально-контекстных ситуаций на уроках английского языка;
- Васильева О.И. – электронное методическое пособие экологических задач для использования на уроках в 5-9 классах;
- Филатова Н.А. – набор заданий для формирования метапредметных результатов у учащихся начальной школы;
- Филипченко А.С. – методические разработки учебных занятий с использованием различных гаджетов на уроках английского языка;
- Свиридова А.В. – дидактические средства (электронный формат) обучения биологии, раздел «Растения».

22.03.2023 года был проведен педагогический совет «**Образовательная экосистема цифровых инструментов в современной школе: проблемы и перспективы развития»,** который, с одной стороны, был посвящён анализу опыта, полученного в ходе массового обращения учителей к технологиям дистанционного онлайн обучения, а с другой – должен был показать те возможности и инструменты, которые современная школа получила в контексте внедения ФГИС «Моя школа». Своим опытом работы в рамках педсовета поделились О.И. Васильева, Е.В. Ефременкова, Н.Г. Захаревич.

Анализ данных показывает, что вариативность и преемственность использования образовательных технологий дает возможность создавать условия для положительных изменений, заложенных в Программе развития «Школа – Центр социально-контекстного образования». Основным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность обучающихся и педагогов школы в контекст событийной жизни.

В ходе анализа результативности использования учителями школы образовательных технологий сделаны следующие **выводы:**

- 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных технологиях;
- на продуктивно-творческом и исследовательском уровнях технологии используются б***о***льшим количеством педагогов;

- 100% учителей прошли школьные спецкурсы по темам «Проблемы современного урока», «Особенности внедрения ИКТ в образовательный процесс школы», «Формирование ключевых компетенций учащихся», «Формирование информационной культуры личности в условиях использования ИКТ», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»;
- 98% педагогов прошли курсы, посетили семинары и т.д. по программным комплексам, реализуемым на разных ступенях обучения;
- 88% педагогов прошли обучение на курсах или семинарах разного уровня по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;
- в школе сформирована открытая информационно-образовательная среда, охватывающая всех субъектов образовательного процесса;
- одним из факторов, влияющих на качество образования и эффективность учебных занятий, является создание и использование в образовательном процессе предметных тематических мультимедийных презентаций, разработанных учителями-предметниками и самими обучающимися;
- в результате использования современных образовательных технологий повысилось качество обучения школьников;
- использование педагогических технологий позволило подготовить контингент учащихся, обучающихся на повышенном уровне требований, владеющих надпредметными функциональными умениями и навыками.

Критерий 3
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СШ № 33», согласно лицензионным нормам и аккредитационным показателям по реализуемым образовательным программам, осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами на трех уровнях общего образования, обеспечивая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

На основании Устава в школу принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Отказ в зачислении в ОУ возможен только по причине отсутствия свободных мест. Прием учащихся производится по месту фактического проживания. Наличие регистрации в другом районе города не может быть причиной отказа в зачислении в школу.

Наше ОУ создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

Школа работает:

- для обучающихся на 1 уровне – в пятидневном режиме;
- для обучающихся на 2, 3 уровнях – в шестидневном режиме.

Таблица 1

Численность обучающихся в школе

Учебные годы	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
Количество классов	**65**	**66**	**67**	**68**	**68**
Общее количество обучающихся в школе					
1 уровень	**743**	**773**	**801**	**825**	**825**
2 уровень	**767**	**793**	**825**	**847**	**864**
3 уровень	**225**	**224**	**220**	**210**	**201**
Итого:	**1735**	**1790**	**1848**	**1882**	**1890**

Таблица 2

Данные о сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
На начало года	1735	1802	1848	1900	1931
На конец года	1716	1790	1826	1882	1890
Зачислено в течение года	19	10	14	11	16
Количество выбывших	38	22	36	29	57
Оставлены на второй год	-	-	-	-	-
Занимающиеся на дому	8	7	9	10	10
Отчисления учащихся	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др.

Механизм комплектования контингента обучающихся

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет – главных потребителей муниципальной образовательной услуги.

Для осуществления **предшкольной подготовки** детей в ОУ в марте и апреле действует «Школа будущего первоклассника». Учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог обеспечивают развитие, адаптацию будущих первоклассников и выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования и делают доступным качественное образование на данном уровне образования.

Организация предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, а также комплектование соответствующих классов регулируются соответствующими положениями.

Гарантируемые в ОУ формы получения доступного образования

Наш педагогический коллектив решает проблему ***выбора обучающимися индивидуальных траекторий*** своего развития и образования.

Таблица 3

Индивидуальное обучение на дому

Категория обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Индивидуальное обучение на дому	**8**	**7**	**9**	**10**	**10**

Общее образование структурировано на основе федеральных общеобразовательных программ:

1 уровень – 1-4 классы, 2 уровень – 5-9 классы, 3 уровень – 10-11 классы.

Учебный план ОУ разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательного социального заказа и запросов родителей (законных представителей).

Школа реализует **следующие формы освоения образовательных программ:** очную, обучение на дому и семейную. Работа с данными категориями обучающихся регламентирована соответствующими Положениями. Для обучения таких детей используются базовые и профильные образовательные программы, адаптированные для них в зависимости от медицинских заключений к обучению в сохранном режиме и пожеланий родителей (законных представителей). Среди этого контингента обучающихся неуспевающие отсутствуют, т.к. данные формы обучения призваны помочь освоить школьную программу. Традиционно обучающиеся на дому и в форме семейного обучения успешно сдают ЕГЭ.

Создавая условия для получения образования в разных формах, мы ставим и решаем педагогические задачи, ориентируясь на определенные ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.

Итак, образовательная модель нашей школы формируется под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников.

По их запросам необходимо, чтобы процесс обучения предусматривал формирование у них действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовил к жизни в быстроменяющихся условиях, способствовал осуществлению выбора профессии и к успешному дальнейшему образованию и карьере в профессиональной деятельности – иными словами, образовательный процесс призван формировать социально-контекстные характеристики личности обучающихся.

В связи с этим классы сформированы с учетом обучения по вариативным УМК, обеспечивающим освоение базовых общеобразовательных программ.

В рамках реализации программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования разработано и используется 9 курсов по выбору. Они ориентированы на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на формирование и развитие ключевых компетенций, на подготовку к экзаменам по профильным предметам для поступления в 10 класс и организации СПО.

Таблица 4

Востребованность предпрофильной подготовки в 2022-2023 уч.г.

Направление	Программа внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление	Быстрее! Выше! Сильнее! Здоровое покаление (волейбол)
Общекультурное направление	Литературное творчество Совершенствуй свой английский
Общеинтеллектуальное направление	За страницами учебника (математики, физики, химии) Информационная безопасность Финансовая грамотность Проблемы Земли. Экологическая грамотность.
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном Я и моё Отечество
Социальное направление	Современный мегакризис (обществознание) Ступени совершенства Мир профессий

Таблица 5

Охват учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой

Учебные годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец года	**129**	**150**	**139**	**149**	**147**

По итогам аттестации за курс основного общего образования и вступительных экзаменов в другие образовательные учреждения и учреждения СПО учащиеся распределены следующим образом:

Таблица 6

Выбор дальнейшего образования	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Поступили в 10 классы школы	**129** **из них** **94** (МБОУ «СШ № 33») **35** (в другие школы города)	**127** **из них** **118** (МБОУ «СШ № 33») **9** (в другие школы города)	**115** **из них** **92** (МБОУ «СШ № 33») **23** (в другие школы города)	**119** **из них** **95** (МБОУ «СШ № 33») **24** (в другие школы города)	Данные будут приведены в конце августа

Поступили в учреждения СПО (на нач. уч. года)	**20**	**23**	**24**	**29**	Данные будут приведены в конце августа

Выпускники 9 классов серьёзно оценивают свои возможности для дальнейшего профильного обучения в старшей школе нашего ОУ.

В 10 классы традиционно приходят не только наши выпускники 9-х классов, но и учащиеся из других ОУ города.

Учебный план для старшей школы отражает систему профильного обучения и УИОП. Структура плана включает в себя:

1. Обязательная часть для учащихся всех профилей обучения.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая профильные предметы и элективные учебные предметы, согласно профилю.

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ «СШ № 33» были разработаны и реализованы программы следующих профилей обучения:

- в 10 А и 11 А классах – технологический профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
- в 10 Б и 11 Б классах – социально-экономический профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
- в 10 В и 11 В классах – гуманитарный профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
- в 10 Г и 11 Г классах – естественнонаучный профиль, обучающиеся по ФГОС СОО.

Эти направления выявлены на основании заказа наших потребителей: учащихся и их родителей. В связи с этим в ОУ сложилась система многопрофильного обучения школьников.

По состоянию на 2022-2023 уч. г. занятость учащихся в профильных классах следующая:

47 учащихся **(23,38%)** – обучается в технологических 10 А и 11 А классах;
50 (24,88%) – в социально-экономических 10 Б и 11 Б классах;
53 (26,37%) – в гуманитарных 10 В и 11 В классах;
51 (25,37%) – в естественнонаучных 10 Г и 11 Г классах.

Таблица 7

Востребованность профильного обучения учащимися 10-11 классов в 2022-2023 уч. г.

Название элективного учебного предмета	Востребованность курсов разными профилями			
	техноло гичесикй	**соц.-экон.**	**гумани тарный**	**естественно научный**
Риторика			+	
Проектно-контекстная деятельность	+	+	+	+
Трудные вопросы истории России			+	
Математика в задачах	+	+	+	
Планиметрия и стереометрия	+			
Черчение	+			
Компьютерное моделирование	+			
Атомная и ядерная физика	+	+		
Химия в задачах				+

Таксоны царств живой природы				+
Экология				+
Сложные вопросы обществознания		+		
Право. Основы правовой культуры		+		
Иностранный язык в тестах			+	
Социальная философия			+	

Эффективность профильного обучения повышают различные виды учебных практик, которые позволяют усилить деятельностный характер обучения, осуществить дополнительные пробы, которые помогают окончательно определиться в выборе дальнейшего профессионального обучения. Данные виды практик проводятся на базе следующих вузов: Филиала НИУ МЭИ (ТУ) в г. Смоленске, СГМУ, СГУС и организаций: ИЦАЭ, ЭБЦ Смоленский зоопарк.

Все эти условия позволяют нашим выпускникам успешно поступать и обучаться в вузах по выбранному ещё в школе профилю (*см. критерий 1*).

Таблица 8

Учебно-методическое сопровождение Основной образовательной программы (на примере начальной школы)

УМК «Школа России»	
1д, 1е, 1ж, 2а, 2б, 2ж, 3а, 3в, 3е, 4д, 4ж	
УМК «Перспективная начальная школа»	***УМК «Начальная школа XXI века»***
1б, 2д, 2е, 3б, 4а, 4г	1а, 1в, 1г, 2в, 2г, 3г, 3д, 3ж, 4б, 4в, 4е

Вывод: наличие учебно-методических комплексов одной линии обеспечивает преемственность и завершённость в реализации вариативных программ.

Реализуемые школой образовательные программы обеспечиваются высококвалифицированными кадрами и постоянным педагогическим составом.

Таблица 9

Характеристика кадрового ресурса школы

Распределение по стажу					**Распределение учителей по категориям**	
всего педагог. работников	**со стажем до 3 лет**	**со стажем от 3 до 5 лет**	**со стажем от 5 до 20 лет**	**со стажем 20 и более лет**	**Высшая категор.**	**Первая категор.**
120	**10**	**6**	**29**	**75**	**86 71,6%**	**21 17,5%**

На 01.07.2023 г. в ОУ – 120 педагогов, из них:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» – 6 учителей
- Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ – 2
- Благодарность Президента РФ – 2
- Звание «Заслуженный деятель просвещения» – 1

Отраслевые награды имеют 35 педагогов, из них:

- Почётная грамота Минобрнауки РФ – 25
- Отличник народного просвещения – 6
- Отличник физкультуры и спорта – 2
- Почётный работник общего образования РФ – 9
- Почётный работник воспитания и просвещения РФ – 7
- Почетный работник сферы образования РФ – 6

- Учёная степень кандидата наук – 3

- 7 учителей – победители и лауреаты разных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»

- 25 педагогов – победители и лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победители конкурса на получение денежного поощрения / премии лучшими учителями (Бабакова И.В. – победитель 2018, Васильева О.И. – победитель 2019, Ковалева Н.В. – победитель 2020, Филатова Н.А. – победитель 2021, Давыдовская А.Ю. – победитель 2022, Макарова О.М. – победитель 2023).

Научно-методическая служба школы непрерывно работает над повышением профессиональной компетентности педагогов.

Критерий 4

ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Программа развития МБОУ «СШ № 33» по проблеме **«Современная школа – Центр социально-контекстного образования»,** реализованная в 2018-2022 годы, окончена 31 декабря 2022 года. Она была призвана обеспечить эффективные условия для построения социально-контекстной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся и родителей в современном качественном образовании, путем совершенствования модели и механизмов деятельности. Данная Программа развития была разработана и утверждена педагогическим советом с учетом приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Ее особенность заключалась в ***системном преобразовании организации согласно заданной модели.*** Программа развития позволила получить позитивные результаты в области обновления содержания и структуры общего, а также дополнительного образования, повышения уровня воспитанности и сохранения здоровья обучающихся. Оценка качества образования осуществлялась на основе внутренней интегральной системы оценки на основе контекстных данных и унифицированных оценочных процедур (ВПР, ГИА, НИКО и др.)

Для реализации поставленных задач был определен вклад каждого участника главной социально-контекстной группы, организующей НМ и инновационную деятельность, с выделением личного вклада каждого участника.

ФИО	Должность	Статус	Личный вклад в реализацию Программы развития
Жойкин С.А.	Директор МБОУ «СШ № 33»	Руководитель ОО, руководитель главной контекстной группы	Принятие стратегических решений по реализации Программы; осуществление итогового контроля и анализа за конечными результатами педагогической деятельности коллектива; итоговая оценка процессов обновления образовательной среды; финансовое и материально-техническое обеспечение инновационного процесса.
Петухова О.А. (с 2021 г.)	Заместитель директора по НМР	Руководитель инновационной работой, заместитель руководителя главной контекстной группы	Обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, связанных с обновлением образовательной среды; анализ результативности и оценка эффективности инновационных процессов, организация и анализ результатов научно-методической работы с кадрами

Михалева Ж.Э.	Заместитель директора по УР	Заместитель руководителя главной контекстной группы, ответственный за информационное обеспечение образовательного процесса	Организация информационного образовательного пространства ОО
Уразаева О.Н. (с 2021 года)	Заместитель директора по УР	Член главной контекстной группы по блоку: «Здоровье и здоровьесберегающие технологии»	Контроль за качеством образовательных целей и образовательных технологий и программ на предмет здоровьесбережения; контроль за здоровьесберегающими аспектами образовательной среды школы; анализ результатов мониторинга здоровья учащихся, коррекция деятельности подразделения.
Русанова Т.С., Демидова Н.В.	Заместители директора по УР	Члены главной контекстной группы по блоку: «Новые стандарты и СК компетенции»	Контроль за качеством образовательных целей и образовательных программ и анализ их соответствия новым стандартам, социально-контекстным компетенциям; контроль за качеством преподавания учебных предметов; анализ конечных результатов педагогической деятельности на предмет сформированности СКК, результатов мониторинга по блокам: «Сформированность образовательной среды», «Удовлетворенность образовательными услугами», «ВШК», коррекция деятельности подразделений.
Митькова Ю.И.	Заместитель директора по ВР	Член главной контекстной группы по блоку: «Качество воспитательного процесса»	Обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии воспитательного процесса; анализ результативности и эффективности воспитательного процесса в ОО
Мелентьева С.В	Руководитель кафедры учителей начальных классов	Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-методическая поддержка учителей начальных классов»	Организация работы подразделения и контроль качества образования по начальной школе
Гайжутене Е.И.	Руководитель кафедры учителей предметов физико-	Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-	Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам физико-математического цикла

	математического цикла	методическая поддержка учителей матема-тики, физики, информатики»	
Рожкова А.Д.	Руководитель кафедры учителей русского языка и литературы	Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-методическая поддержка учителей русского языка и литературы»	Организация работы подразделения и контроль качества образования по русскому языку и литературе
Куземина Л.А.	Руководитель кафедры учителей предметов естественно-научного цикла	Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-методическая поддержка учителей предметов естественно-математического цикла»	Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла
Алферова И.Н.	Руководитель ШМО учителей истории, обществознания и права	Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-методическая поддержка учителей истории, общ/знания, права»	Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Общественные науки»
Селютина Г.В.	Руководитель ШМО учителей иностранных языков	Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-методическая поддержка учителей иност. языков»	Организация работы подразделения и контроль качества образования по иностранным языкам
Кошелева С.Н.	Руководитель ШМО учителей предметов эстетического цикла	Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-методическая	Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам «Технология», «ИЗО», «Музыка»

		поддержка учителей предметов эстетического цикла»	
Донцова О.Н.	Руководитель ШМО учителей физической культуры	Руководитель подразделения «Научно-методическая поддержка учителей физкультуры»	Организация работы подразделения и контроль качества образования по физической культуре
Бабакова И.В.	Руководитель НОШ	Член главной контекстной группы по блоку: «Одаренные дети»	Организация работы НОШ и контроль качества работы с мотивированными обучающимися
Сухова Т.Л., Лановая М.А.	Педагоги-психологи	Член главной контекстной группы по блоку: «Качество психологической среды»	Проведение мониторинга степени удовлетворенности различных групп потребителей. Организация внутреннего аудита психологического характера.
Тихонова А.В.	Учитель-логопед	Член главной контекстной группы по блоку: «Валеологическая и логопедическая поддержка школьников»	Организация логопедической работы с учащимися
Иванова Е.Н., Модина Е.В. (с 2021 г.)	Педагоги-библиотекари	Член главной контекстной группы по блоку: «Качество информационного обеспечения»	Организация работы подразделения по информационному обеспечению
Баротова Н.А.	Социальный педагог	Член главной контекстной группы по блоку: «Качество социальной работы»	Организация работы подразделения и выявление степени удовлетворенности различных групп потребителей
Воднева Л.М., Полякова Н.И.	Врач-педиатр Медсестра	Член главной контекстной группы по блоку:	Организация работы подразделения и контроль качества медицинского обслуживания в ОО

		«Качество здоровьесберегающей образователь-ной среды»	

Инновационная составляющая Программы развития на 2018-2022 годы представлена совокупностью и**нновационных проектов и подпрограмм,** направленных на ученика, учителя, образовательную организацию и обеспечивающие условия.

Направленность	Инновационные проекты и подпрограммы
Ученик →	1. Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – Центре социально-контекстного образования 2. Предуниверситарий как инновационная форма получения общего образования 3. Подпрограмма «Создание безопасной цифровой образовательной среды школы» (2019-2023 годы**)**
Учитель →	4. Модель профессионально-карьерного роста учителя в школе – Центре социально-контекстного образования
Условия →	5. Развитие современной инфраструктуры в условиях школы-комплекса
Образовательная организация →	6. Реализация модели «Школа – Центр социально-контекстного образования»

Проанализируем выполнение проектов и подпрограмм.

1. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ – ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2018-2022 годы).

В январе 2018 года на педагогическом совете был презентован **инновационный проект *«Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – Центре социально-контекстного образования» (2018-2022 гг.).*** Проект **актуализировал** проблему формирования и развития у обучающихся функциональной грамотности (далее – ФГ), которая выступает непременным условием успешной адаптации молодых людей к окружающей среде. В современных условиях она является гарантией выживания человека и атрибутом непрерывного образования. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у выпускников школы предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

Ключевой целью проекта стало создание системы образовательной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности посредством взаимодействия участников образовательных отношений по успешной социализации обучающихся в условиях социально-контекстного образования.

Базовым понятием проекта стало определение академика А.А. Леонтьева «Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Для качественной реализации проекта необходимо было решить **две приоритетные задачи**:

1. Спроектировать модель выпускника школы на основе всех шести компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, креативного мышления и глобальных компетенций). Было важно разработать модель **функционально грамотного** выпускника МБОУ «СШ № 33», которая коррелировала с миссией программы развития; модель, которая задавала **определенные векторы деятельности** педколлектива. В 2022 году модель корректируется согласно новой программе развития и **обновленной миссии** нашей школы.

Схема 2

6

2. Вторая задача по повышению компетентности педагогических кадров решалась в контексте темы работы ОО на этот период – «***Формирование и развитие функциональной грамотности субъектов образовательного процесса в условиях становления Школы – Центра социально-контекстного образования»*** – посредством проведения тематических педсоветов, семинаров, практикумов и тренингов.

Планы научно-методической работы на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 уч.гг. были ориентированы на **системную целенаправленную работу по реализации проекта,** содержали формы и тематику (проблематику) конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственных.

Методическое и дидактическое сопровождение педагогов осуществлялось посредством **презентационных материалов** онлайн-вебинаров по ФГ издательств «Бином», «Просвещение», «Российский учебник» и т.п.

Руководители кафедр и ШМО оеспечивались презентационными материалами вебинаров по различным компонентам ФГ (через электронные рассылки) для информирования членов профессиональных оъединений. К каждому тематическому педсовету/семинару/практикуму разрабатывались **буклеты/памятки** с дидактическими и методическими материалами, а также давались ссылки на электронные ресурсы, из которых можно было составить тематическую папку-пособие для дальнейшей самостоятельной работы.

Был определен статус ФГ в системе планируемых результатов ФГОС ОО как актуальный показатель качества образования:

Схема 2

Был проведен **тренинг** по навыкам XXI века по **системе «4К»,** так называемые **Soft skills,** которые влияют на формирование и развитие ФГ.

Схема 3

В качестве примера методического и дидактического сопровождения педагогов школы приведем цикл научно-методических мероприятий по учебным годам:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2018-2019 уч. год

Педагогические советы

- *Функциональная грамотность субъектов образовательных отношений как показатель качества образования в Школе-Центре социально-контекстного образования*
- *Профессиональная компетентность по формированию функциональной грамотности как ресурс современного учителя*

Постоянно действующий семинар

- Тема 1. *Содержание и компоненты профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся*
- Тема 2. *Технологическая компетентность педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся*

Семинар-практикум «*Индивидуальный проект обучающегося как метапредметный образовательный результат»*

Методическое совещание «*Стратегии смыслового чтения как основа формирования функциональной грамотности школьника*»

Семинар-тренинг «*Развитие у обучающихся коммуникативной компетенции»*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2019-2020 уч. год

Педагогический совет

- Как учить и чему обучать: результаты участия учащихся 5-х и 7 классов во всероссийском пробном тестировании PISA.

Теоретические семинары

- Подходы к формированию и оценке *глобальных компетенций.*
- Формирование и развитие *креативности* – ключевая задача системы образования сегодня.
- *Финансовая* грамотность в исследовании PISA**.**

Семинар-тренинг по освоению *измерительных материалов* на основе практики международных исследований (согласно профилю ШМО и кафедр)

Круглый стол «Развитие *читательской грамотности* учащихся в условиях СК образования».

Научно-методический совет «Рассмотрение концептуальных рамок разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся».

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2020-2021 уч. год

Педагогические советы:

- Тенденции развития педагогической деятельности учителя в условиях подготовки обучающихся к тестированию PISA.
- Самообразование как основа для профессионального саморазвития (на основе материалов онлайн-конференции «Soft Skills для педагога»)

Теоретический семинар

- Формирующее оценивание: теория и практика

Семинар-практикум для молодых специалистов и вновь прибывших педагогов «Учебное занятие в контексте современных требований»

Конкурс проектов уроков **«**Урок для жизни**»**

Цель Конкурса – содействовать развитию профессиональной компетентности педагогов по формированию различных компонентов функциональной грамотности школьников как приоритетному показателю качества общего образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2021-2022 уч. год

Педагогический совет

- Инновационные модели оценки образовательных достижений обучающихся как инструментарий их продуктивной деятельности

Теоретический семинар

- Эмоциональный интеллект как компонент профессиональной компетентности педагога

Практикумы

- Продуктивные технологии по развитию у обучающихся 4К как компетенций будущего
- Функциональная грамотность как показатель качества начального общего образования» (для учителей начальных классов)

Тематические заседания кафедр и ШМО способствовали освоению и представлению опыта работы педагогов по проблемам:

- Формирование глобальных компетенций средствами учебных предметов (2019-2020).
- Развитие креативного мышления школьников в системе урочной и внеурочной работы (2019-2020)
- Сюжеты для заданий по формированию финансовой грамотности (начальная школа + историки) (2019-2020).
- Формирование креативности средствами учебных предметов (мат/физика., ест., ист./общ, рус/лит., ин/яз) (2020-2021).
- Ресурсы педагогики искусства во внеурочной деятельности учащихся (начальные классы и профессиональное объединение учителей предметов эстетического цикла) (2020-2021).
- Разработка банка заданий по формированию различных видов функциональной грамотности (все кафедры и ШМО) (2020-2021).
- Урок физической культуры в условиях дистанционного обучения (2020-2021).
- Проектируем самообразовательную работу в контексте проблемы «Формируем навыки XXI века» с целью достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся (2021-2022).
- Использование информационного банка измерительных материалов оценки качества общего образования на основе практики международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS) на уроках (2021-2022).

- Как осуществлять технологию формирующего оценивания на уроке и во внеурочное время (2021-2022).

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ 2022-2023 уч. год

Педагогические советы

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности обучающихся
- Новая Программа как стратегия развития МБОУ «СШ № 33» в условиях реализации модели Школы – Центра социально-контекстного образования
- Образовательная экосистема цифровых инструментов в современной школе: проблемы и перспективы развития

Теоретический семинар

- Особенности воспитательной работы с обучающимися в условиях регламента использования государственных символов РФ
- Методическая поддержка педагогов при переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО

Практикум

- Методика SWOT анализа с целью актуализации участия педагогов школы в разработке новой Программы развития

Тематические заседания кафедр и ШМО способствовали освоению опыта работы педагогами по проблемам:

- Общая стратегия перехода на обновленные ФГОС-21 (согласно профилю кафедр, ШМО);
- Проектируем самообразовательную работу в контексте проблемы «Формируем навыки XXI века» с целью достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС-21.

Реализация проекта потребовала консолидированной работы всего педагогического коллектива школы на основе принципа ***преемственности*** уровней образования и ***этапности*** формирования всех компонентов функциональной грамотности.

Осуществлялась диссеминация (трансляция) опыта работы педагогов школы по формированию и развитию различных компонентов ФГ в педагогическом сообществе: выступления (презентации) на различных форумах, вебинарах, курсах ПК в СОИРО, конференциях, издание статей в профильных журналах.

В целом получены следующие результаты работы по проекту:

- Проведены первичные **диагностические срезы** уровня сформированности отдельных компонентов функциональной грамотности обучающихся – стартовые диагностические исследования в **5-х, 7-х классах** на предмет сформированности МГ, ЧГ и ЕНГ, креативного мышления (результаты проанализированы на педагогических советах 21.11.18, 29.10.20, 02.11.2022).

➢ Участие учащихся школы в Общероссийском мониторинге формирования ФГ (апробация инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов в 23 регионах Российской Федерации – май 2019 года).

РЕЗУЛЬТАТЫ учащихся школы (апробационное исследование Центра оценки качества образования ИСРО РАО – 2019 год)

КЛАСС	Успешность выполнения работы по ФГ (средний % от максимального балла за всю работу)
5В / 5Е	**45/37**
Регион	**34**
Вся выборка по России	**36**
7 Г / 7Д	**42/42**
Регион	**35**
Вся выборка по России	**36**

Как видно из таблицы, учащиеся школы показали **повышенные результаты** по сравнению с регионом и данными по России.

➢ Участие учащихся школы в I-ой (2021 г.) и во II-ой (2022 г.) Всероссийской командной олимпиаде по ФГ для школьников и их педагогов-наставников «***Учимся для жизни – стремимся в будущее***» (педагоги Давыдовская А.Ю., Волкова Е.И., Филипченко А.С.)

РЕЗУЛЬТАТЫ: 2021 год - команда МБОУ «СШ № 33» **заняла 12 место** из **689** команд России; **2022 год** – школа вошла в **100 лучших команд** по ФГ по итогам олимпиады.

➢ **Диагностика обучающихся 8-9-х классов** по шести компонентам ФГ.

В соответствии с письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», проведена диагностика обучающихся 8-9-х классов по шести компонентам ФГ: (ЧГ), (МГ), (ЕНГ), финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Получены следующие результаты:

Таблица 13

Количество работ	*Доля в %*	*Уровни*	*Качество*
255	27,24 %	Высокий	**60,47%**
311	33,23 %	Повышенный	
259	27,67 %	Средний	
104	11,11 %	Низкий	
7	0,75 %	Недостаточный	

Данные таблицы доказывают, что на повышенном и высоком уровнях выполнено **60,47%** работ.

- Диагностика уровня сформированности функциональной (читательской) грамотности обучающихся 9-х классов.

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.09.2022 № 738-ОД «О проведении апробации контрольных измерительных материалов, сформированных на базе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, на территории Смоленской области», в соответствии с письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 29.08.2022 № 08-213 о реализации проекта по формированию банка заданий для оценки читательской грамотности, в рамках реализации инновационного проекта «Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – Центре социально-контекстного образования» в МБОУ «СШ № 33» 30 сентября 2022 года была проведена диагностика уровня сформированности функциональной (читательской) грамотности обучающихся 9-х классов.

Каждый КИМ обеспечивал оценку всех трёх компетенций: 1) находить и извлекать информацию; 2) интегрировать и интерпретировать информацию; 3) оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.

Результаты, полученные в ходе апробации, представлены в таблице:

Уровень достижений	Выполняли работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень
9А (26)	24	0	9	12	3
9Б (26)	20	0	2	11	7
9В (29)	27	0	6	19	2
9Г (28)	24	2	12	10	0
Итого	**95**	**2**	**29**	**52**	**12**
%		**2,2%**	**30,5%**	**54,7%**	**12,6%**

Данные таблицы доказывают, что на повышенном и высоком уровнях выполнили работу 32,7 % участников – учащихся 9-хклассов.

На тематическом педагогическом совете «***Повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности***» (02.11.2022) были подведены итоги работы по проекту.

В связи с тем, что функциональная грамотность вошла в состав **государственных гарантий качества** основного общего образования и формировать функциональную грамотность школьников - одна из приоритетных задач учителя, которую закрепили во ФГОС-2021 (ФГОС НОО, п. 34.2; ФГОС ООО, п. 35.2), из инновационного режима ФГ переходит в режим стабильной работы. ФГ становится ведущим трендом в сфере образования.

Резюмируя, в качестве **вывода** отметим, что цели и задачи инновационного проекта «**Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – Центре социально-контекстного образования**» выполнены в **полном объеме**. Проект стал системообразующим компонентом Программы развития (2018-2022 гг.). Подготовлена тематическая **справка-отчет** работы педколлектива за 2018-2022 годы.

2. ПРОЕКТ «ПРЕДУНИВЕРСИТАРИЙ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2019-2023 годы)

Проект обосновывает одно из направлений инновационной деятельности МБОУ «СШ № 33» в рамках реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и программы развития. В проекте **актуализируется** значимость проблемы профессиональной ориентации в процессе социально-профессионального самоопределения личности, которая рассматривается как условие осознанного профессионального выбора будущей профессии в соответствии с профессионально-личностными интересами и способностями. Представлены особенности организации профориентационной деятельности в условиях **сетевого взаимодействия** как инновационного подхода.

В этой связи **предуниверситарий** представляет собой образовательный проект для обучающихся 8-11 классов и, в первую очередь, направлен на повышение качества **профильного образования**. Также это хорошая возможность более эффективно организовать **профориентационную работу** среди обучающихся и наладить более продуктивную связь между школой и образовательными организациями профессионального и высшего образования. В предуниверситарии реализуется углубленное обучение по **профильным дисциплинам,** а также проводится **адаптация** к вузовской (университетской) программе. В стратегическом плане **цель** предуниверситария – обеспечить переход старшеклассников к самостоятельному и ответственному (как минимум, за результаты своего образования) типу учения.

Предуниверситарий направлен на развитие **одарённых и высокомотивированных детей**. При этом высокая роль в образовательном процессе отводится элементам внешней среды – внешнему контексту, за счет которых расширяется выбор возможных видов активности и глубины обучения, что приводит к более быстрому и полному формированию компетенций.

Элементы предуниверситария в течение нескольких лет поэтапно реализовывались в нашей школе. Сетевое сотрудничество, существующее между МБОУ «СШ № 33» и филиалом ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске на протяжении 30 лет, показало его высокую результативность и эффективность, равно как и многолетний опыт организации предпрофильной подготовки учащихся 8-х и 9-х классов. До 2017 года в классах физико-математического профиля, а с 2017 года в технологических классах работают преподаватели филиала ФГБОУ ВО «НИУ МЭИ» в г. Смоленске. Занятия проходят на базе вуза. Используется его современный технический потенциал: физические и компьютерные лаборатории. Выпускники профильных физико-математических классов (технологических) классов всегда подтверждают выбранный профиль своим поступлением в вузы.

Поступление в вузы

Год окончания	Кол-во выпускников в ф/м классах	Кол-во поступивших в «НИУ «МЭИ» + др. вузы по профилю
2018	**44**	**12**+28=**40 (88,9%)**
2019	**25**	**7**+16=**23 (92%)**
2020	**49**	**16**+28=**44 (89,8%)**
2021	**27**	**4**+19=**23 (85,2%)**
2022	**25**	**7+17=24 (96%)**

Поступление в вузы
(выдержан профиль обучения для классов с сетевой формой реализации образовательных программ)

Год	Класс	Бюджет	Платно
2018	11А (21) физико-математический	19 (90,5%)	2 (9,5%)
	11Б (23) физико-математический	21 (91,3%)	2 (8,7%)
2019	11А (25) технологический	23 (92%)	2 (8%)
2020	11А (24) технологический	23 (95,8%)	1 (4,2%)
	11Б (25) технологический	23 (92%)	2 (8%)
2021	11А (27) технологический	24 (88,9%)	3 (11,1%)
2022	11А (25) технологический	24 (96%)	1 (4%)

Вопросы функционирования предуниверситария как инновационной формы получения общего образования обсуждались:

- На педагогическом совете «Системный подход к профориентации на основе принципов преемственности и непрерывности» (25.01.2020).
- На Межрегиональной методической площадке «Предуниверситарий как инновационная форма получения профильного образования» (19.05.2022).

За 2019-2022 годы реализации проекта получены следующие результаты:

- Охват предпрофильной подготовкой 100% учащихся 8-9-х классов и профильным обучением 100% учащихся 10-11-х классов.

В 8д, 8е, 9д, 9е общеобразовательных классах в учебном плане увеличено количество часов на математику, обществознание и географию. Учащиеся охвачены профессиональными пробами.

- Созданы учебные лаборатории как ресурсная база для организации проектной деятельности и проведения профессиональных проб (на базе Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Смоленске)

Обучающиеся 10-го технологического класса проходят двухнедельную практику на базе трёх кафедр:

- электроэнергетических систем
- промышленной электроники
- тепловых машин и оборудования

- Успешная защита 100% обучающихся 9-х, 10-х классов разработанных индивидуальных итоговых проектов
- Более 80 % выпускников школы продолжают обучение в вузах согласно профилю:

46 выпускников 2021 года (48 %) из 95 поступавших поступили в вузы, входящие в ТОП-100 России по версии RAEX; 91 из 95 (96%) выпускников – сохранили профиль обучения;

47 выпускников 2022 года (43,5%) поступили в вузы, входящие в ТОП-100 России по версии RAEX; 101 из 110 (92%) выпускников – сохранили профиль обучения.

На основе вышеизложенного делаем **вывод,** что проект реализован **частично**, остается **нерешенной проблема** включения 8-х и 9-х классов в предуниверситарий. Ключевая причина – дефицит кадров.

3. ПОДПРОГРАММА «СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ» (2019-2023 годы)

Паспорта учебных кабинетов МБОУ «СШ № 33»

Мобильные компьютерные классы, 2021 г.

Установка интерактивных панелей (5 шт.) и инфоматов (4 шт.).

В 2021 году все учебные помещения корпуса 1 охвачены локальной сетью со скоростью Интернета до 100 Мбит/сек, однако в учебных помещениях основного здания МБОУ «СШ № 33» отсутствует локальная сеть.

Подключение школы к Единой сети передачи данных препятствует доступу к ряду образовательных ресурсов.

В обучении активно используются цифровые платформы и сервисы.

25% педагогов (27 чел.) освоили курсы по использованию ИКТ.

8% педагогов (20 чел.) прошли КПК по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» в сентябре 2022 г.

Итого 43% учителей школы (47 из 109) прошли КПК по вопросам внедрения и функционирования целевой модели ЦОС.

Проблемы

Активизировать участие педагогов в КПК по вопросам внедрения и функционирования целевой модели ЦОС.

Необходимость подключения локальной сети Интернет в 2023-2024 гг.

Необходимость обновления сайта школы согласно единым требованиям для ОО.

4. ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КАРЬЕРНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ В ШКОЛЕ – ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2018-2023 гг.)

Особенностью данного проекта стала разработка модели карьерного роста педагогов школы в условиях инновационной научно-методической работы. В ходе проведения инновационной и научно-методической работы создаются условия для карьерного роста педагогов школы с получением профессиональных статусов «Учитель – победитель ПНПО», «Учитель – лидер», «Учитель – наставник», «Учитель года», «Учитель – новатор», «Учитель – исследователь», «Учитель – мастер», способствуя профессиональному росту педагогов школы.

Справка о профессиональных статусах педагогов (2022): 18% учителей имеют только 1 профессиональный статус, 6% - 0 статусов и 14% - 2 статуса, 13% - 3 статуса, меньше по количественным показателям - 6% группа педагогов, имеющих 4 статуса. В сумме около 56 % педагогов имеют от 0 до 4 статусов. 5 и 6 статусов из 8 имеют по 11,5% учителей, 7 статусов – 13%. Весь набор статусов имеют 8% учителей.

Система ТЗ и рейтинговых листов

ПРОБЛЕМА

В связи с планируемым введением новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» необходимо скорректировать критерии статусных показателей.

Для определения методической активности каждый учитель заполнял итоговый рейтинговый лист, в котором представил персональную информационную карту, отражая личное участие в инновационной работе за прошедший учебный год. Так, например, результаты методической активности за 2022-2023 учебный год, определяемые педагогами по рейтинговому листу, показали повышение среднего балла на 39, т.е. выше, чем балл в прошлом учебном году: 2023 – 127 баллов, 2022 – 88 баллов, 2021 – 77 баллов, 2020 – 73 балла.

Очень высокий уровень методической активности – выше среднего балла – показали 34 учителя, что составляет 38% от числа сдавших рейтинговые листы. Высокий уровень – 5 педагогов (6%), средний – 10 (11%), ниже среднего – 17 (19%), низкий – 23 (26%).

Средний балл, превышающий средний балл по школе, показали: кафедра учителей предметов естественнонаучного цикла – 236 баллов, школьное методическое объединение учителей истории, обществознания и права – 204,15 балла, кафедра учителей математики, информатики и физики – 159,55 балла, кафедра учителей русского языка и литературы – 138,55 балла.

Конкурсные практики позволили педагогам разных категорий принять участие и освоить новые профессиональные статусы. Проведены педагогические фотоконкурсы «Помним… Гордимся…», посвященный 75-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2019-2020), «Образование: будущее рождается сегодня» (2020-2022), посвященный условиям освоения контекстного образования. Для развития творческого потенциала педагога, его конструктивного мышления был организован профессиональный конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося» (2019-2020).

Конкурс проектов уроков «Урок для жизни» дал возможность педагогам школы представить положительный педагогический опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся (2020-2022).

Для развития профессионального потенциала молодых педагогов прошел конкурс «Молодые педагоги – образованию!». Были представлены методические разработки уроков с использованием различных гаджетов, применением иных инновационных образовательных технологий. Победители этого конкурса в 2021 году Филипченко А.С. и Свиридова А.В. приняли участие в областном конкурсе «Педагогический дебют» и заняли в нем 2-ое место, призер конкурса 2022 года А.Л. Сиренченко стала участником городского конкурса по организации работы с одарёнными детьми «Формула успеха", призеры конкурса 2023 года – А.В. Вяткина, А.С. Кирилова, Е.В. Мартынова приняли участие в областном конкурсе «Педагогический дебют», став его лауреатами.

С 2020-2021 учебного года в связи с введением в эксплуатацию пристройки к школе открыт методический кабинет (№ 111, корпус 1). Он оснащен компьютерной техникой, телевизором, онлайн-системой, письменными столами для индивидуальной работы педагогов, столом для заседаний и работы группы педагогов, имеются выставочная и информационная зоны, методические материалы педагогов школы и др. Информационному сопровождению НМР и инновационной работы педагогов школы способствовал виртуальный методический кабинета на сайте школы. Это позволило организовать единое методическое пространство всех субъектов образовательного процесса, создающее оптимальный доступ к методическим материалам в удобное для каждого педагога время.

В качестве положительного результата реализации проекта можно отметить **рост учительского потенциала**, который характеризуется следующими достижениями.

Так, лауреатами конкурсов профессионального мастерства только в 2021-2022 уч. году стали:

- ❖ Городской конкурс по организации работы с одаренными детьми «Формула успеха»:
  - ✓Баирова Т.В. (победитель); Давыдовская А.Ю. (победитель).
- ❖ Городской конкурс «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе»:
  - ✓Кубарева Н.Б. (победитель); Ефременкова Е.В. (призер).
- ❖ Областной заочный конкурс «Лучшая практика по организации работы сопровождения одаренных детей и молодежи Смоленской области»:
  - ✓Баирова Т.В., Давыдовская А.Ю., Рожкова А.Д. (победители).
- ❖ Всероссийский конкурс проектной деятельности школьных отрядов волонтеров-медиков «На здоровой волне» -2021
  - ✓Митькова Ю.И. (победитель)
- ❖ Международный конкурс «Учусь учиться – 2022» (ФИП под эгидой Л.Г. Петерсон)
  - ✓Коллектив победителей (Филатова Н.А., Борискина О.В., Буянова Т.Н., Кузьмина Е.В., Ефременкова Е.В., Лучина А.А.).
- ❖ Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО):

Бабакова Ирина Викторовна – победитель (первое рейтинговое место), 2018
Васильева Ольга Ивановна – победитель (первое рейтинговое место), 2019
Ковалева Наталья Валерьевна – победитель (первое рейтинговое место), 2020
Филатова Наталья Анатольевна – победитель (пятое рейтинговое место), 2021
Давыдовская Анастасия Юрьевна – победитель (первое рейтинговое место), 2022
Макарова Ольга Михайловна – победитель (первое рейтинговое место), 2023.

За период реализации проекта и Программы развития в целом (2018-2022 годы):

Удостоены государственных наград 3 педагога:

- Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»:

Семенцова Наталия Анатольевна (Указ Президента РФ № 281 от 30.05.2018)
Субот Наталия Андреевна (Указ Президента РФ от 15.07.2022 № 456)
Куземина Людмила Алексеевна (Указ Президента РФ от 19.10.2022 № 758)

Удостоены отраслевых наград 10 педагогов:

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»:

Жойкин Сергей Александрович (приказ Минпросвещения России № 118/н от 21.10.2019)
Митькова Юлия Игоревна (приказ Минпросвещения России № 118/н от 21.10.2019)
Рожкова Анна Дмитриевна (приказ Минпросвещения России № 118/н от 21.10.2019)
Буянова Татьяна Никтарьевна (приказ Минпросвещения России № 294-н от 15.12.2020)
Васильева Ольга Ивановна (приказ Минпросвещения России № 260/н от 21.08.2021)

Леонова Наталья Викторовна (приказ Минпросвещения России № 260/н от 21.08.2021)

- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»:

Гайжутене Елена Ионасовна (приказ Минпросвещения России № 190/к-н от 18.04.2018)

Мелентьева Светлана Викторовна (приказ Минпросвещения России № 190/к-н от 18.04.2018)

- Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»:

Михалева Жанета Эдуардовна (приказ Минпросвещения России № 228 /н от 28.09.2022)

Титова Ирина Васильевна (приказ Минпросвещения России № 228 /н от 28.09.2022)

Вместе с тем, в качестве **проблемы** следует отметить определенное **снижение** участия педагогов во внутришкольной научно-методической работе, о чем свидетельствует факт невыполнения плана НМР **в полном объеме.**

5. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА»

Школьная инфраструктура частично представлена в информационной справке Программы развития, а также в Карте реализации национального проекта «Образование» в МБОУ «СШ № 33» (приказ № 76/7-од от 14.09.21) .

Однако **проблема совершенствования инфраструктуры** остается актуальной, в т.ч. в части необходимости создания локальной сети в основном здании школы, завершения работ по обустройству **спортивной инфраструктуры, обустройства зимнего сада (атриума)**, создания современной системы навигации.

На основе вышеизложенного можно сделать **ключевой вывод** по результатам реализации Программы развития (2018-2022 годы):

ОСНОВНЫМ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИМ ЭФФЕКТОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ЗА 2018-2022 годы СТАЛО СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ШКОЛЫ – ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

SWOT-анализ потенциала развития организации позволяет утверждать, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития МБОУ «СШ № 33» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Выявленное проблемное поле позволило определить **содержание перехода** (трансформации) от актуального (исходного) к инновационному (будущему) состоянию.

Модель трансформации Школы-Центра социально-контекстного образования в период 2023-2027 годы

Актуальное (исходное) состояние по состоянию на **31.12.2022 года**	**Концептуальные основания**	**Ожидаемое (желаемое) состояние к 31.12.2027 года**
Методологическая основа	интеграция + драйверы развития образования	***Методологическая основа***
Интеграция и взаимодополнение компетентностно-контекстного, системно-деятельностного и ресурсно-контекстного подходов в условиях социально-контекстной системы		Интеграция компетентностно-контекстного, системно-деятельностного и ресурсно-контекстного подходов как фактор развития ШЦСКО
Особенности ОО		***Особенности ОО***
Образовательный комплекс общего и дополнительного образования с односменным режимом обучения с современной инфраструктурой пристройки к основному зданию		Образовательный комплекс общего и дополнительного образования с современной инфраструктурой и развитой цифровой средой как центр воспитания и просвещения
Инновационное преобразование		***Инновационное преобразование***
Социально-контекстная образовательная среда как драйвер развития образовательной организации с переходом к социально-контекстной образовательной системе		Развитие на основе **портфеля инноваций** (научно-методические проекты, целевые программы, дорожные карты) Преобразования в контексте требований эталонной модели «Школа Минпросвещения» и ФГИС «Моя школа»
Модель школьной сети		***Модель школьной сети***
Предуниверситарий как инновационная форма получения основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования		Многопрофильная образовательная сеть, включающая УИОП на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предуниверситарий как сетевая форма реализации ООП ООО и СОО
Модель выпускника		***Модель выпускника***
Социально-контекстные компетенции как культурные универсалии в интегральной модели личности выпускника		Успешная, функционально грамотная, воспитанная и социально компетентная личность гражданина и патриота России
Модель педагога		***Модель педагога***
Модель профессионально-карьерного творческого роста учителя, обладающего набором профессионально-контекстных статусов		Современная компетентностная модель педагога с развитыми Hard skills и Soft skills, коррелирующая с целями национальной системы профессионального роста педагогических работников и профессиональным стандартом «Педагог»

Статус инновационной площадки		***Статус инновационной площадки***
Статус федеральной научно-образовательной площадки при МПГУ		Статус ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (ФИП под руководством Л.Г. Петерсон)
Технологический подход		***Технологический подход***
Внедрение теории и технологий социально-контекстного образования	интеграция + драйверы развития образования	Технологизация образовательного процесса: совокупность современных/ инновационных технологий, в т.ч. социально-контекстного образования, и возможностей ЦОС
Особенности содержания образования		***Особенности содержания образования***
Интеграция метапредметного содержания общего образования в условиях социально-контекстной образовательной системы в условиях требования ФГОС.		Переход на ФООП с 1 сентября 2023 года. Разработанные ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП Двухуровневый характер содержания общего образования (базовый и углубленный компоненты)
Модель оценки качества образования		***Модель оценки качества образования***
Внутренняя интегральная система оценки качества образования на основе контекстных данных и унифицированных оценочных процедур (ВПР, ГИА, НИКО и др.)		ВСОКО на основе комплексного и критериально-уровневого подходов к оценке образовательных достижений и функциональной грамотности обучающихся Оценка качества образования и соотношение с мировым по **трем показателям**: двум международным исследованиям – PIRLS и TIMSS и Общероссийской оценке по модели PISA
Система научно-методического сопровождения		***Система научно-методического сопровождения***
Переход в самообучающуюся организацию при развитии социально-контекстной образовательной системы школы		Создание инновационного научно-методического пространства школы для развития кадрового потенциала средствами научно-методических проектов «**Наставничество**» и «**Самообучающаяся организация** как инновационная модель профессионального развития педагогов»
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО		
От качества образования – к качеству жизни!		

Модель трансформации (изменений) Школы-Центра социально-контекстного образования позволила спроектировать концептуальное видение (концептуальный образ) «**СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ – ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ТЕРРИТОРИИ УСПЕХА».**

В основе Программы развития МБОУ «СШ № 33» лежат **системно-деятельностный** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), **ресурсно-контекстный** (А.А. Вербицкий, О.Н. Мачехина) подходы, научная теория внутришкольного управления (П.И. Третьяков, Т.И. Шамова), психолого-педагогическая **теория контекстного образования** (А.А. Вербицкий), а также **компетентностно-контекстная** модель образовательного процесса (А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина).

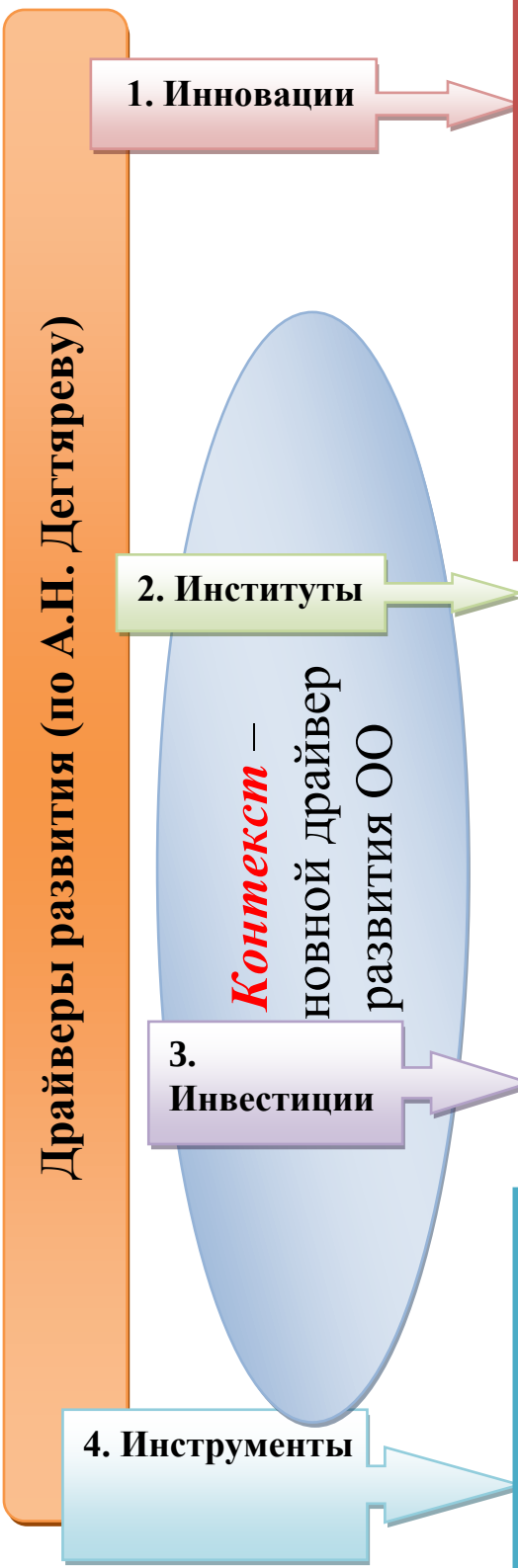
В качестве исходных теоретических положений выступают психолого-педагогическая теория и принципы контекстного образования академика РАО А.А. Вербицкого.

Теория контекстного образования как концептуальная основа исследований педагогического коллектива, успешно реализуемая в школе № 33 города Смоленска с 2011 года, созвучна идеям и принципам компетентностного и системно-деятельностного подходов, адекватна целям и требованиям ФГОС общего образования к образовательным результатам современных школьников, особенно метапредметных и социальных компетенций.

Наиболее удачным вариантом адаптации контекстного подхода к школьному образованию является **компетентностно-контекстная модель** обучения и воспитания (А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина).

В условиях разнонаправленных вызовов и многообразия социального контекста механизмами обновления современной школы в направлении заданной модели являются драйверы развития. **Драйверы развития** (по Дегтярёву А.Н.) – это совокупность сложных целевых установок, которые улавливают потенциальные возможности изменений образовательной организации и катализируют импульсы, возникающие в моменты преобразований школы, определённым образом, включая различные ресурсы в русло мощного движения, меняющего внутриорганизационную действительность школы. Основная функция драйвера – это формирование целостной внутриорганизационной системы вертикальных и горизонтальных связей, улавливающих и распространяющих импульсы, идущие от точек роста и влияющих на состояние и качество образовательного процесса внутри социально-контекстной образовательной системы школы.

В общем и целом **драйвер** – это управляющая программа, связывающая локальные программы и проекты, реализуемые школой, нацеленной на опережающее образование, обеспечивая при этом ее устойчивое будущее.



- Программа развития на 2023-2027 годы
- Программа деятельности ФИП НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»
- Участие в федеральных проектах:
  - «Формула патриотизма»
  - «Школа Минпросвещения России»
- **Дорожные карты (ДК):**
  - ДК по формированию и оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся
  - ДК по обеспечению поэтапного перехода МБОУ «СШ № 33» на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2027 годы
  - ДК по разработке ООП на основе федеральных основных общеобразовательных программ в МБОУ «СШ № 33»
- **Проект** «Формирующее оценивание в условиях реализации ФООП»
- **Научно-методические проекты:**
  - «Наставничество»
  - «Самообучающаяся организация как инновационная модель профессионального развития педагогов»
- **Целевая программа** «Развитие детско-взрослых общностей (ДВО) в пространстве школы»

- Обновленная нормативная правовая база в связи с переходом на ФООП
- Освоение **полного уровня** эталонной модели «Школа Минпросвещения России»
- Участие в федеральной государственной информационной системе (ФГИС) «**Моя школа**»
- Развитие школы как центра социально-контекстного образования (ШЦСКО), воспитания и просвещения с современной инфраструктурой
- Модернизация спортивной инфраструктуры (стадиона)

- Оптимизация бюджетного финансирования
- Средства субвенции на муниципальное задание
- Целевые субсидии

- Интеграция системно-деятельностного, ресурсно-контекстного, компетентностно-контекстного подходов
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности
- Цифровизация управленческой и образовательной деятельности
- Совершенствование системы мониторинга, оценки качества образования и статистики

Разработана модель функционально грамотного выпускника МБОУ «СШ № 33», которая коррелирует с **миссией** Программы развития и задает определенные **векторы деятельности** педколлектива.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ – ЦСКО
на 2023 – 2027 ГОДЫ

Модель функционально грамотного выпускника
Школы – Центра СК образования

Представленная ниже **модель педагога** коррелирует с целями национальной системы профессионального роста педагогических работников и профессиональным стандартом «Педагог», определяет векторы развития кадрового ресурса школы.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – ЦСКО 2023 – 2027 ГОДЫ

Таким образом, образовательное пространство модернизируется и совершенствуется по различным направлениям в сторону **образовательной системы** Школы – ЦСКО **с современной инфраструктурой как пространства возможностей и территории успеха участников образовательных отношений.** Это происходит благодаря пониманию направлений необходимых изменений, которые отражены в целевых показателях программы развития.

Программа развития ОО становится основным инструментом управления инновационной деятельностью школы и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

Критерий 5
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ)

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: свобода выбора, равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность и связь всех субъектов образовательного процесса в МБОУ «СШ № 33» отражена в действующей модели управления, имеющей матричный вид. В ней усилены горизонтальные связи, что позволяет сделать управление демократичным.

Согласно ст. 3.11 Устава, *«управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.*

В Школе формируются коллегиальные органы управления: Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников Школы, Совет обучающихся, Совет родителей, классные родительские комитеты».

Деятельность каждого субъекта управления регламентируется нормативно-правовой базой (соответствующими положениями). Локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

В школе действуют локальные акты, рамещенные на официальном сайте http://33smolschool.ru. В июне 2023 года введен в работу новый сайт школы на платформе Госвеб по адресу: https://sh33-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/.

В МБОУ «СШ № 33» разрабатываются и действуют локальные акты, регулирующие внедрение ФГОС общего образования.

Таблица 1

ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО УКЛАДА ЖИЗНИ

Принципы демократического уклада жизни	Правила диалогового соуправления в МБОУ «СШ № 33»
• равноправие, • выборность, • обновляемость, • преемственность, • открытость и гласность, • демократизм, • законность, • педагогическая целесообразность, • представительство, • гуманность, • коллегиальность, • персональная ответственность, • свобода и самодеятельность, • распределение полномочий, • критика и самокритика	1. Все, что могут решать органы самоуправления, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других субъектов ОП. Каждый орган самоуправления наделяется реальными полномочиями. 2. Ни один коллектив или объединение в ОУ не вправе диктовать свою волю другим коллективам. 3. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии. 4. В ОУ действует принятая в соответствии с его Уставом согласительная система разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления, а также между органами самоуправления и административными органами управления. Решение органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом, либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение.

ДОСТУПНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ посредством:

- Официального Интернет-сайта ОУ (http://33smolschool.ru/ https://sh33-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/);
- Публикации сведений об ОУ на профильных Интернет-сайтах: kpmo.ru, bus.gov.ru;
- Видеорепортажей об ОУ на каналах местного ТВ (Рен-ТВ, «Россия24», «Город и мы» и др.);
- Диссеминации позитивного управленческого и педагогического опыта МБОУ «СШ № 33» в рамках городских, региональных семинаров, мастер-классов и международных конференций.

Проектирование и реализация модели управления образовательной средой в условиях МБОУ «СШ № 33» обеспечивается **благодаря** налаживанию эффективного субъектно-субъектного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт обновлённой модели управления с включением профессиональных объединений.

Для эффективного управления инновационными процессами обновления образовательной среды в школе организованы **контекстные группы**, в которых обозначены руководители различных уровней и профессиональных объединений, определен личный вклад каждого в реализацию Программы развития.

В процессе реализации Программы развития в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие управления.

В состав структуры общественного управления школой входят:

1. **Совет школы.**
2. **Совет родителей.**
3. **Органы самоуправления учащихся.**
4. **Профсоюзный комитет.**

В состав структуры управления школой входят:

1. **Общее собрание работников ОУ (155 человек).**
2. **Педагогический совет (120 человек).**
3. **Научно-методический совет (15 человек).**

Руководитель образовательного учреждения (директор школы) обеспечивает эффективный баланс между двумя составляющими управления. Высшим органом управления школой является Совет ОУ.

Таблица 2

«Проблемное поле» Совета ОУ

2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1. Заслушан доклад директора школы об итогах инновационного развития школы в 2017 – 2022 гг. и перспективах развития социально-контекстной образовательной среды в статусе Школы – Центра СКО. 2. Рассмотрен вопрос о перспективах открытия предуниверситария с 8 класса в условиях сетевого взаимодействия с СФ МЭИ. 3. Обсуждены проблемы и перспективы организации образовательной деятельности в условиях двузхсменного режима обучения. 4. Рассмотрены и утверждены изменения в Дорожную карту реализации НП «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2022-2023 гг.	1. Расмотрена и одобрена VI программа развития «Современная школа – центр Социально-контекстного образования – территория успеха» на 2023-2027 годы. 2. Заслушан доклад директора школы об итогах инновационного развития школы в 2018 – 2023 гг. и перспективах развития социально-контекстной образовательной среды в статусе Школы – Центра СКО. 3. Рассмотрен вопрос об открытии 8 психолого-педагогического класса в условиях сетевого взаимодействия с ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Таблица 3

Распределение полномочий между органами управления

Субъекты управления	Полномочия и компетенция субъектов управления
Совет Школы (представители обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, включая совместителей)	**- заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы, Совета родителей, Совета обучающихся и педагогического коллектива Школы;** **- заслушивание отчетов о работе директора Школы;** **- принятие отдельных локальных нормативных актов Школы;** **- установление требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными уполномоченными органами в сфере образования государственной власти Смоленской области;** **- принятие решения по другим вопросам работы Школы, не отнесенным к компетенции директора, не противоречащим действующему законодательству;** **- председатель Совета Школы имеет право совместно с директором представлять интересы Школы в государственных и общественных органах (п. 3.12 Устава ОУ).**
Общее собрание работников ОУ	**- разработка и принятие Устава Школы и внесение в него изменений;** **- определение приоритетных направлений деятельности;** **- принятие программы развития Школы;** **- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся Школы, правил внутреннего трудового распорядка;** **- принятие порядка организации и работы Совета обучающихся, порядка организации и работы Совета родителей;** **- определение принципов формирования и использования имущества Школы;** **- утверждение отчета о результатах самообследования Школы;** **- утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;** **- утверждение финансового плана Школы и внесение в него изменений;** **- участие Школы в других организациях;** **- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;** **- утверждение коллективного договора;** **- заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора;** **- выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и представления к наградам;** **- определение численности и состава комиссии по разрешению трудовых споров;** **- выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;** **- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;** **- выборы членов Совета Школы из числа педагогических работников;** **✓ - другие вопросы, касающиеся деятельности трудового коллектива Школы. (п. 3.19 Устава ОУ)**

<table>
<tr><td colspan="2">Стратегическим органом школы является Педагогический совет. Он формирует проблемы по конечному результату деятельности школы и определяет «Что делать!»</td></tr>
<tr><td>Педагогический Совет ОУ

(все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор ОУ)</td><td>- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы (за исключением отчисления обучающихся, предусмотренного п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- принятие планов работы Школы;
- принятие календарного учебного графика, учебного плана Школы, тарификации педагогических работников;
- принятие Основной образовательной программы Школы;
- принятие образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений;
- принятие решения о направлениях и объеме комплексного методического обеспечения изучаемых предметов;
- координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определение направлений инновационной деятельности;
- принятие решения о награждении обучающихся 1-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении;
- принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, за исключением отнесённых к компетенции общего собрания;
- выдвижение кандидатур педагогических работников Школы для поощрения и представления к наградам;
- другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы (п. 3.15 Устава ОУ)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тактический орган школы – научно-методический совет. Он определяет «Как!», какими средствами добиться решения поставленных Педагогическим советом проблем.</td></tr>
</table>

Научно-методический Совет ОУ директор школы, заместители директора по НМР, УР, ВР, руководители предметных кафедр и ШМО	• **анализирует выполнение плана действий по реализации Программы развития ОУ и вносит предложения по его коррекции; проводит самоэкспертизу состояния инновационной образовательной среды ОУ;** • **проводит экспертизу научно-исследовательских и научно-методических материалов, разработанных учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями, учащимися, родителями в условиях совместной деятельности;** • **вырабатывает рекомендации и предложения по результатам экспертизы;** • **фиксирует авторское право на научно-методические и научно-исследовательские разработки;** • **вырабатывает предложения по снабжению и финансированию инновационных начинаний;** • **создает проблемные творческие и экспертные группы, утверждает их состав и планы работы;** • **организует и методически обеспечивает различные педагогические маршруты и образовательные форумы, проводимые на базе ОУ;** • **реализует задачи методической работы, поставленные на пять лет и на текущий учебный год;** • **направляет работу предметных кафедр и МО;** • **готовит и проводит внутришкольные мероприятия: семинары, Дни науки, методические дни;** • **обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;** • **анализирует результаты деятельности педагогического коллектива;** • **организует деятельность социально-психологической службы;** • **определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров**
Административный Совет директор школы, заместители директора	• **планирует работу Школы на учебный год с последующим утверждением основных положений плана Педагогическим советом Школы;** • **планирует работу Школы на каждый месяц учебного года;** • **осуществляет контроль за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы;** • **анализирует отчеты и информацию работников Школы по различным аспектам их деятельности;** • **анализирует работу Школы как ежемесячно, так и ежегодно;** • **выносит на рассмотрение Совета Школы вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров, совершенствования школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательной организации;** • **обсуждает вопросы кадровой расстановки и перемещения работников;** • **предварительно рассматривает предложения о представлении работников к награждению государственными и отраслевыми наградами Министерства просвещения РФ,**

	Почётными грамотами и благодарственными письмами Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи, Почётными грамотами Администрации города Смоленска и города-героя Смоленска, грамотами и благодарственными письмами управления образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска; **• определяет на уровне школы формы поощрения работников и кандидатов на поощрение за достигнутые успехи, а также вынесение взыскания за недостатки и нарушения в работе;** **• заслушивает отчёты о проделанной работе как отдельных структурных подразделений школы и заместителей директора, так и любых других работников;** **• заслушивает отчеты членов Административного Совета Школы о своей работе;** **• рассматривает вопросы внутренней жизни и взаимодействия членов педагогического коллектива внутри образовательной организации и за её пределами с учреждениями внешней среды.**
Директор ОУ	**- планирует, организует работу Школы и осуществляет контроль за её деятельностью;** **- определяет структуру Школы и утверждает штатное расписание;** **- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся Школы, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Школы, положения о структурных подразделениях Школы, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Школы;** **- утверждает расписание занятий Школы;** **- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;** **- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы и др. (п. 3.21 Устава ОУ)**

В современной школе на современном этапе повышается роль общественной составляющей управления школой.

Родители обучающихся и представители местного сообщества, являясь заказчиком образовательных услуг, активно вовлекаются в процесс управления школой.

Организация работы по самоуправлению

В течение последних лет в школе сложилась и функционирует система ученического самоуправления в форме **Парламентской республики** как независимой организации самоуправления с привлечением администрации школы в качестве консультантов. Во главе школьной республики – президент; Парламент – законодательный орган, Кабинет министров (7 министров) – исполнительный орган.

Традиционно 15 сентября проходит общешкольная конференция по организации самоуправления.

Помимо Парламента и Кабинета министров действуют Аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (9-11 классы) и Совет гагаринской дружины «Восток-2000»: 6 секторов (5-8 классы).

Школьная система самоуправления строится с учетом интересов и потребностей каждой личности, воспитывает лидеров, организаторов, формирует способности к самооценке, самоконтролю. Появились новые школьные традиции: проведение Дня учителя в форме Дня самоуправления, выборов президента, выборов Уполномоченного по защите прав человека.

Структура органов ученического самоуправления представлена:

Таблица 4

	Совет дружины (учащиеся 5 – 8 классов)	Парламент (учащиеся 9 – 11 классов)	Аппарат уполномоченного по защите прав субъектов образовательного процесса (учащиеся 9 – 11 классов)
2018/2019	28	30	3
2019/2020	28	30	3
2020/2021	28	30	3
2021/2022	28	30	3
2022/2023	28	30	3

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- учебно-воспитательное (контроль успеваемости, посещаемости, внешнего вида, культуры поведения);
- организационное (подготовка и проведение внутришкольных мероприятий, подготовка команд к участию в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней);
- правовое (деятельность аппарата уполномоченного по защите прав субъектов ОП);
- физкультурно-оздоровительное (помощь в организации спортивных мероприятий в школе; участие в городских, региональных и международных мероприятиях);
- социально-ориентированное (волонтерская деятельность, проведение совместных мероприятий с детьми, имеющими особенности развития; шефство над ветеранами ВОВ; участие в благотворительных мероприятиях; митингах и манифестациях);
- хозяйственное (помощь в подготовке школы к новому учебному году; работа на пришкольной территории; сохранность мебели и оборудования).

Результаты деятельности органов ученического самоуправления:

- рост социальной активности учащихся и ответственности за результат общественной работы (информация об уровне сформированности социальных компетенций представлена в разделе 1);
- сокращение числа негативных явлений в школе;
- увеличение количества учащихся, задействованных в системе школьного ученического самоуправления:
  - 2018/2019 учебный год – 302 обучающихся;
  - 2019/2020 учебный год – 310 обучающихся;
  - 2020/2021 учебный год – 315 обучающихся;
  - 2021/2022 учебный год – 324 обучающихся;
  - 2022/2023 учебный год – 330 обучающихся.

Особое место в деятельности школы занимает **профсоюзная организация** работников школы, в которой состоят 125 членов (80,6%).

Профсоюзная организация и профсоюзный комитет школы активно способствуют созданию комфортной, демократической образовательной среды в ОУ. Члены профсоюзного комитета представляют интересы всех работников школы на школьном, городском, региональном уровне.

С профсоюзным комитетом согласуются нормативные документы школы; поощрения работников школы; мероприятия социального характера.

С 2016-2017 года создана и функционирует согласно нормативно-правовым документам Служба медиации. В состав службы медиации вошли педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог, член аппарата уполномоченного по защите прав образовательных отношений (обучающийся), представитель родительской общественности. Руководитель службы медиации Митькова Ю.И. прошла курсы профессиональной подготовки «Медиативные технологии в работе педагога образовательного учреждения» (в объеме 32 часов).

Этапы становления системы общественных связей ОУ и эволюции отношений ОУ с социальными партнёрами

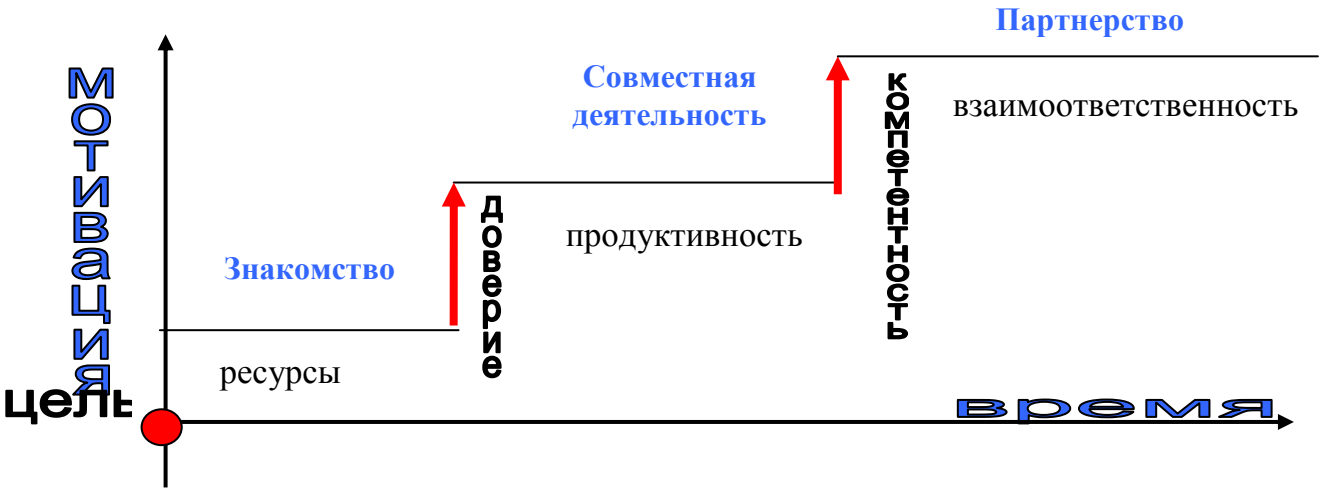


Таблица 5

Социальное партнёрство как средство формирования социально-контекстной образовательной среды

Направления партнерства	Социальные партнеры	Вид ресурсов партнера	Вид оформления отношений	Результат взаимодействия
Развитие общественного управления ОП	Муниципальные органы управления	Нормативно-правовые Программно-методические	Устав Общеобразова-тельные программы и проекты	Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование ОУ в режиме развития
	Родители	Организацион-ные Финансовые	Программа «Семья и мы» Договор об образовании	Обеспечение условий активного взаимодействия семьи и школы
Развитие одаренности учащихся	МБОУ №16 «Аннушка», д/с РЖД	Программно-методические	Договор	Единое образовательное пространство в системе «ДОУ– ОУ»
	МОУ ДОД «ДЮСШ № 2»	Кадровые, материально-технические	Договор	Создание программы совместной деятельности по развитию одарённости
	МБОУ ДОД «СДЮШОР»	Кадровые, материально-технические	Договор о сотрудничестве, проект «Школь-ный стадион»	Создание программы совместной деятельности по развитию спортивной одаренности
	Кинотеатр «Современник» ДК «Шарм», Смоленская областная филармония, Театр кукол имени Д.Н. Светильникова	Кадровые, материально-технические	Договоры о сотрудничестве	Создание программы совместной деятельности по развитию разных видов одаренности
	Центр эстетического и интеллектуальног о развития, Дворец творчества детей и молодёжи	Кадровые, материально-технические	Договоры о сотрудничестве	Предоставление широких возможностей продемонстрировать творческие способности детей

Формирование социально-контекстной личности учащихся	Национальный парк «Смоленское Поозерье», «Смоленский зоопарк»	Кадровые, материально-технические	Договор о сотрудничестве	Участие школьников в экспериментальной деятельности в области экологии
	Благотворительный фонд «Спасение», Смоленское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества	Нормативно-правовые Организационные, информационные	Программа патриотического воспитания Социальные проекты «Возрождение памятника»	Поддержка социальной инициативы Личность со сформированным чувством верности Родине
	«Смоленские дворы» Молодёжный центр-музей имени Нахимова Областная универсальная библиотека имени А.Т. Твардовского	Программно-методические, организационные, информационные	Программа «Воспитание лидера» Программа воспитания ОУ	Личность со сформированными лидерскими качествами. Личность с гражданским мировоззрением, с развитым чувством хозяина
	МБОУ «Гимназия № 4», Лицей им. Кирилла и Мефодия, предприятия города	Программно-методические, кадровые	Программа предпрофильной подготовки и профильного обучения Договор о сотрудничестве	Социально-контекстная личность, ориентированная на трудовую деятельность, способная к самоопределению и самореализации на рынке труда
	Смоленский педколледж, СмолГУ, СГМУ, СФ МЭИ НИУ (ТУ), СГУС, СГСХА	Программно-методические, кадровые	Программа профильного обучения Договоры о сотрудничестве	Единое образовательное пространство в системе «школа – СПО – вуз»
Здоровьесбережение	Центр диагностики и консультирования	Кадровые, материально-технические, программно-методические	Программа «Здоровье», Договор	Здоровая личность, востребованная рынком труда

Обеспе-чение открытост и ОУ	Редакция газеты «Смоленские вести»	Информацион-ные, материально-технические	Устное соглашение	Ретрансляция в СМИ опыта и достижений школы Публикации и сюжеты о школе

Наиболее значимые результаты и эффекты сотрудничества ОУ с социальными партнёрами:

- развитие общественно-государственного управления школой;
- эффективная система партнерских отношений (расширение и углубление связей);
- социализация обучающихся и реализация социальных инициатив (расширение сети социально-контекстных практик);
- повышение статуса и формирование имиджа ОУ (отзывы и благодарности в адрес ОУ и субъектов);
- уважительное отношение учащихся к уникальности и неповторимости социокультурной среды города и области (отзывы, благодарности).

Модель государственно-общественного управления в условиях социально-контекстной образовательной среды

Управленческий ориентир МБОУ «СШ № 33» – создание **мотивационно-развивающей образовательной и профессиональной среды**, способствующей достижению успеха, развитию стремления к творчеству, к высоким результатам деятельности всех субъектов ОП.

Таблица 6

Линии реализации мотивационно-целевой функции в управлении

Система мотивации педагогов ОУ	Система мотивации учащихся ОУ
Актуализация и развитие творческих способностей педагога (анализ особых успехов и достижений педагога; создание банка данных; диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности с использованием ресурсов психологических служб)	Выявление талантливых детей (анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка данных; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб)
Помощь и сопровождение талантливых педагогов (реализация проекта «Модель профессионально-карьерного творческого роста учителя»; расширение сотрудничества с ГАУ ДПО СОИРО и др. социальными партнёрами; организация научно-исследовательской деятельности, участия в творческих конкурсах, НПК, семинарах, публикации)	Помощь и сопровождение одаренных учащихся (реализация инновационных образовательных программ для одаренных детей; расширение сотрудничества с учреждениями допобразования; организация НИР, участия в конкурсах, олимпиадах)
Управление формированием КК и повышение уровня профессиональной компетентности творчески работающих педагогов (диссеминация ИПО: тьюторство, мастер-классы, творческие мастерские, контекстные группы, аспирантура)	Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных учащихся (тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности и контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в мероприятиях)
Моральное и материальное стимулирование педагогов (участие педагогов в конкурсе лучших учителей и других конкурсах профессионального мастерства («Учитель года» и др.), представление к наградам, премирование сотрудников)	Моральное и материальное стимулирование одаренных детей (привлечение различных структур социума: представителей науки, бизнеса, высших и средних специальных учебных заведений; использование потенциала родительского сообщества)

Приоритетными задачами обновления образовательной среды являются:

1) усиление роли общественности в решении проблем ОУ;
2) её развитие как открытой государственно-общественной системы в процессе постоянного взаимодействия с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Наша школа – это открытое пространство *для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса в условиях Школы – Центра социально-контекстного образования.*

Оптимальное сочетание принципов единоначалия и самоуправления в условиях образовательной среды МБОУ «СШ № 33» становится возможным **благодаря:**

1) развитой системе социально-контекстных профессиональных объединений и рабочих групп;
2) достаточно большому опыту формирования демократического уклада жизни;
3) реальной системе распределения полномочий между органами управления и самоуправления;
4) традициям школьной жизни.

Критерий 6
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетным направлением деятельности школы в условиях реализации ФГОС является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым», - утверждал Жан-Жак Руссо. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем – условием успешной жизни.

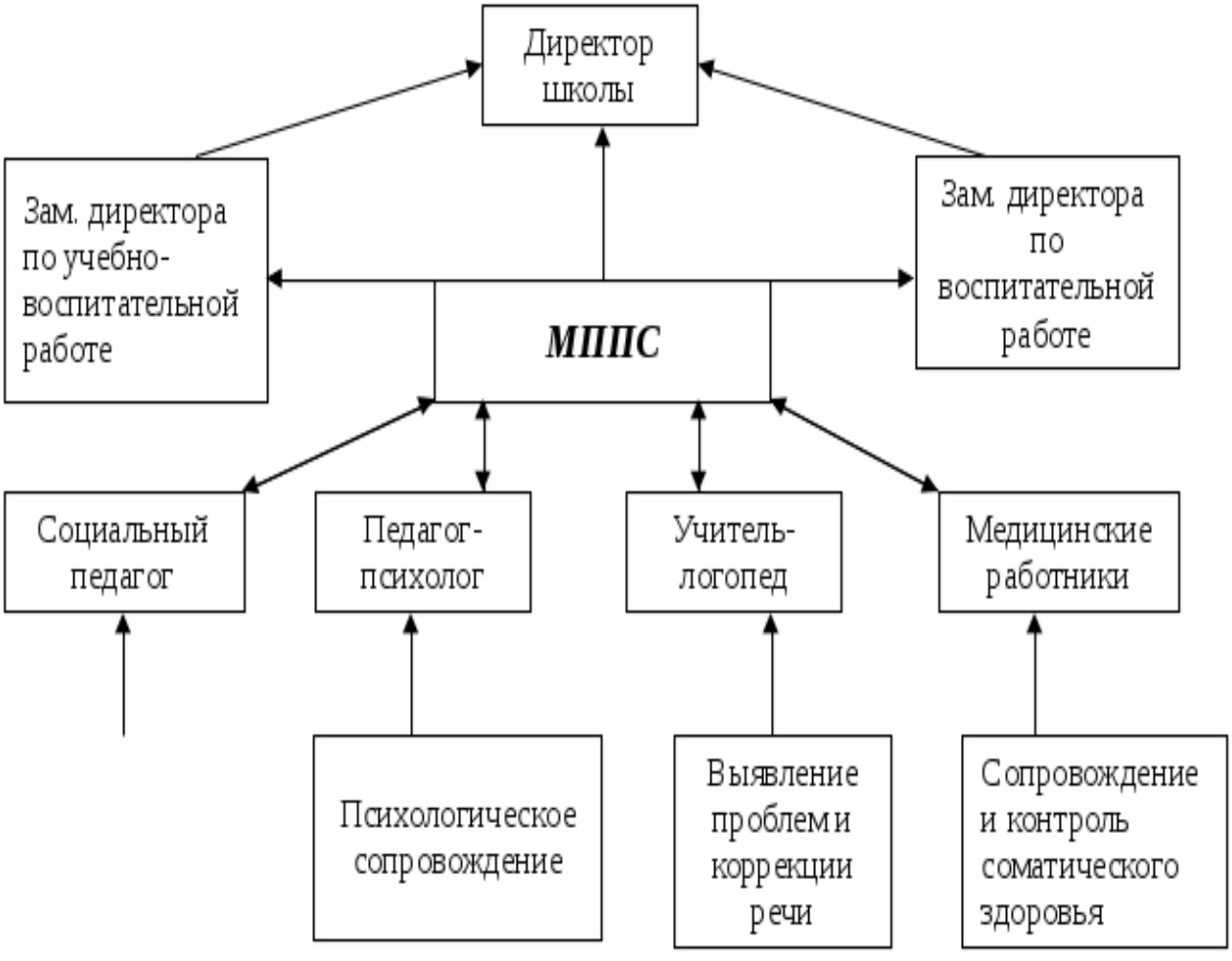
Главная цель педколлектива МБОУ «СШ № 33» по здоровьесбережению учащихся – создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, воспитанию культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни. Теоретическую основу здорового образа жизни составляют: гигиеническое представление о здоровье, концепция здорового образа жизни как системы комплексных мер и представление о формировании здорового образа жизни как конечной цели гигиенического воспитания.

Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, экологических и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. С целью создания здоровьеформирующей образовательной среды для каждого работника МБОУ «СШ № 33» города Смоленска основными являются следующие задачи:

* исполнение требований СанПиНов;
* соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП;
* систематическое использование в УВП здоровьесберегающих технологий;
* пропаганда здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью;
* утверждение в жизни обучающихся идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования;
* формирование функциональной здоровьесберегающей грамотности.

В нашей школе функционирует медико-психолого-педагогическая служба и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», цель которой – создание условий для перевода здоровьесберегающей образовательной среды в здоровьеформирующую.

Медико-психолого-педагогическая служба



Основные направления работы медико-психолого-педагогической службы МБОУ «СШ № 33» и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающей образовательной среды.

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности.
- Обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы.
- Обеспечение здоровьесберегающего режима школы.
- Организация рациональной системы питания обучающихся.
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности детей.
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
- Экспертиза состояния здоровья учащихся 1-11 классов.

2. Инструктивно-методическая работа с учителями, учащимися и их родителями.

- Организация семинаров для учителей.
- Конференции, лектории, викторины для обучающихся на валеологические темы.
- Родительский всеобуч.
- Инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и проведение учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий.
- Внедрение элективных предметов по здоровьесбережению.
- Разработка классных часов валеологической тематики.
- Организация работы спортивных секций.
- Организация работы кружков валеологической направленности.

4. Оздоровительно-профилактическая работа.

- Проведение спортивно-массовых мероприятий.
- Медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
- Оказание индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности.
- Проведение Дней и Уроков здоровья.
- Профилактика и коррекция здоровья: утренняя гимнастика, физкультминутки, зарядка для глаз.
- Организация каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Статистика состояния здоровья обучающихся

Исполнение СанПиН

Исполнение СанПиН осуществляется согласно Программе производственного контроля.

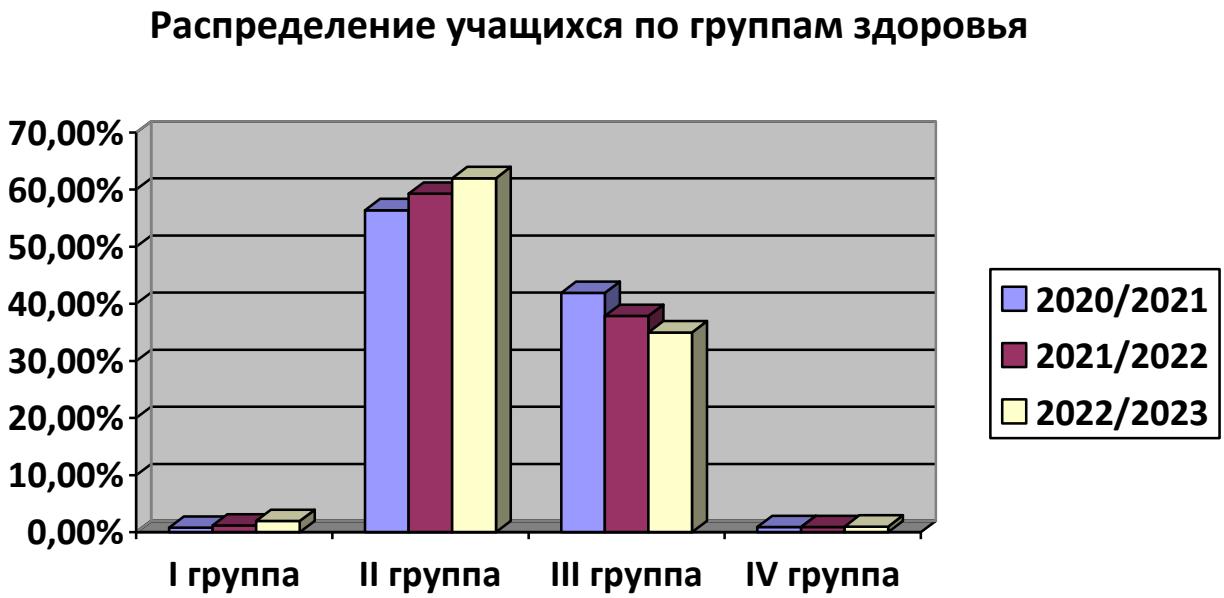
- Воздушно-тепловой режим
- Освещённость
- Влажность

} согласно нормативам

- Школьная мебель обновляется, своевременно маркируется.
- Ремонт учебных кабинетов производится ежегодно.
- Спортивный инвентарь в исправном состоянии.

Сравнение динамики распределения обучающихся по группам здоровья с 2020/2021 учебного года по 2022/2023 учебный год показывает выраженную тенденцию к стабильности, что свидетельствует об эффективности созданной системы здоровьесбережения.

Распределение учащихся 1-11 классов по группам здоровья



Анализ распределения обучающихся по группам здоровья (см. таблицу №1) показывает, что за 2022/2023 учебный год на 0,8% (12 чел.) увеличилось число учащихся первой группы здоровья, на 2,7 % (57 чел.) увеличилось число учащихся второй группы здоровья, на 2,9 % (54 чел.) уменьшилось число учащихся третьей группы здоровья. 20 обучающихся имеют четвёртую группу здоровья. В школе обучается 14 инвалидов детства.

Занятия физкультурой и спортом

Физкультурные группы

Основная

2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
1568 (85,9%)	1628 (86,5%)	1684 (90%)

Подготовительная

2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
205 (11,2%)	205 (10,8%)	159 (8%)

Спецмедгруппа

2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
48 (2,6%)	48 (2,6%)	47 (2%)

Корр. гимнастика

2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год
5 (0,3%)	1 (0,05%)	0 (0%)

Выводы: анализ динамики распределения учащихся 1-11 классов по физкультурным группам за последние 3 учебных года показывает, что увеличилось число основной группы учащихся, посещающих уроки физкультуры, и соответственно уменьшилось число учащихся, посещающих подготовительную и специальную группы.

Учитывая данные показатели физкультурных групп, преподаватели физической культуры осуществляют личностно ориентированный подход.

Как известно, физическая культура, занятия спортом укрепляют здоровье обучающихся. **99,5% (1880)** школьников посещают уроки физкультуры, что на 0,1% выше показателей прошлого учебного года.

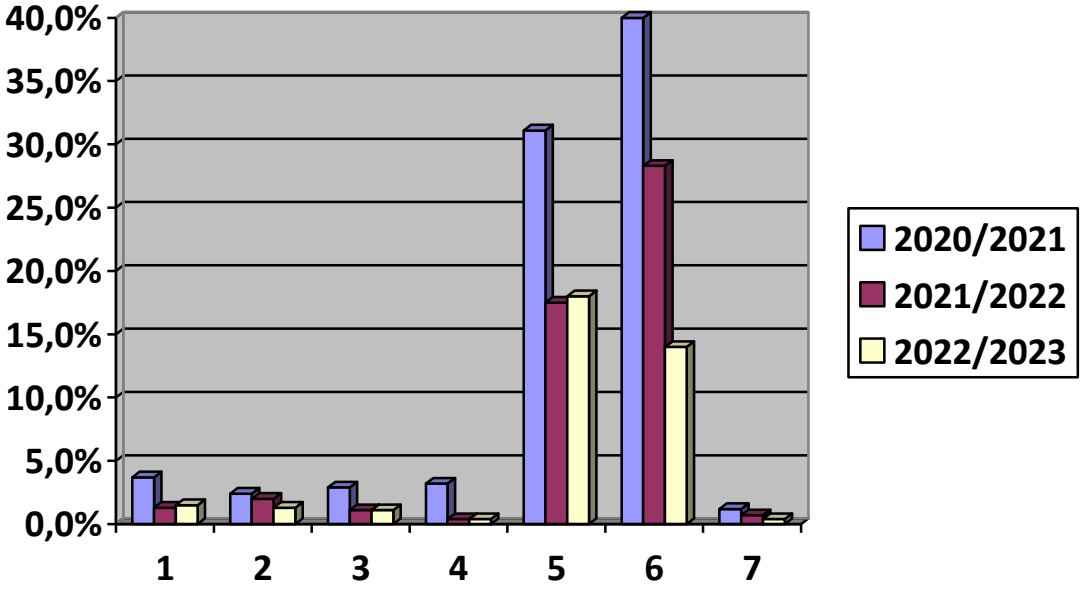
285 (15%) учащихся посещают школьные спортивные секции. 620 (32%) обучающихся посещают спортивные секции вне школы.

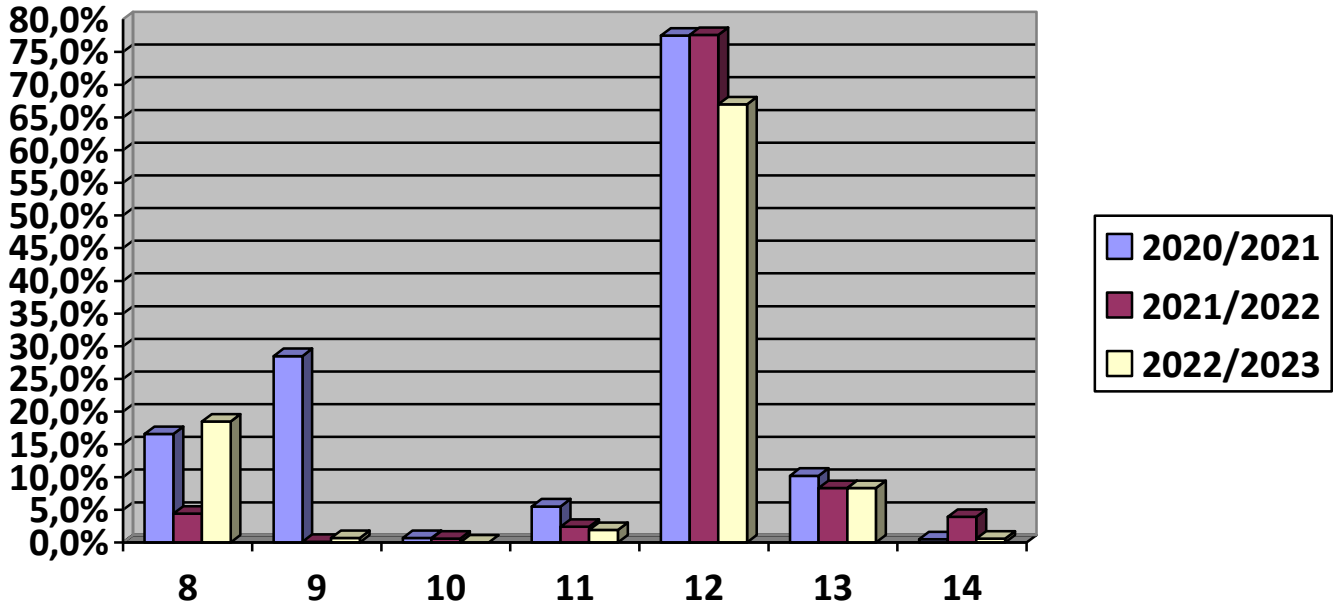
	Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Посещают уроки физкультуры	20/21	204	207	205	179	186	162	172	152	139	107	95	1808 99%
	21/22	206	207	203	204	183	186	167	159	147	100	108	1872 99,4%
	22/23	211	205	208	200	202	181	173	153	147	104	94	1880 99,5%
Освобождены	20/21	2	1	2	-	-	4	-	2	-	6	1	20 1,1%

от уроков физкультуры	**21/22**	1	-	1	3	1	-	-	-	2	-	2	**10 0,5%**
	22/23	1	-	-	1	1	2	1	1	-	2	1	**10 0,5%**
Уклоняются от уроков физкультуры	**20/21**	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	9	**12 0,7%**
	21/22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**0 0%**
	22/23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**0 0%**
Посещают школьные спортивные секции	**20/21**	-	-	-	-	10	-	4	6	5	-	1	**26 1,4%**
	21/22	-	-	11	9	12	12	0	4	4	1	0	**53 2,8%**
	22/23	1	93	155	2	4	13	14	1	1	1	0	**285 15%**
Посещают спортивные секции вне школы	**20/21**	93	54	61	64	79	63	62	32	35	14	8	**565 31%**
	21/22	85	68	46	52	48	54	53	19	29	17	13	**484 25,7%**
	22/23	103	104	109	87	88	55	95	30	23	18	12	**620 32%**

Классным руководителям совместно с родителями обучающихся необходимо вовлекать детей в различные спортивные секции города и школы.

Динамика заболеваний





1. **ЖКТ**
2. **Органы дыхания**
3. **Мочеполовая система**
4. **Нервная система**
5. **Опорно-двигательный аппарат**
6. **Тубинфицировано**
7. **Лор-заболевания**
8. **Зрение**
9. **ССС**
10. **Кожные заболевания**
11. **Эндокринная система**
12. **ОРВИ**
13. **Хронические заболевания**
14. **Covid19**

Анализ заболеваний показывает, что за последние 3 года снизилось число заболеваний органов дыхания, ОРВИ, травм, хронических и прочих заболеваний. **Таким образом, реальным результатом работы школы по здоровьесбережению являются положительные качественные изменения в состоянии здоровья учащихся.**

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно, поэтому всем работникам МБОУ «СШ № 33» следует продолжить целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию здоровьеформирующей образовательной среды.

Механизм данных преобразований отражен в КПЦ «Здоровье», дальнейшие пути реализации, которой были определены на заседании педагогического совета по проблеме «Функциональная здоровьесберегающая грамотность как обязательное условие успешного выполнения требований ФГОС».

Опыт работы школы по использованию здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии являются самыми важными из всех образовательных технологий. Они реализуются на основе личностно ориентированного подхода и используются учителями школы на основе:

- соответствия врожденных способностей детей возрастным особенностям их познавательной деятельности;
- обучения на оптимальном уровне трудности;
- вариативности форм и методов обучения;
- оптимального сочетания двигательных и статичных нагрузок;
- создания эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирования положительной мотивации к учебе;
- культивирования знаний по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования.

Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий представлен учителями школы на заседаниях кафедр и методических объединений.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, используемые учителями школы

Считаем, что от правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Каждый учитель изучил структуру современного урока как здоровьесберегающую. Предложенная схема учитывается при анализе посещенных уроков.

Структура урока с позиции здоровьесбережения

№	Критерии здоровьесбережения	На что обратить внимание
1.	Обстановка и гигиенические условия в классе.	Температура и свежесть воздуха. Рациональность освещения класса у доски. Уют.
2.	Количество видов учебной деятельности.	Норма 4-7 видов за урок: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, наблюдение, анализ и т.д.
3.	Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности.	Норма 7-10 минут.
4.	Методы, использованные на уроке.	Словесный, наглядный, наблюдение, аудиовизуальный, самостоятельная работа, практическая работа.
5.	Методы, способствующие активизации учебной деятельности учащихся.	Ученик в роли учителя, исследователя: деловая игра, дискуссия; самооценка, взаимооценка.
6.	Место и длительность применения ТСО, ИКТ.	В соответствии с СанПиН.
7.	Поза учащегося, чередование позы.	Физкультминутки. Упражнения для глаз. Массаж активных точек.
8.	Напоминание на уроке о ЗОЖ.	Наличие материалов, связанных со здоровьем и ЗОЖ.
9.	Мотивация деятельности учащихся.	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, интерес к изучаемому предмету.
10.	Психологический климат на уроке.	Учитель – ученик (комфорт-напряжение, сотрудничество-авторитарность). Ученик-ученик (сотрудничество-соперничество, дружелюбие-враждебность, активность-пассивность, заинтересованность-безразличие).
11.	Наличие эмоциональной разрядки на уроке.	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картина, музыкальная минутка, четверостишие.
12.	Плотность урока.	Количество времени, затраченное школьниками на работу: от 60% (не менее) до 75% (не более).
13.	Темп окончания урока.	Спокойный, размеренный итог урока. Настрой на успех.

В течение учебного года школьный врач и фельдшер осуществляют диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, диспансерное обследование, оказывают экстренную помощь, делают прививки. Совместно с городскими медицинскими службами проводятся осмотры учащихся и флюорографическое обследование, вакцинация против гриппа и т.д.

В школе также работает стоматологический кабинет. В целях профилактики кариеса зубов проводятся следующие мероприятия: герметизация фиссур, глубокое фторирование, покрытие зубов фтористыми лаками и гелями. Оказывается неотложная стоматологическая помощь детям. В течение учебного года стоматологи осматривают около 1700 учащихся, санируют около 500 учащихся. Ежегодно стоматологи принимают участие в проведении уроков здоровья в 1-4 классах.

Эффективно работают психологи школы. В соответствии с планом они проводят необходимые психолого-педагогические исследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации учителей, учащихся и их родителей, выступают на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при заместителе директора. В начальной школе проводится психологическое обследование учащихся (мотивация, адаптация, модальность, словесно-логическое мышление и др.).

Логопед школы проводит коррекционно-развивающие занятия и индивидуальную работу по развитию речи, постановке звуков с учащимися 1-4 классов.

Каждый классный руководитель в конце учебного года осуществляет анализ на конечный результат по блоку «Здоровье». Медико-психолого-педагогическая служба осуществляет медико-психологический мониторинг здоровья учащихся 1-11 классов.

Вывод: использование здоровьесберегающих технологий способствует формированию здоровьесберегающей среды с возможностью перевода ее в здоровьеформирующую.

Характеристика здоровьесберегающей среды

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 33» соответствует правилам и нормам СанПиНов. Строго соблюдаются нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашних заданий, а также гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными нормами.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены. В 1-4 классах – пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Дозировка домашних заданий

Класс	Время на домашнюю подготовку
1 класс	д/з не задаются
2 класс	До 1,5 часов
3-4 класс	До 2 часов
5-6 класс	До 2,5 часов
7-8 класс	До 3 часов
9-11 класс	До 4 часов

Сбалансированное сочетание труда и отдыха школьников

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий) с учетом возрастных особенностей детей. По результатам внутришкольного мониторинга объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки.
- Безотметочная система оценивания знаний в 1 классах.
- Использование учителями в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Осуществление личностно ориентированного подхода к учащимся.
- Создание на уроках ситуации успеха.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ.
- Планирование урока с учетом гигиенической рациональности и чередования видов учебной деятельности.
- Проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.
- Составление адаптированных программ, индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.

Организация питания

Организация рационального питания является одним из факторов здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Медико-психолого-педагогическая служба МБОУ «СШ № 33» осуществляет контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся в школьной столовой, за соблюдением работниками столовой санитарно-гигиенических норм.

Охват школьным питанием

	Уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Льготное питание	**20/21**	13	3	13	5	5	9	5	6	2	-	-	**61 3,3%**
	21/22	3	4	1	9	7	2	5	4	5	3	1	**44 2,3%**
	22/23	6	2	0	1	3	4	0	2	4	3	1	**26 1,3%**
Дотационное питание	**20/21**	206	208	206	178	-	-	-	-	-	-	-	**798 43,7%**
	21/22	206	207	204	204	-	-	-	-	-	-	-	**821 43,6%**
	22/23	211	205	208	200	-	-	-	-	-	-	-	**824 45%**
Не питаются в школьной столовой	**20/21**	-	-	2	1	-	1	-	1	-	5	1	**11 0,6%**
	21/22	2	-	1	3	1	2	1	-	2	-	3	**15 0,7%**
	22/23	1	-	-	1	1	2	1	1	1	2	-	**10 0,5%**
Домашнее обучение	**20/21**	-	-	2	1	-	1	-	1	-	5	1	**11 0,6%**
	21/22	1	-	1	2	1	2	1	-	2	-	3	**13 0,6%**
	22/23	1	-	-	1	1	2	1	1	1	2	-	**10 0,5%**

В школе функционирует столовая, работает буфет. 824 обучающихся начальной школы получают дотационное питание. Не питаются в школьной столовой 10 человек. 1,3% обучающихся (26 чел.) получают льготное питание. Это сироты и дети, находящиеся под опекой.

1056 учащихся основной и старшей школы питаются платно.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Начальная школа	Основная и старшая школы
Проведение на уроках физкультминуток, зарядки для глаз, упражнений для кистей рук.	Занятия учащихся в спортивных секциях.
Организация подвижных игр на перемене.	Организация Дней здоровья, «Веселых стартов».
Проведение уроков здоровья.	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни.
Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями ГПД.	Участие в спортивных соревнованиях муниципалитета (по плану).
Проведение школьных мероприятий по плану школы.	

В МБОУ «СШ № 33» работают 6 спортивных секций, которые посещают 15% обучающихся.

Городские спортивные секции посещают 32 % учащихся.

На уроках физкультуры учителя пропагандируют здоровый образ жизни, значение спорта в жизни человека, комплексы утренней гимнастики.

Во всех группах продленного дня проводится Час здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся

Во время осенних и зимних каникул классные руководители организуют познавательные экскурсии – поездки в другие города, экскурсии на природу, походы, посещают музеи, планетарий и т.д.

Во время весенних и летних каникул учащиеся 1-4 классов отдыхают в летнем оздоровительном лагере, который организуется при школе.

Специальные уроки, курсы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек

- Изучение правил дорожного движения.
- Уроки здоровья в 1-4 классах.
- Уроки ОБЖ.

- Проведение родительских собраний: «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Рациональная организация труда и отдыха школьника», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек».
- Классные часы: «Режим дня и гигиена школьника», «Твой безопасный путь в школу и домой», «О пожарной безопасности», «Азбука здоровья», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Культура здорового питания».
- Месячники: пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны труда.
- Консультации для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.
- Круглые столы для учителей «Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Из опыта работы».
- Неделя пропаганды здорового образа жизни.
- Предметная секция научного общества школьников «Человек и его здоровье».

Валеологическая служба школы осуществляет контроль за соблюдением воздушного и теплового режима, соблюдением требований к школьной мебели, освещённости, учебному оборудованию, техническим средствам обучения, компьютерной техники и т.д. Администрация школы следит за качеством влажной уборки школьных помещений, своевременной маркировкой школьной мебели, ремонтом учебных кабинетов, хранением спортивного инвентаря, содержанием в исправности всех средств пожаротушения.

Обеспечение положительной динамики познавательного интереса на уроке как основы успешности в обучении

*Педагогические чтения: «Здоровье подрастающего поколения – главная проблема современной школы», «Роль учителя в здоровьесберегающей педагогике».

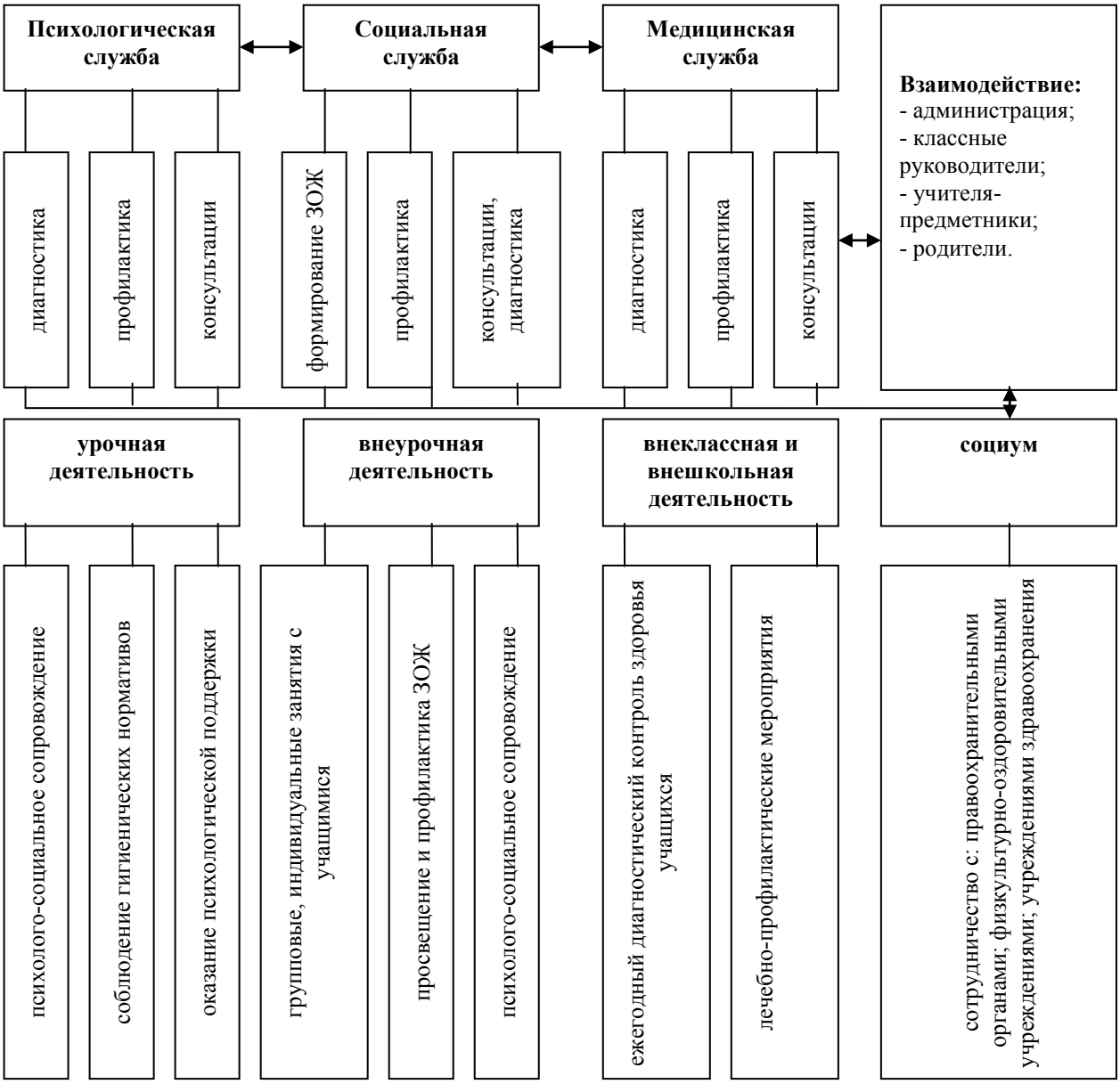
*Проведение семинаров, представляющих современные образовательные технологии как здоровьесберегающие: «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе», «Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни».

* Развитие творческого потенциала учащихся.

*Формирование ключевых компетенций в УВП.

*Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Система валеологической поддержки учащихся в ОУ



Данная система валеологической поддержки учащихся способствует получению представленных в данном критерии стабильно высоких результатов.

Результаты и эффекты:

1. Повышение медико-социально-психологической культуры учащихся и родителей.
2. Снижение числа учащихся с вредными привычками в социальном, физическом и психологическом плане.

3. Увеличение числа учащихся, приобщающихся к ЗОЖ.
4. Мотивация учащихся активно заниматься самовоспитанием, самоусовершенствованием.
5. Наличие инициатив, связанных со ЗОЖ.
6. Система сопровождения детей с проблемами в психологическом, физическом, социальном состоянии здоровья.
7. Социально-психологическое сопровождение учащихся в периоды адаптации.
8. Создание положительной, эмоциональной атмосферы сотрудничества на базе школы.

Обобщение опыта работы МБОУ «СШ № 33» города Смоленска по сохранению психического и физического здоровья и формированию ЗОЖ

Традиционно учащиеся МБОУ «СШ № 33» активно участвуют в городских акциях по формированию представлений о ЗОЖ.

Опыт работы МБОУ «СШ № 33» по сохранению психологического и физического здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся представлен на Международной научно-практической конференции «Здоровье детей и подростков: актуальные проблемы и пути их решения», областном семинаре для заместителей директоров «Оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС» и городском методическом совещании «Формирование культуры зорового питания».

Таким образом, представленная система мер по реализации комплексно-целевой программы ОУ «Здоровье» способствует развитию положительной динамики здоровья обучающихся.

Критерий 7
ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ОУ

За время своего существования МБОУ «СШ № 33» завоевала значительный авторитет среди жителей микрорайона ОУ и других микрорайонов города, так как она обеспечивает доступное современное качественное образование для всех категорий учащихся. В школе в результате многолетнего сотрудничества сложилась система эффективного партнёрства педагогического коллектива с родителями, выпускниками и местным сообществом, что способствует формированию позитивного отношения социальной окружающей среды к учреждению.

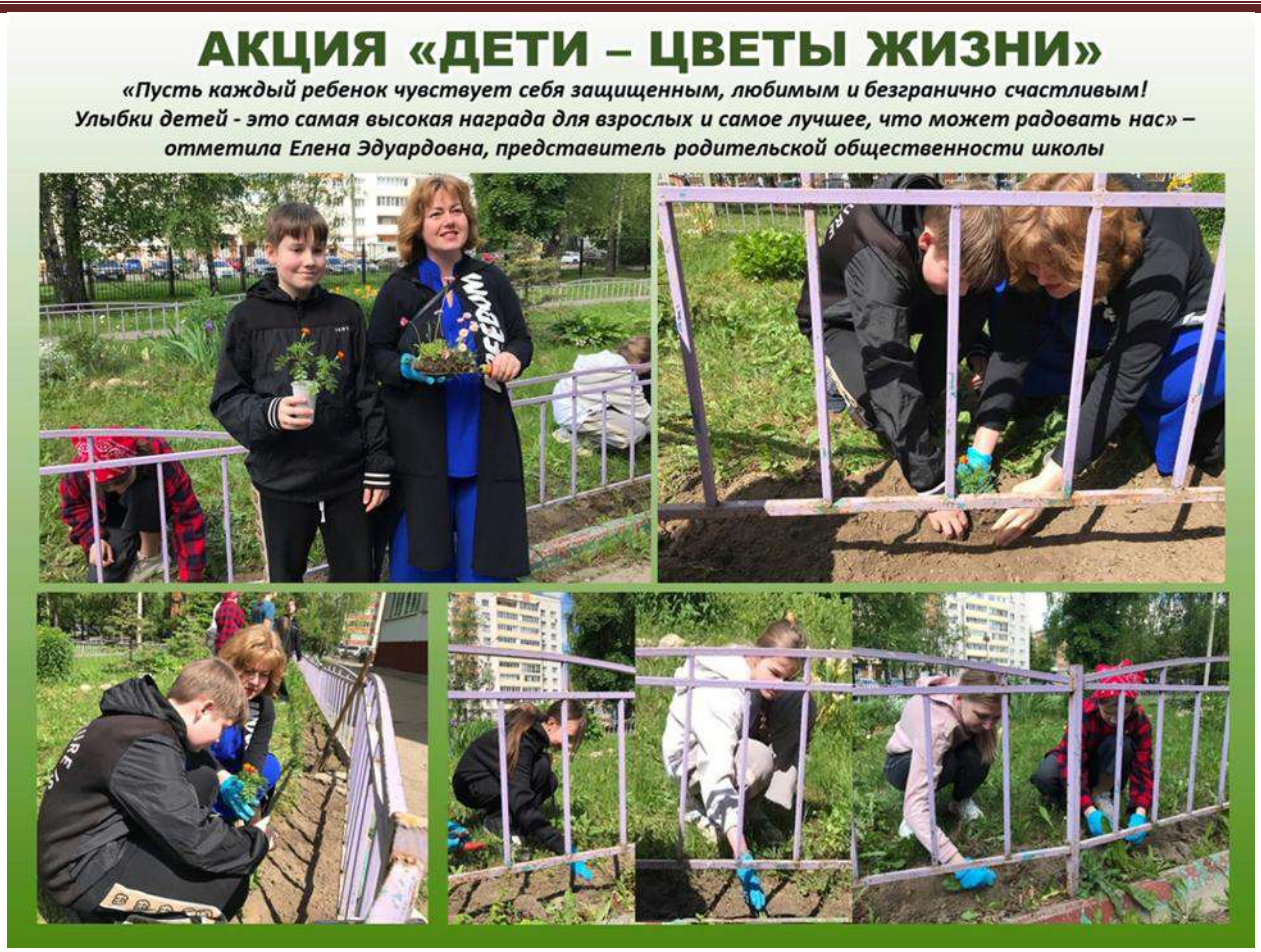
Первым направлением такого взаимодействия является привлечение данных субъектов к управлению ОУ. Родители (законные представители), согласно Уставу ОУ, вовлечены в деятельность школьного коллектива, являются членами Совета учреждения, родительских комитетов, участвуют в разработке Программы развития.

Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы, основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов с родителями.

Опыт и формы привлечения родителей

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей»;
- Городской форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы», посвященный 75-й годовщине освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков»;
- IV региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области «Молодежь: свобода и ответственность»;
- Дискуссионная площадка «Поколение Z: проблемы образования»;
- Педагогические советы: «Роль семьи и школы в выстраивании траектории развития и образования ребёнка» и др.;
- Семинар «Патриотическое воспитание: проблемы и перспективы»;
- Круглый стол для руководителей МО, классных руководителей «Организация воспитательной системы класса в рамках реализации ФГОС СОО»; «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении»;
- КТД: «Моя семья», «Папа, мама, я – дружная семья», «Я – гражданин России», «Две звезды», «Семейный альбом», «В моей семье ветеран», «Широкая масленица», «В мире русских сказок», «День матери», «Дорога к дому», «Георгиевская ленточка», «Здоровая РОССИЯ – ОБЩЕЕ ДЕЛО», «Строим будущее вместе»;
- Фестиваль «Имею право быть ребенком!»;
- Сбор материала в школьный музей. Творческая работа «Орден в моей семье»; «Военная летопись моей семьи»;
- НОШ (в жюри, организаторы практик, со руководители проектов);
- Химбиола;
- В мире русских сказок (конкурс)

- Спартианские игры;
- Городские социально значимые акции: «Детский Орден Милосердия» (Концерты в Детских Домах, сбор макулатуры, корма для животных, Сбор помощи детям Донбасса, участие в акции «Белый цветок», акция «пасхальный сувенир», концерт в генторологическом центре в поселке Боголюбово, подарки для детей из детских домов, находящихся на лечении туберкулезном диспансере); проект «Старость в радость», акция «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку! Спаси ежика!», «Экология начинается с тебя», «Дети - цветы жизни».



- Профориентационная работа: организация экскурсий, лекций;

- Уроки Мужества;
- Городские конкурсы: «Музыкальная квартира», конкурс креативности «Одиссея Разума»;

- Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Я и папа – это сила!» (волейбольные соревнования), Лыжня России, «Неделя античности»;
- Волонтерское движение.

- ✓ Всероссийские акции: «Собери ребенка в школу», «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Дорога памяти», «Мы вместе», «Листок Победы», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату».

✓ Международная акция «Сад Памяти».

Удовлетворённость родителей

В школе систематически проводится изучение удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения по результатам индивидуальных бесед педагогов с родителями, а также с помощью соцопросов, цель которых – выявить эффективность работы школы, получить информацию об эмоционально-психологическом климате в школьном сообществе, об удовлетворении образовательными услугами.

Так, например, в 2022-2023 учебном году в исследовании приняли участие 1567 родителей / законных представителей обучающихся 1-11 классов, в том числе 696 родителей / законных представителей обучающихся начальной школы, 687 родителей / законных представителей обучающихся основной школы, 184 родителя / законных представителя обучающихся средней школы. Доля родителей, принявших участие в опросе, – 82, 91%.

Родителям / законным представителям были предложены 4 блока по 7 утверждений в каждом, отвечая они выбирали из трех вариантов – «полностью согласен», «не согласен», «в основном согласен».

Результаты по блоку 1 «Психологический климат»

1 блок	ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН	В ОСНОВНОМ СОГЛАСЕН
1 Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	1022 65%	66 4%	479 31%
2 Методы обучения и воспитательного воздействия оцениваю положительно	1179 75%	32 2%	356 23%
3 В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования/ профили обучения	1100 70%	95 6%	372 24%
4 Результат учения моего ребенка учителя оценивают объективно, справедливо	1169 75%	46 3%	352 22%
5 Психологическую атмосферу в школе можно охарактеризовать как доброжелательную	1209 77%	45 3%	313 20%
6 Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.	1114 71%	82 5%	371 24%
7 Я поддерживаю содержание программы воспитательной работы школы	1220 78%	26 2%	321 20%
ИТОГО	73%	4%	23%

Результаты по блоку 2 «Условия образовательной деятельности»

2 блок	ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН	В ОСНОВНОМ СОГЛАСЕН
1 Считаю, что школа имеет хорошую	1348	16	203

материально-техническую базу	86%	1%	13%
2 В школе уютно, чисто, комфортно	1351 86%	10 1%	206 13%
3 В школе проводятся интересные мероприятия	1149 73%	56 4%	362 23%
4 . Считаю удовлетворительной организацию питания	899 57%	210 14%	458 29%
5 Школа эффективно сотрудничает с семьёй для решения задач обучения и воспитания	1164 74%	69 5%	334 21%
6 Условия обучения (кабинеты, рекреационные зоны) соответствуют современным требованиям	1284 82%	26 2%	257 16%
7 Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	1044 67%	177 11%	346 22%
ИТОГО	76%	6%	18%

Результаты по блоку 3 «Качество образования»

3 блок	ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН	В ОСНОВНОМ СОГЛАСЕН
1 Учителя относятся к моему ребенку так, как он этого заслуживает.	1203 77%	54 3%	310 20%
2 Учитель прислушивается к мнению родителей, учитывает его.	1226 78%	47 3%	294 19%
3 При решении вопросов школьной жизни/жизни класса есть возможность взаимодействия с другими родителями.	1412 90%	7 1%	148 9%
4 Взаимоотношения моего ребенка с учителями можно охарактеризовать как нормальные	1383 88%	17 1%	167 11%
5 Мой ребенок имеет возможность получать в школе дополнительные образовательные услуги, заниматься научно-исследовательской, творческой или спортивной деятельностью	1194 76%	47 3%	326 21%
6 Учителя своевременно и всесторонне контролируют результаты обучения моего ребенка	1208 77%	30 2%	329 21%
7 Я доволен обучением моего ребенка в школе	1260	28	279

	80%	2%	18%
ИТОГО	81%	2%	17%

Результаты по блоку 4 «Управление школой»

4 блок	ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН	НЕ СОГЛАСЕН	В ОСНОВНОМ СОГЛАСЕН
1 Работа школьной администрации способствует улучшению образовательного процесса.	1186 76%	16 1%	365 23%
2 При принятии управленческих решений школьная администрация опирается на действующее законодательство, считается с мнением и интересами детей и родителей	1157 74%	41 3%	369 23%
3 Администрация осуществляет эффективный контроль за учебно-воспитательным процессом	1212 77%	15 1%	340 22%
4 Считаю, что родители в достаточной степени информированы о деятельности нашей школы и происходящих в ней событиях	1224 78%	52 3%	291 19%
5 Школа обеспечивает безопасность пребывания ребенка в школе	1222 78%	39 2%	306 20%
6 На сайте школы своевременно размещается актуальная информация	1178 75%	35 2%	354 23%
7 Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе	1357 87%	21 1%	189 12%
ИТОГО	78%	2%	20%

Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 99% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.

Опрос позволяет во многом ориентироваться на запросы родителей и удовлетворять их, а значит совершенствовать систему качества образования в ОУ. Для педагогического коллектива важными оказываются показатели, на которые ориентируются родители, отдавая своего ребенка в нашу школу. Подобные социально-контекстные характеристики мы считаем заслуженной оценкой, которую дает общественность.

Лучшим доказательством позитивного отношения к нашей школе являются благодарности в адрес педагогического коллектива.

Социальная успешность выпускников ОУ как показатель результативности работы Школы

В нашей школе, в которой было уже 40 выпусков учащихся, накоплен определённый опыт творческого взаимодействия с выпускниками. Партнёрские отношения с выпускниками осуществляются в разнообразных формах. Это участие во внеклассных школьных мероприятиях в качестве гостей, консультантов, участников и организаторов. Одной из форм такого взаимодействия является Сообщество выпускников, которое начало свою деятельность с марта 2009 г.

Так сложилось, что активными участниками Сообщества являются социально успешные люди, чему в своё время способствовала школа, где целью организации образовательного процесса было формирование и развитие коммуникативных компетенций и воспитание самостоятельности. Это указывает на то, что социальный заказ школы и родителей выполняется.

Факты, свидетельствующие о высоком имидже ОУ:

- Выпускники обучают своих детей в своей родной школе (28%). В 2022 – 2023 учебном году 8 семей выпускников привели детей в первые классы школы.
- Большинство педагогов школы предпочитают обучать своих детей в школе, где работают сами.
- Выпускники нашей школы возвращаются в школу и в качестве учителей. Из большого количества учеников, окончивших педагогические вузы, 35 человек работали в нашей школе, из них 5 человек трудятся в ней и сейчас.

Ярким примером является Захаров Сергей Петрович, учитель биологии и естествознания, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2006», победитель в номинации «Наставник будущих учёных» Всероссийского конкурса учителей биологии Фонда Дмитрия Зимина «Династия» 2010 года. В 2023 году награжден Почетной грамотой совета федерации Фкдерального Собрания РФ.

Задача формирования привлекательного имиджа выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества – заказчиков образовательных услуг.

В МБОУ «СШ № 33» действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебно-воспитательного процесса.

Взаимодействие МБОУ «СШ № 33» с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска	Исследовательская деятельность; благотворительные акции (покормите птиц зимой, корм для животных).
2	Смоленская и Вяземская епархия	Совместная деятельность по организации занятий курса «Основы Православной культуры»; социальные акции (белый цветок, Рождественский подарок и др.).
3	Смоленский городской совет ветеранов	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана»)
4	Филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Филиал ФГОБОУ ВПО НИУ «МЭИ» в городе Смоленске.	Организация профильного обучения.
5	ООО «Всероссийское педагогическое собрание»	Открытая дискуссионная площадка «Современный учитель – каков он»; Форум «Имею право быть ребенком», «Смоленск город для всех».
6	Общественная организация «Экологический	Социальные акции

	Рязанский Альянс»	
7	Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами
8	Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
9	СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов
10	Смоленский филиал МИИТ, Федеральное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский строительный колледж»	Профориентационная деятельность
11	Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска	Библиотечные уроки
12	СмолГУ, ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», Смоленская Православная Духовная семинария.	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.
13	ОГУК Смоленский государственный музей заповедник	Организация выставок, проведение мастер-классов.

Среди наших партнёров - коллективы:

- **«Смоленский зоопарк» города Смоленска**
- **ВПС**
- **ОНФ**
- **«Национальный парк «Смоленское Поозерье»**
- **Атомный центр**
- **Некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Спасение»**
- **Смоленское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»**
- **Молодежный центр – музей имени адмирала Нахимова**
- **«Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова»**
- **ССК «Снайпер»**
- **Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области**
- **ГАУ ДПОС «СОИРО»**
- **МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи**
- **ГДК «ШАРМ»**
- **МБОУ ДОД ДЮСШ №2**
- **Театр – студия «Диалог»**
- **Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»**
- **«Централизованная библиотечная система» г. Смоленска**
- **ГУ МЧС России по Смоленской области**
- **Смоленская и Вяземская епархия**
- **«Смоленский строительный колледж»**

- **Кинотеатр «Современник»**
- **Центр эстетического и интеллектуального развития**

Школа – это центр общественно-политической жизни микрорайона:

- 3 избирательных участка для голосования;
- место проведения встреч с руководителями района и города;
- участок для голосования по выбору общественной территории для благоустройства в рамках программы «Комфортная городская среда»;

Совместно с Администрацией Ленинского района г. Смоленска в школе традиционно проводятся чествования ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

В марте 2020 года прошло торжественное вручение юбилейных медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»

Стало доброй традицией в канун дня освобождения Смоленщины и дня Победы поздравлять на дому ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

В память героического прошлого нашего выпускника Столярова Игоря, погибшего в Афганистане, усилиями администрации школы, Комитета солдатских матерей «Чёрный тюльпан» и родственников на здании ОУ была установлена мемориальная доска.

В школьном музее есть экспозиция, посвящённая выпускникам нашей школы, участвовавшим в локальных войнах.

С 2016 года в школе образован поисковый отряд «ФОРПОСТ».

В последние годы укрепились связи школьного коллектива с депутатами нашего округа, которые оказывают школе помощь в укреплении её материальной базы. Активное участие в жизни школы принимают депутаты Городского совета – Самусенков Павел Евгеньевич и Семенцова Наталия Анатольевна.

Создан и работает Интернет-сайт МБОУ «СШ № 33» как «визитка», как инструмент внутреннего и внешнего взаимодействия (http:// http://33smolschool.ru/).

В июне 2023 года создан новый сайт на платформе Госвеб по адресу: https://sh33-smolensk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/

Публикации в СМИ о школе и субъектах ОП

Поздравление пациентов Батуринского дома-интерната с Рождеством Христовым	Смоленская епархия **07.02.2017**
На Смоленщине День поисковиков отметили добрыми делами	SmolDaily 18.02.2017
Покоритель Вселенной Степан Шаповалов	РАБОЧИЙ ПУТЬ 01 марта 2017
Областной конкурс для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций «Волонтерская деятельность в современном гражданском обществе»	Комитет по образованию Администрации муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области **10.05.2017**
Лучшие школьники Смоленщины получили медали «За особые успехи в учении»	БЕЗФОРМАТА.RU **22.06.2017**
Семеро выпускников из Смоленска сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов	16+ АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ **Смоленск, 11 июля 2017**

В Смоленске открылась фотовыставка об истории 33 школы	СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 22 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА
Четыре смоленские школы отмечены на федеральном уровне	**Департамент Смоленской области по образованию и науке** 06.10.2017
В рамках фестиваля #ВместеЯрче в Смоленском РДУ состоялся День открытых дверей	**Филиал АО «СО ЕЭС» ОДУ ЦЕНТРА** **05.10.2017**
Школа Смоленска вошла в число «100 лучших школ России – 2017» А ее руководитель удостоен звания «Директор года»	iru ИНФОРМАГЕНТСТВО О ЧЕМ ГОВОРИТ СМОЛЕНСК 20 Ноября 2017 года

Реализация идеи персонификации в работе с обучающимися массовой школы.	СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 01.12.2017
Состоялся полуфинал конкурса «Я выпускник – 2018»	SMOLGRAD RU 11/12/2017
Школа № 33 Смоленска признана Образовательной организацией XXI века	40 ЛЕТ АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ 14/12/2017
В смоленской школе № 33 побывала представительная делегация из Москвы	MKRU 26.12.2017
Школа Смоленска попала в ведущий федеральный справочник по образованию •	ru ИНФОРМАГЕНТСТВО О ЧЕМ ГОВОРИТ СМОЛЕНСК 19 Января 2018 года
Новости В Смоленске выбрали лучшую школьную пару	ГТРК «СМОЛЕНСК» 29.03.2018 15:57
Стало известно, кто из смолян выиграл конкурс «Я — выпускник 2018»	СМОЛЕНСК В СЕТИ НОВОСТИ СМОЛЕНСКА И СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Губернатор Алексей Островский наградил лучших выпускников смоленских школ	РАБОЧИЙ ПУТЬ Среда, 11 июля 2018 года

Стала известна смоленская школа, показавшая лучший результат по ЕГЭ	**СМОЛЕНСКАЯ НАРОДНАЯ ГАЗЕТА** 26.06.2018
Владимир Соваренко принял участие в августовском педагогическом совещании	Администрация города Смоленска, официальный сайт. **Август 2018**
Открытие Вахты Памяти в Кардымовском районе	**АДМИНИСТРАЦИЯ муниципального образования "КАРДЫМОВСКИЙ РАЙОН" Смоленской области** **18.09.2018**

Торжественный митинг и перезахоронение советских воинов на Поле Памяти в деревне Соловьево	**АДМИНИСТРАЦИЯ муниципального образования "КАРДЫМОВСКИЙ РАЙОН" Смоленской области 21.09.2018**
В Смоленске подведены итоги конкурса ЮИД "Безопасное колесо 2019"	Управление МВД России по Смоленской области 20 Апреля 2019
Смоленская школа № 33 стала лауреатом Всероссийского конкурса	SMOLGRAD RU **14/05/2019**
И в Смоленске зажигаются звёзды	СН Смоленские новости 29 Май 2019
Много ли в Смоленске выпускников школ - медалистов?	16+ Аргументы и Факты 29/06/2019
Смоленская школа № 33 в седьмой раз вошла в число 100 лучших в России	Рабочий путь 04/12/2019
Настоящее шоу. В Смоленске прошёл полуфинал конкурса «Я — выпускник 2020»	SmolDaily 18/12/2019
Юные наследники Победы МУЗЕЙНЫЕ ИСТОРИИ	СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 0 8/06/2020
ОПРЕДЕЛЕНЫ ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ	СМОЛЕНСК 2.0

«Большая перемена» директора Жойкина	iru 31 Августа 2020 года
Смоленская школьница победила в международном конкурсе «Большая перемена»	SmolNews.ru смоленские новости 5 ноября 2020 года
Две школы Смоленска вошли в ТОП-500 лучших образовательных организаций России	СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 18 МАЯ 2021 ГОДА

Определены лучшие учителя Смоленской области в 2021 году	СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 9 МАЯ 2021 ГОДА
Стали известны первые в Смоленской области «стобалльники» ЕГЭ по литературе и химии	ru 16 Июня 2021 года
В СМОЛЕНСКЕ ПЕДАГОГИ ПОЛУЧАТ ПРЕМИИ ОТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ	СМОЛЕНСК 2.0 28.08.2021
В Смоленске подвели итоги городского фестиваля «Юные таланты за безопасность – 2021»	SmolNews.ru смоленские новости 1 декабря 2021 года
Городская Неделя школьной науки «Первые шаги в науку»	Методический отдел МБУ ДО "ЦДО" города Смоленска 15.03.2022
Подведены итоги Ежегодного областного конкурса «Доброволец Смоленщины» 2022.	НАША ДОБРАЯ СМОЛЕНЩИНА общеобластной новостной портал 12.04.2022
В Смоленске прошла традиционная легкоатлетическая эстафета «Победа»	Администрация города Смоленска официальный сайт 09.05.2022
Итоги конкурса на присуждение премий учителям за достижения в пед. деятельности	БЕЗФОРМАТА 29.05.2022
Итоги первой волны итоговой аттестации уже подведены	ru 10 Июня 2022 года
100 баллов на ЕГЭ по русскому языку в Смоленской области набрали 36 выпускников	Главная Тема. Июнь16/ 2022
Смоленские школьники сразились в квесте "Процветай, Смоленск!"	MKRU 24.09.22
64 награды завоевали смоляне по итогам чемпионатного цикла «Молодые профессионалы»	СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 29 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА

Педагоги школы № 33 города Смоленска рассказали о высоких результатах работы	MKRU 04.10.2022
Смоленские школьники стали победителями международного хакатона	**Комсомольская правда** 24.03.23
Смоленский городской Совет назвал лауреатов премии имени Юрия Гагарина	АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ 31.03.2023
11 апреля 2023 года в рамках марафона методических консультаций «Методический экспресс» проведены консультации для учителей физики школ с низкими образовательными результатами.	ЦНППМ Смоленск 12.04.23
В Смоленске отметили 40-летие школы №33	SmolNews.ru смоленские новости 28 апреля 2023 года
Депутат городского Совета, заслуженный учитель РФ Ната лия Семенцова приняла участие в торжественном мероприятии, посвящённом 40-летию 33-й средней школы города Смоленска.	официальный сайт Смоленский городской Совет 28.04.2023
В Смоленске школа №33 отметила 40-летний юбилей	БЕЗФОРМАТА 29.04.23
4 мая 2023 года состоялась традиционная легкоатлетическая эстафета «Победа», посвященная 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Смоленская крепость ССК 12.05.23
В Смоленске прошла итоговая конференция СДГО им. Ю.А. Гагарина	● **СДГО им. Ю.А. Гагарина** Смоленская детская городская общественная организация 19.05.2023

На Смоленщине «Единая Россия» наградила победителей и призеров конкурса школьных музеев	19.05.23
Стали известны победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям Смоленской области в 2023 году за достижения в педагогической деятельности	06.06.23

Итак, представленный опыт иллюстрирует позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к МБОУ «СШ № 33».

https://smolensk-i.ru/

«Большая перемена» директора Жойкина

31 Августа 2020 года в 07:07,
нацпроекты образование Сергей Жойкин Смоленск школа №33
1672 просмотра

Экскурсия по новой пристройке школы №33 и беседа с её директором обо всех насущных проблемах смоленского образования

Сверкающая на солнце жёлто–бордовая красавица–пристройка к смоленской школе № 33, а также возводящаяся школа в микрорайоне «Соловьиная роща» — это примеры масштабных объектов, которые обязаны своим появлением на свет национальному проекту «Образование». Они — одни из многих итогов данного нацпроекта, которые можно увидеть собственными глазами и потрогать собственными руками. Финансирование только этих двух строек в совокупности составляет более миллиарда рублей.

Что касается пристройки к школе № 33, то ей, возможно, больше подойдёт название «новая школа», поскольку её общая площадь гораздо больше, нежели площадь старого здания школы (более 8 тыс. кв.м против 6 тыс. кв.м.). Если посмотреть сверху, то пристройка выполнена в форме латинской «W» — такая конфигурация обеспечивает максимальное количество солнечных классов.

По словам директора школы № 33 Сергея Жойкина, после открытия пристройка даст ученикам и педагогам *«большие возможности для того, чтобы не просто разгрузить школу, но и разнообразить и обогатить образовательный процесс».* И действительно, там есть, на что посмотреть и чему удивиться. Об этом мы можем говорить с полной уверенностью после небольшой экскурсии по зданию пристройки, которую провёл нам Сергей Жойкин в середине августа.

Поднимаясь с первого на четвёртый этаж, мы попутно расспросили директора Жойкина о том, когда же всё–таки в этих стенах зазвучит детский гул голосов, как школе удаётся держать высокую планку лауреата ТОП–100 лучших в России, чему не удивляются современные старшеклассники и чему удивился был он сам (попади юношей в современную школу), а также — как коронавирус повлиял на школьников и педагогов и что за новшества ожидают учащихся в новом учебном году.

ИНФОРМАЦИЯ
КЛАССНЫЙ УГОЛОК
ИНФОРМАЦИЯ

В форме «W»

— Сергей Александрович, у завершившейся стройки — четырехлетняя история. Однако у проблемы перегруженности школы № 33 история, наверное, куда обширнее. Когда впервые в «летописи» вашей школы была озвучена необходимость расширения её площадей?

— Первое такое упоминание в нашей «летописи» датируется еще, пожалуй, периодом перестройки. Наша школа всегда работала в сверхуплотненном режиме. Было время, когда в ней учились более двух тысяч человек, тогда для нас спасением было соседнее здание ЦНТИ — город оплачивал аренду помещений, и часть начальных классов обучалась там (заходя в собственно здание школы только на обед в столовую).

Это было в конце 1990–х — начале 2000–х годов. Но и сейчас мы тоже работаем в сверхуплотнённом режиме. Ежегодно количество обучающихся увеличивается на 50–70 человек (при всех попытках сдержать этот процесс). Прошлый учебный год мы закончили с количеством обучающихся 1790, а 1 сентября ожидаем, что в школу придут 1842 ученика. При предельной вместимости основного здания школы в 1100 мест.

С первой инициативой расширения школы вышла в своё время Лидия Алексеевна Кудинова — заслуженный учитель Российской Федерации, отличник образования СССР, лидер смоленской системы образования, возглавлявшая школу на протяжении двадцати четырех лет. Она не единожды озвучивала данную проблему на разных уровнях.

В 2012 году я согласовал первый вариант проекта пристройки к школе № 33, однако тогда он не был реализован. Начало строительства было положено в конце 2016 года. Первые средства выделялись в рамках госпрограммы по созданию новых учебных мест и переводу школ в односменный режим обучения. Работы велись первым застройщиком ООО «Консоль» до февраля 2018 года. Затем они были приостановлены по различным причинам. Далее несколько месяцев проходили новые аукционы на строительство на общую сумму более 300 миллионов рублей. Первые аукционы не состоялись. Тогда силами губернатора был найден новый застройщик ООО «СтройАктив», который и завершил строительство объекта.

Второй этап строительства пристройки уже полностью сопряжен с нацпроектом «Образование» — реализацией национальных целей и стратегических задач, определенных указом президента Владимира Путина от 7 мая 2018 года. Согласно нацпроекту, каждый регион, в том числе и Смоленская область, разработал свои соответствующие региональные проекты. У нас одним из таких проектов является проект «Современная школа». И пристройка достраивается в рамках этого проекта на федеральные средства при региональном софинансировании.

Основные строительные работы завершены в феврале текущего года. Тогда же пристройка официально введена в эксплуатацию, перестав быть строительным объектом. Однако это не говорит о её готовности принять учеников. Для этого необходимо внести изменения в лицензию на осуществление образовательной деятельности, так как этот объект получил новый юридический адрес (отличный от адреса самой школы), став корпусом 1 школы № 33. Это сложная работа, в которой задействованы органы власти всех уровней — и региональной, и городской. Сейчас для лицензирования все усилия направлены на получение положительных заключений надзорных органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

— Ну у вас же всё готово к визиту пожарных и Роспотребнадзора?

— Строительные работы закончены, учебные кабинеты готовы, мебель и оборудование в них расставлены. На завершающем этапе — работы по укладке нового напольного покрытия в большом спортивном зале. В рамках договоров с обслуживающими организациями завершаются работы по приведению здания пристройки в соответствие современным требованиям пожарной безопасности. В общем и целом, подчеркну, здание пристройки готово. Однако завершить строительство объектов уличной спортивной инфраструктуры и благоустройство территории школы еще только предстоит.

Что же внутри?

— Конечно, очень логично (и не менее символично), чтобы пристройка распахнула свои двери для школьников в День знаний. Однако если этого не случится 1 сентября, можно ли говорить о том, что она откроется, скажем, 15 сентября? Или 25-го? Или 3-го октября?..

— Все усилия администрации Смоленской области, администрации города Смоленска и администрации школы нацелены на то, чтобы 1 сентября пристройка к школе заработала. Для этого, повторюсь, необходимо получение двух положительных заключений от Госпожнадзора и Роспотребнадзора, которые позволят в итоге получить лицензию на осуществление образовательной деятельности в новом здании. А после открытия пристройка даст ученикам и педагогам большие возможности для того, чтобы не просто разгрузить школу, но и разнообразить и обогатить образовательный процесс.

Пристройка рассчитана на 575 мест, но уже сейчас мы изменили функциональное назначение нескольких помещений (перепрофилировав их под учебные классы), чтобы как можно большее количество детей могло учиться в первую смену.

Пристройка имеет класс робототехники и проектной деятельности, класс для занятий хореографией, оборудованный зал для занятий фитнесом и лечебной физкультурой, новый современный класс для занятий ИЗО и работы ИЗО-студии (во внеурочное время), актовый зал, отдельные помещения для школьного музея и информационно-библиотечного центра. Восемь помещений оборудованы для начальных классов, остальные — для основной и старшей школы. Есть отдельный медицинский блок (оснащённые современным оборудованием кабинеты врача, стоматолога, прививочный и процедурный). Есть и зимний сад — рекреационная зона для отдыха учеников, а также два больших компьютерных класса.

— После открытия пристройки ваша школа перейдёт на обучение в одну смену?

— К сожалению, нет. Но не потому, что она не вмещает всех учеников. А потому, что мы не сможем ресурсами действующего пищеблока питать всех учеников в одну смену. В последнем послании Федеральному Собранию президент Владимир Путин поставил задачу — обеспечить обязательным горячим питанием всех учеников 1–4 классов. Мы всегда питали 1–4 классы в две смены, и питать их силами имеющегося пищеблока (рассчитанного на 250 мест) в одну смену не сможем. Вот это главная причина, которая не позволяет при запуске пристройки перейти на обучение в одну смену.

Вообще же такая задача — переход на одну смену — перед нами стоит. Это мечта всего школьного коллектива, всех детей, их родителей и всего микрорайона. Мы вообще планировали осуществить переход в односменный режим в этом году. Есть даже отдельный проект реконструкции пищеблока, для его претворения в жизнь необходимо дополнительное финансирование в размере 53 миллионов рублей. И у нас уже сейчас разработан проект распределения классов в условиях одной смены. Надеюсь, в самом ближайшем будущем при поддержке региональной и городской администрации нам удастся реализовать и этот проект.

Лучшие из лучших

— Ваша школа неоднократно попадает в ТОП–100 лучших школ России. Простая математика показывает, что в России гораздо больше ста городов, следовательно, далеко не в каждом из них есть школы, сравнимые в этом плане с вашей. С какого года вы держите «пальму первенства»?

— Начиная с 2013 года, наша школа ежегодно попадает в ТОП–100 лучших школ России. Этот конкурс проводится профильными комитетами Совета Федерации и Госдумы, а его главный организатор — Международная академия качества и маркетинга. Каждый год мы подаем документы на участие в рейтинге по различным направлениям.

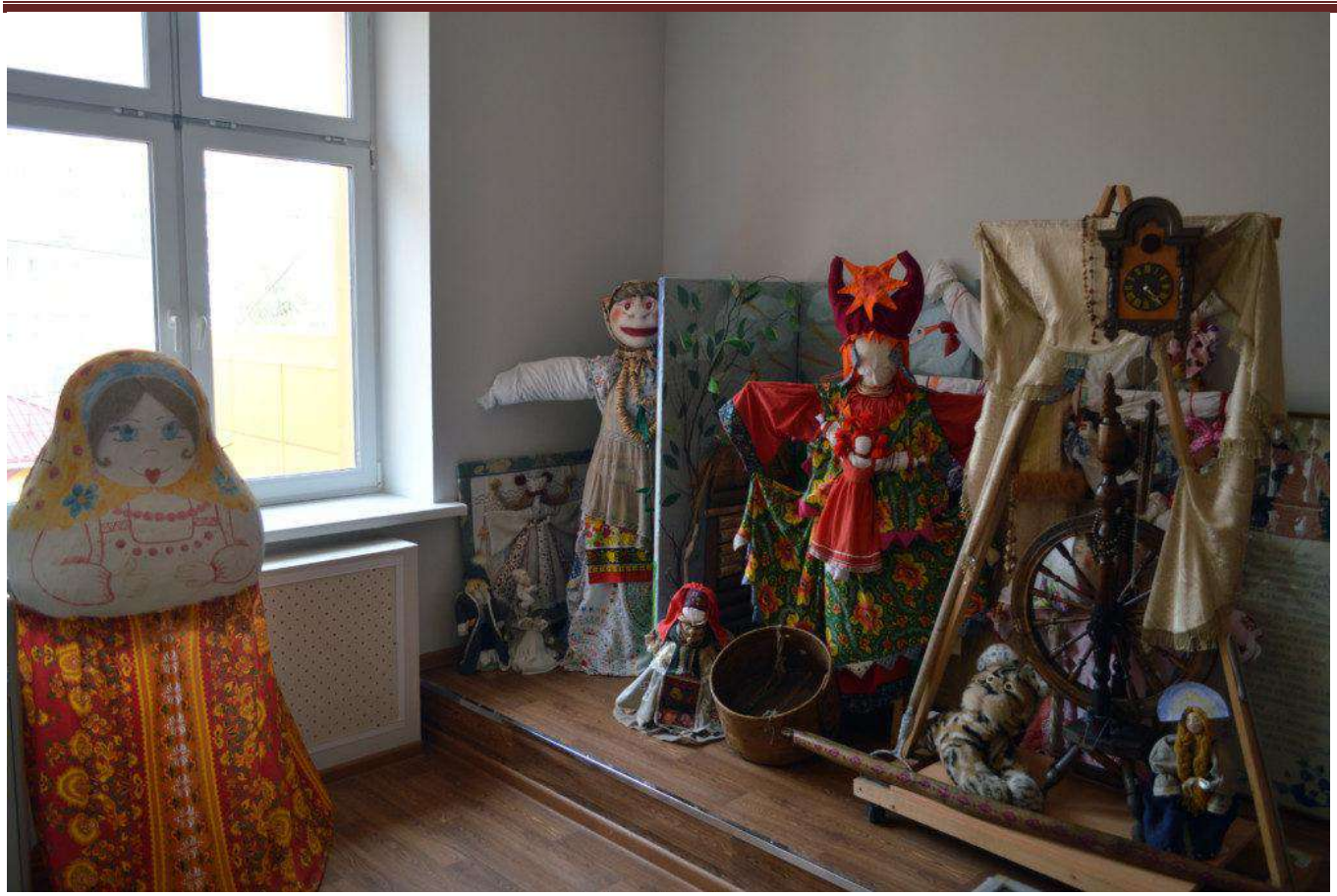
— Вы — единственная школа Смоленска, которая попадала в ТОП–100?

— Нет. Кроме нас, лауреатами конкурса в разные годы становились школы № 32, № 37, № 40, а также гимназия имени Пржевальского. Но стоит отметить, что мы ежегодно с 2013 года участвуем в данном рейтинге (и во всех остальных) и становимся лауреатами в различных номинациях. Так, в 2019 году стали лауреатом в номинации «Современная школа — территория инноваций и развития».

— Есть ещё рейтинг ТОП–500. В нём школа № 33 тоже была неоднократно замечена.

— Рейтинг ТОП–500 проводился с 2013 по 2017 годы. Критериями для попадания в него были два показателя: результативность ЕГЭ и результативность участия учеников в областном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно от Смоленской области в ТОП–500 традиционно попадали три–четыре школы, в том числе и мы.

Есть ещё один рейтинг, наиболее важный для нас — это рейтинг школ, проводимый агентством РАЭКС–Аналитика. Критерии для попадания в него — процент количества выпускников, которые поступают в ТОП–50 вузов России. В течение двух последних лет мы входим в 200 лучших школ Центрального федерального округа, в десятку лучших в регионе школ и занимаем второе место в этом рейтинге (после лицея имени Кирилла и Мефодия).



Куда уйдем со школьного двора

— Вы знаете статистику распределения ваших выпускников по вузам Смоленска и в целом по России?

— Конечно. Собрать такую статистику в год выпуска несложно. Хотя отследить дальнейшую судьбу наших учеников (кто доучился до диплома, а кто ушел из вуза) — уже сложнее. По поступлениям могу сказать, что в Смоленске на первом месте — наш традиционный партнер — Смоленский филиал энергоинститута. Это понятно и очевидно. У нас давно действует договор о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с этим вузом, мы дружим уже несколько десятилетий.

— Ну да, школа № 33 всегда считалась школой, которая готовит студентов для энергоинститута.

— Да, и в своё время так оно и было. Когда ещё не было ЕГЭ, выпускные экзамены в нашей школе являлись для учеников одновременно вступительными экзаменами в энергоинститут. Но потом ЕГЭ внёс в этот процесс свои коррективы.

— В МЭИ больше поступают в московский, головной вуз или в наш смоленский филиал?

— В смоленский филиал, конечно, больше. Есть и такие студенты, кто поучился в МЭИ и в Смоленске, и в Москве. И они, между прочим, говорят, что в нашем филиале готовят лучше. При том, что диплом МЭИ что в Москве, что в Смоленске — «одинаковой пробы», за подписью ректора вуза.

Также ежегодно наши выпускники поступают в МГУ имени Ломоносова, СПбГУ и ВШЭ (Высшую школу экономики). За последние годы всё больше намечается тенденция поступления именно в ВШЭ, поскольку она даёт возможность учиться на экономических и управленческих специальностях на бюджетной основе. (В других вузах эти направления, как правило, полностью платные.) Выпускники естественнонаучных классов нашей школы поступают, например, в Сеченовский Университет, Менделеевку — Российский химико–технологический университет и, конечно, в Смоленский государственный медуниверситет. В целом, как видите, география поступления достаточно большая.

При этом год от года всё большее количество выпускников гуманитарных классов поступает на платное высшее образование. И причина этого — вовсе не ухудшение результатов ЕГЭ, а, как я уже упомянул выше, платность экономических специальностей во многих вузах. Но абсолютное большинство выпускников технологических и естественнонаучных классов продолжает учиться бесплатно.

Кузницы педагогических кадров

— Возвращаясь к разговору о рейтингах школ Смоленска, можно сделать вывод, в частности, о том, что наши педагоги показывают себя на очень достойном уровне, поскольку даже несколько школ Смоленска попадают в «самые ТОПы». Соответственно, можно говорить о высоком качестве образования главных кузниц педагогических кадров: СмолГУ и педколледжа?

— В своё время в Смоленской области работала единая линия подготовки учительских кадров: педагогический лицей, педагогический колледж и педагогический институт. Сегодня остался педколледж, который по–прежнему готовит воспитателей для детских садов и учителей начальных классов. И, конечно же, главной кузницей педагогических кадров остается СмолГУ — моя альма–матер. Несмотря на то, что этот вуз уже давно стал классическим, количество педагогических специальностей в нём достаточно большое.

Последние годы меня приглашают в члены государственной экзаменационной комиссии на родной факультет истории и права СмолГУ (а в этом пригласили стать её председателем). Несмотря на то, что в 2020 году ГЭК проходил в дистанционном формате, могу отметить достаточно высокий уровень профессиональной компетентности выпускников по программам бакалавриата. При этом выпускников не много (когда я выпускался в 2003 году, у нас был курс более восьмидесяти человек; в этом же году менее двадцати человек на очном отделении).

— Меньше студентов, которые идут по специальности учителя?

— Совершенно верно. Всё больше идут на юридические, экономические, управленческие специальности. Учителей выпускается меньше, чем, скажем, десять лет назад. И только единицы из них пойдут работать в школу. Впрочем, эта ситуация для меня неудивительна. Со своей стороны, как работодатель я уже три года в аттестационной комиссии озвучиваю выпускникам предложение пойти работать либо в нашу школу, либо в другие. Три года назад таким образом я уже трудоустроил пятерых выпускников по разным школам, как в Смоленске, так и в районах. Хотя не все из них остались работать в школе три года спустя. В этом году я с радостью взял на работу выпускницу факультета истории и права СмолГУ, с начала учебного года она будет преподавать историю в школе №33. Ранее у нас два года отработала другая выпускница истфака, сейчас она переезжает в Москву, где продолжит свою педагогическую деятельность.

Однако сказать о том, что СмолГУ сегодня полностью удовлетворяет потребности рынка труда, я не могу. Свободные вакансии есть. И самая дефицитная должность — это учитель

математики. Он требуется практически каждой школе Смоленска. В этом году ситуация немного упрощается: внесены изменения в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым работодатели имеют право трудоустроить старшекурсников. В данной связи я уже провел несколько собеседований со студентами, перешедшими на пятый курс, и взял на работу на должность учителя математики нашего выпускника 2016 года.

Школа

— Как, на ваш взгляд, их привлечь?

— Это системная проблема. Для обеспечения молодых педагогов высокой зарплатой одного желания директора муниципальной школы недостаточно. Хотя, например, в нашей школе система финансирования молодых специалистов отличается от других. Кроме обязательной для всех молодых специалистов выплаты (3 тысячи рублей каждый месяц в течение первых пяти лет получают выпускники с дипломом с отличием, 2 тысячи — выпускники с обычным дипломом), из надтарифного фонда в нашей школе производится хорошая ощутимая надбавка. Это изысканные внутри образовательной организации ресурсы, позволяющие оказать дополнительную адресную поддержку молодому учителю.

Но, по моему глубокому убеждению, одним лишь материальным стимулированием учителей в школу не привлечешь. Для этого необходимо как минимум в общенациональном масштабе повысить престиж профессии педагога. На достижение этой стратегической задачи ориентирован национальный проект «Образование» в целом и федеральный проект «Учитель будущего» в частности.

Роль личности в истории

— Вы же ещё и директором года неоднократно становились. В чём секрет вашего успеха и успеха вашей школы?

— В теории управления есть разные подходы к оценке роли руководителя. Один из них, питерской школы управления, состоит в том, что главный из десяти факторов — это лидерство руководителя. Я не склонен считать этот фактор самым главным. Мне повезло, что директором нашей школы на протяжении двадцати четырех лет была лидер смоленской системы образования — Лидия Алексеевна Кудинова. Она всегда занимала особе место среди руководителей школ и целенаправленно повышала престиж профессии учителя, ценность образования и, безусловно, престиж школы №33. Главные достижения в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» были достигнуты школой под её руководством. Первая версия этого нацпроекта была запущена в 2006 году, и уже тогда в федеральном конкурсе лучших школ мы заняли первое рейтинговое место. И выиграли свой первый миллион рублей, на который приобрели интерактивные доски и другое компьютерное и мультимедийное оборудование. В 2009 году школа № 33 повторно стала лучшей, а в 2012 году — стала лучшей в третий раз. Таким образом, мы — единственная в Смоленской области школа, которая трижды побеждала в конкурсе лучших школ, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2012 году мы приняли участие в последнем грантовом региональном конкурсе для школ и выиграли уже два миллиона рублей, на которые оборудовали современный конференц–зал.

Возвращаясь к вопросу «о роли личности в истории», уверен, что быть лидером без слаженной работы коллектива невозможно. Важен командный фактор. За девять лет моего руководства школой практически не поменялся административный корпус. И это не случайно. Все мои заместители — это очень опытные, преданные своей работе люди, мне оставалось лишь объединить общей стратегической целью их управленческий опыт, профессиональные компетенции и направить на реализацию новых задач развития школы, в том числе в свете нацпроекта «Образование». Например, в составе нацпроекта есть отдельный проект — конкурс лучших учителей. Без ложной скромности могу сказать, что за последние годы наибольшее количество победителей этого конкурса является нашими учителями. Были годы, когда из шести победителей на областном уровне трое были учителями школы № 33. Сегодня 24 педагога из 115 учителей нашей школы являются победителями и лауреатами этого конкурса. Дважды лауреатами этого конкурса являются заслуженные учителя

Российской Федерации Ирина Алферова, учитель истории и права, и Наталия Семенцова, учитель физики.

Всё это доказывает, что мне в профессиональном плане повезло: работоспособный, нацеленный на созидание и творчество коллектив — залог общешкольного успеха. Опять же в рамках нацпроекта «Образование», задолго до внедрения Национальной системы учительского роста, мы разработали свой проект «Модель профессионально–карьерного творческого роста учителя», по условиям которого каждый педагог получает стимулирующие надбавки за тот или иной имеющийся у него набор профессиональных статусов. Данная система внутришкольной мотивации реализуется нами в течение трех лет.

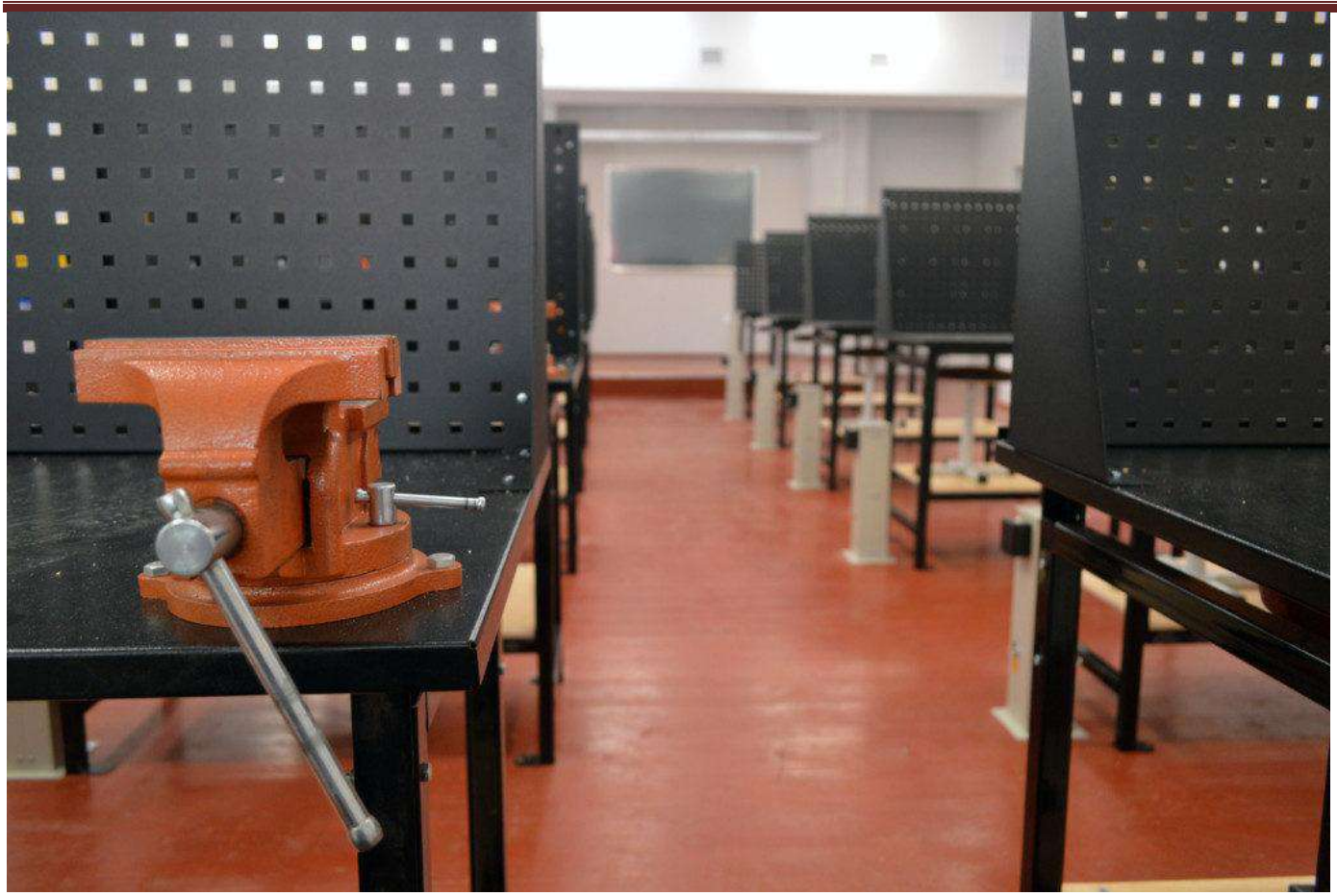
— Это на уровне вашей школы?

— Да. Хотя данный проект был замечен и на городском уровне, и ряд школ города Смоленска сегодня его тоже реализуют.

— То есть ваши новации востребованы на уровне города?

— Да. Уже второй год работает городская проблемная группа во главе с заместителем директора, заслуженным учителем Российской Федерации, кандидатом педагогических наук Ларисой Куришкиной (автор проекта), она координирует реализацию описанного проекта по школам–участникам проекта. Педагог начальных классов, кандидат педагогических наук Наталья Филатова руководит городской проблемной группой по формированию метапредметных образовательных достижений обучающихся начальных классов. Научный тьютор школы, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук Раиса Тагинцева осуществляет научно-методическое сопровождение управленческой деятельности коллектива по достижению целевых показателей национального проекта «Образование». Безусловно, этот опыт востребован в школах Смоленска и Смоленской области.

Могу с уверенностью сказать, что союз науки и практики является важным ресурсом и драйвером развития современной школы.



Школа: 25 лет спустя

— Мы с вами примерно одного возраста, получали аттестат зрелости лет двадцать пять назад. Давайте сравним: если бы вы тогда попали в старшие классы сегодняшней школы, чему бы сильно удивились? Что даёт нацпроект «Образование» ученикам?

— Принято говорить, что 90–е годы были периодом максимальной свободы для учителей и директоров школ. Я с этим полностью согласен. В 90–е годы в разных школах были уникальные учебные планы, которые очень сильно отличались друг от друга. Например, в учебном плане педагогического лицея были риторика, социальная философия, политология, история мировых цивилизаций и ряд других интересных дисциплин. Сегодня не в каждой школе есть такие планы…

Но, если бы выпускник 1998 года сегодня попал в 10–й или 11–й класс любой современной школы, он бы действительно очень сильно удивился. Не столько образовательная среда стала иной, сколько увеличились возможности для получения среднего общего образования. В целом, спектр образовательных программ сегодня гораздо шире, чем это было 20–25 лет назад.

Наша школа, как и многие другие школы, участвует во многих региональных проектах, созданных в рамках нацпроекта «Образование», и мы реализуем большое количество различных профессиональных практик.

Проект «Современная школа», направленный на создание инновационной инфраструктуры и внедрение новых методов обучения. Проект «Успех каждого ребёнка» — выявление талантов у детей и молодёжи. Смоленская область запускает новую схему получения детьми дополнительного образования под названием «Навигатор дополнительного образования»: каждый родитель будет получать специальный сертификат на обеспечение своего ребенка

услугами дополнительного образования. Не оставлены без внимания и сами педагоги — с целью их профессионального роста предусмотрен отдельный проект «Учитель будущего».

В плане компьютеризации и развития информационно–образовательной среды здесь тоже очень много нового. Надеюсь, что в рамках нацпроекта «Образование» вся наша школа, включая пристройку, будет обеспечена локальной сетью с высокоскоростным интернетом.

— А этого ещё нет?

— Точка доступа к сети Интернет у нас есть. На данный момент мы — единственная школа в Смоленске, которая подключена по каналу 100 Мбит/с. Однако локальной сети, связывающей все помещения и все компьютеры, в большинстве школ по-прежнему нет. Директора стараются своими усилиями (через вай–фай и т.п.) обеспечить интернетом каждый этаж. А нацпроект «Образование» предполагает, чтобы все школы были обеспечены именно высокоскоростным интернетом и локальной сетью. При поддержке региональной администрации уже есть договоренность о том, что в течение 2020–2021 учебного года будет протянута локальная сеть в пристройке с интернетом в каждом помещении и в основном здании школы.

Еще одно очень важное отличие современной школы — это уникальный спектр возможностей для ученика от сотрудничества в системе «школа–вуз». Двадцать пят лет назад точно не было такого количества возможностей поступления в вузы, как сегодня. Например, уже с 9–го класса победители и призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников автоматически могут обеспечить себе место в вузе. Так, ученица 9–го класса, получив диплом призера всероссийской олимпиады школьников по праву, уже может быть зачислена в любой (!) юридический вуз страны. Можно ли было мечтать о таком лет двадцать назад?.. А сегодня у нас в условиях пандемии выпускница 9–го класса уже приглашена на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе в следующем 2021 году…

За годы действия нацпроекта «Образование» десять выпускников нашей школы становились лауреатами, дважды лауреатами и даже трижды лауреатами премии президента по направлению «Поддержка талантливой молодёжи», обеспечивая себе автоматическое поступление в вуз.

Это, безусловно, уникальные возможности. Дай Бог, чтобы такие возможности сохранялись и приумножались.

Продержаться три года

— А для педагогов что поменялось? Например, всем знаком хрестоматийный образ учителя, который вечерами проверяет тетрадки. Ведь наверняка и сейчас то же самое?

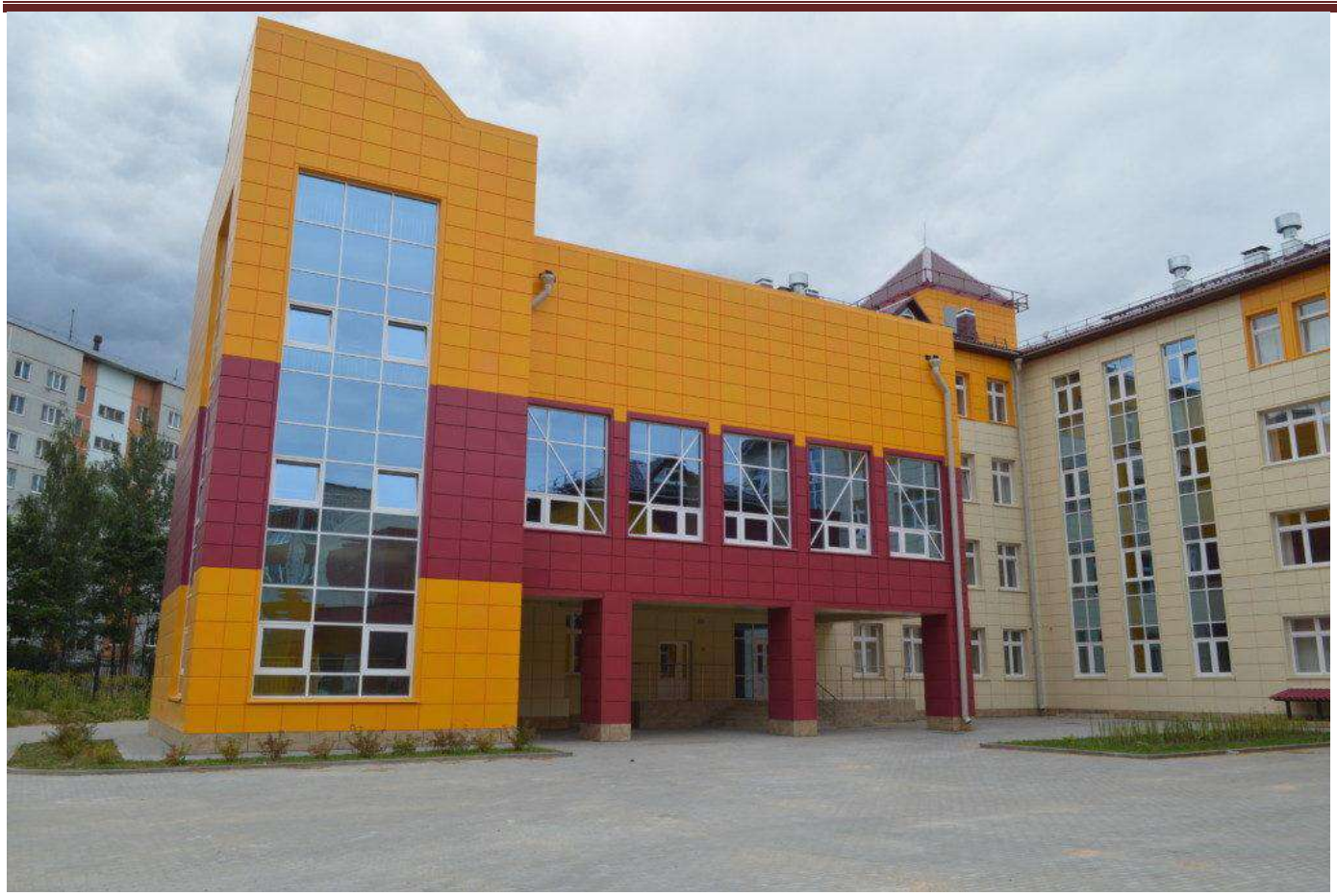
— Да. Оптимальная учебная нагрузка для педагога составляла и составляет 18 часов в неделю (с учётом всех психофизиологических затрат). Но сегодня вы, пожалуй, не найдёте педагога, который работал бы только с нагрузкой 18 часов в неделю. Многие работают на 30 и более часов — практически на две ставки.

— Исключительно по финансовым соображениям?

— Не только. Также по соображениям кадрового дефицита. В последние годы в России наблюдается большой демографический прирост, количество первоклассников год от года увеличивается, а количество учителей начальных классов, напротив, уменьшается.

Вот вы говорите про вечернюю проверку тетрадей… Периодически я со своими педагогами разговариваю на предмет кратности проверки тетрадей. Если, допустим, в пятом классе тетради по русскому языку и математике нужно проверять каждый день, то в девятом классе таких требований нет. Не было их и в советское время. Однако педагоги моей школы по–прежнему это делают. На мой вопрос: «Зачем?» они отвечают так: «Если мы не будем проверять, дети не будут выполнять домашнее задание».

Такая ставка на результат, конечно же, оправдана, когда мы видим конечный результат. Но трудозатрат для этого приходится приложить больше. Если посмотреть на упражнения для пятого класса и для девятого, понятно, что в последнем случае времени на проверку уходит существенно больше. Не каждый молодой педагог способен на такие дополнительные трудозатраты. У нас даже действует такое негласное правило: если в течение трех лет молодой педагог проработал в школе и не ушёл, значит он останется в профессии навсегда. Поэтому мы стремимся, чтобы в нашей школе молодой педагог отработал три и более лет, создаём для него все возможные условия.



Коронавирус и новый учебный год

— Вспоминая конец прошлого учебного года, эпидемию коронавируса, вы не вздрагиваете от того форс-мажора, в котором пришлось работать и педагогам, и ученикам? Ведь ничего же не было понятно, всех ото всех изолировали, никто не был готов к дистанционному обучению…

— Вы правы, система общего образования оказалась в очень сложной ситуации. Ещё не были внесены изменения в федеральное законодательство о «легализации» дистанционного обучения, но вместе с тем, когда в условиях изоляции нас обязали организовать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий, мы первым делом провели мониторинг наличия доступа к интернету у каждой семьи. Из 1790 учеников обнаружились такие семьи, в которых два–три ребёнка и всего лишь один гаджет для выхода в интернет. Таким семьям мы выдали по ноутбуку (под расписку и гарантии сохранности), чтобы они не шли на дополнительные финансовые траты.

К сожалению, не было достаточно времени на системное переобучение педагогов. Но переход на дистант совпал с продлёнными каникулами, и мы провели педсовет и несколько обучающих семинаров на тему «Возможности дистанционного обучения в современных условиях».

Координирующую работу проводила администрация школы. Предварительно системный администратор подготовил восемь кабинетов в надежде на то, что нам разрешат из школы проводить видеоуроки. После введения режима самоизоляции был проведён мониторинг всех имеющихся образовательных ресурсов. Ряд школ пошёл по пути выбора какого–то одного ресурса, к которому прикрепляли всех учеников. Мы же дали нашим педагогам полную свободу действий. Они изучили ресурсы и выбрали самый, по их мнению, удобный, на котором зарегистрировали себя и своих учеников. В процессе погружения в дистанционный режим некоторые поменяли эти ресурсы.

Многие из начальной школы остановились на платформе Учи.ру. Более половины учеников школы вместе с учителями были зарегистрированы на ЯКлассе. Я и сам отказался от ряда платформ и в итоге перешел на ЯКласс. На мой взгляд, это очень удобная платформа, которая позволяет загружать свои задания, прикреплять собственные образовательные продукты и вести необходимый контроль.

Конечно, сказать, что все сто процентов педагогов проводили видеоуроки — я не могу и не буду. Руководитель, который заявляет подобное, выдает желаемое за действительное. Из всех педагогов школы №33 100 штатных сотрудников были включены в дистанционное обучение, 37 педагогов каждый день проводили онлайн–уроки. Если же говорить об охвате электронным обучением, то сто процентов учителей работали по такой схеме.

— Учебный план прошлого года был выполнен?

— Да. Основная образовательная программа по всем предметам учебного плана была освоена полностью. Другое дело, что каждый педагог, освоивший ту или иную тему в дистанционном формате, осознает отдельные педагогические лакуны, «белые пятна», понимает, какие дидактические единицы нужно повторить или закрепить в начале нового учебного года. Кроме этого, современные образовательные стандарты дают возможность учителю поменять изучаемые блоки материала. С данной целью программа, например, по математике разрабатывается сразу на 10–й и 11–й классы. Конец 10–го класса — это по традиции изучение темы «Производная». Однако, понимая всю сложность и важность этой темы, учителя математики приняли решение в условиях пандемии коронавируса перенести её изучение на начало 11–го класса.

В целом, видя результаты промежуточной аттестации, видя достаточно высокие результаты ЕГЭ–2020, я прогнозирую, что больших проблем в новом учебном году быть не должно. Но, зная трепетное отношение наших учителей к результату, думаю, что интенсивность учебного процесса в первой четверти будет несколько выше, чем обычно. В том числе и потому, что решением Минпросвещения России ученикам 5–9 классов в этом году предстоит написать не одну серию всероссийских проверочных работ (ВПР), а две, поскольку во время дистанционного обучения они их не писали. Нынче они напишут ВПР в сентябре–октябре, по итогам прошедшего года, и ещё несколько — весной.

— А формат учебного процесса будет классический?

— С точки зрения содержания образовательного процесса мало что поменяется. А с точки зрения необходимости выполнения рекомендаций Роспотребнадзора, ожидаются изменения. Здесь я, правда, хочу поддержать своих коллег, которые со страниц «Учительской газеты» (и не только) говорят о невыполнимости таких требований. Речь идёт о том, чтобы дети как можно меньше контактировали друг с другом, чтобы отменить кабинетную систему (не дети ходят по школе, а учителя ходят к детям; за каждым классом должен быть закреплен отдельный учебный кабинет; если для начальных классов это не проблема, то для старших — фактор, создающий угрозу для углубленного изучения предметов и полноценного профильного обучения).

Есть ещё одна рекомендация, которая для большинства массовых школ и нашей школы в частности невыполнима, — давать звонки начала уроков и их окончания для разных классов в разное время (чтобы перемены у разных классов не совпадали). Как сделать такой скользящий график звонков, ума не приложу. С одной стороны, мы говорим о желаемом переходе в односменный режим, однако введение такого скользящего графика приведёт к тому, что школа из двухсменки должна будет перейти практически в трёхсменку.

Но мы всё же сохраняем надежду на то, что выйдем на обучение в обычном формате при сохранении привычного расписания уроков и звонков. И даже надеемся на проведение традиционной праздничной линейки 1 сентября. Особенно хочется, чтобы такая линейка состоялась для будущих первоклассников, которых ожидают новые кабинеты в пристройке к школе № 33, возведенной в рамках регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».

Беседовал Евгений Ванифатов

СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА
SMOLGAZETA.RU

18 МАЯ 2021 ГОДА В 14:49

Две школы Смоленска вошли в ТОП-500 лучших образовательных организаций России

НОВОСТИ

В Санкт-Петербурге состоялся III всероссийский педагогический съезд «Моя страна». В ходе мероприятия его участники обсудили актуальные вопросы развития отечественного образования в современных условиях.

Кроме того, в рамках съезда прошла церемония награждения лауреатов всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». Так, лауреатами в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация» стали средние школы №33 и №37 города Смоленска.

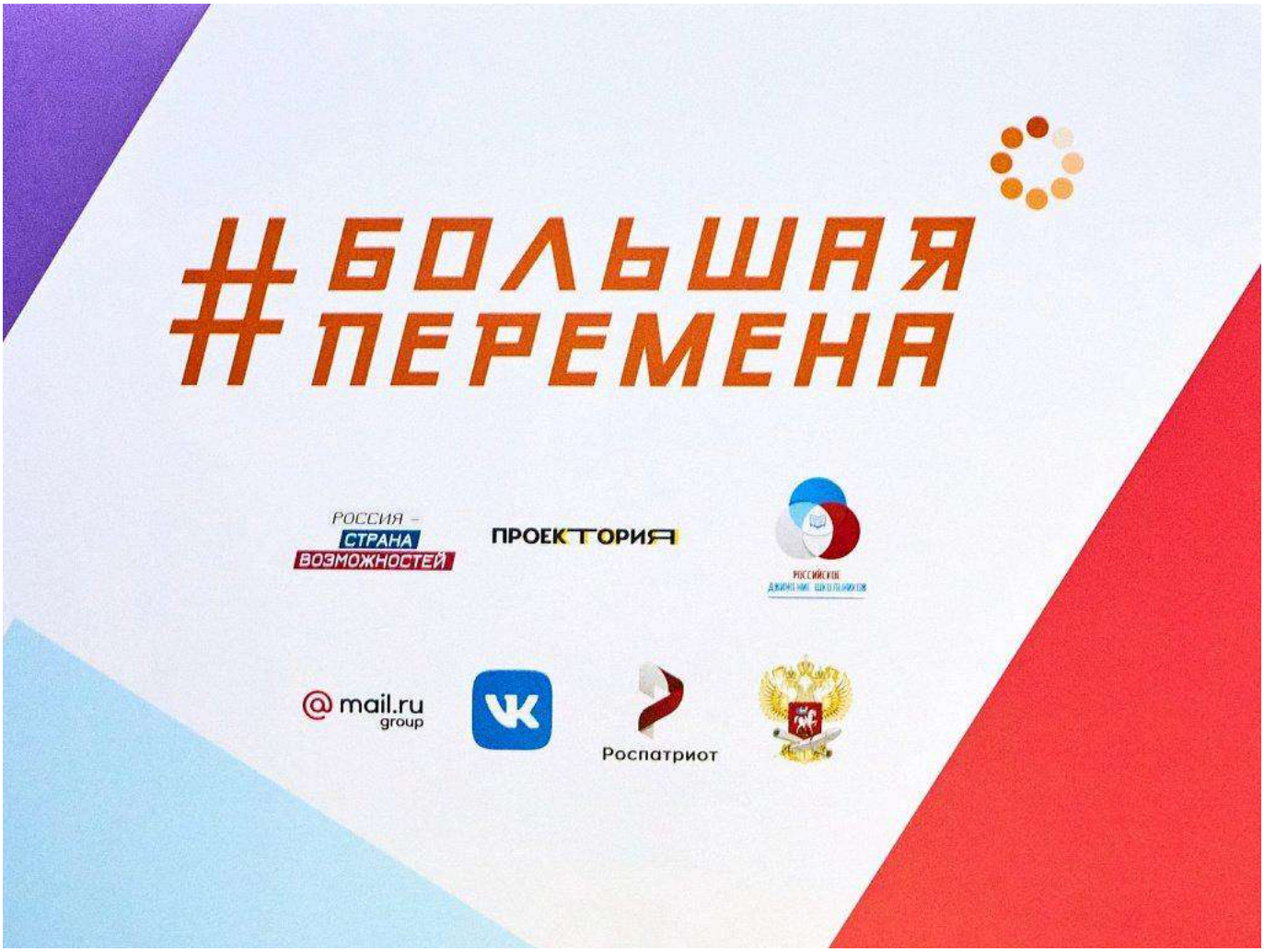
«Эксперты отметили высокий потенциал смоленских школ, ориентированных на формирование и развитие функционально грамотной и социально компетентной личности выпускника», – сообщили в пресс-службе администрации города Смоленска.

Фото: admin-smolensk.ru

Алена Шашкина

SmolNews.ru
смоленские новости
5 ноября 2020 года

Смоленская школьница победила в международном конкурсе «Большая перемена»



Ученица 10 класса школы № 33 Смоленска Наталья Прохоренкова стала победителем всероссийского конкурса "Большая перемена". Финал проводился в международном детском центре "Артек".

Проект входит в платформу "Россия - страна возможностей" и проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования РФ и Федерального агентства по делам молодежи. Участниками проекта стали более 1 миллиона школьников, из которых около 5 тысяч - школьники Смоленского региона.

В полуфинал конкурса от Смоленской области прошли 59 учащихся 9-11 классов и только шесть ребят стали финалистами.

Наталья Прохоренкова со своей командой представляла проект "Нет доминирующему центру города" и в результате заняла третье место. На дистанционном этапе "Командная гонка" Наталья с ребятами написали "Гимн всероссийского конкурса "Большая перемена", который прозвучал со сцены "Артек-арены" на церемонии закрытия финала конкурса.

Наставником Натальи Прохоренковой является классный руководитель, учитель физики средней школы № 33 Ирина Бабакова.

Главная Тема.

Смоленская школьница стала победительницей Всероссийского конкурса

Журналист *Ноябрь06/ 2020*

Смолянка Наталья Прохоренкова стала победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена», его финал прошел в Международном детском центре «Артек». Об этом сообщает областной департамент по образованию и науке.

Напомним, что Всероссийской конкурс стартовал 28 марта. И на него заявились более миллиона школьников, из которых порядка 5 тысяч представляли Смоленщину. Школьники вместе со своими наставниками проходили дистанционные этапы конкурса, участвуя в тестировании, выполняя творческие задания и решая кейсы – практические задачи.

В полуфинал от Смоленской области прошли 59 учащихся 9-11 классов и только 6 смоленских ребят стали финалистами.

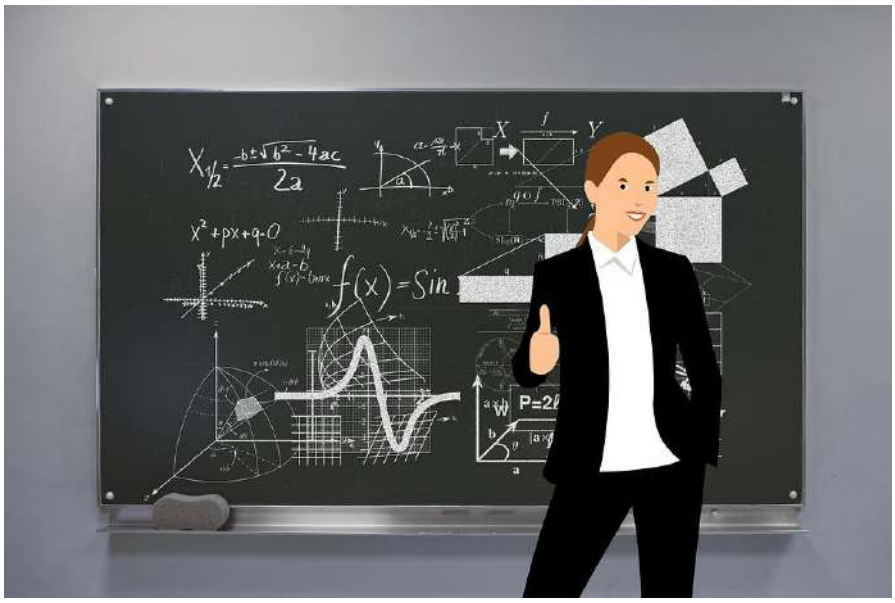
Ученица 10 класса школы № 33 г. Смоленска Наталья Прохоренкова заняла третье место. Она со своей командой на презентации проектов представляла кейс «Нет доминирующему центру города».

Интересно, что в ходе дистанционного этапа при решении кейса «Символы «Большой перемены» Наталья с командой написали Гимн конкурса «Большая перемена».

Именно он прозвучал на церемонии закрытия финала конкурса.

СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА
SMOLGAZETA.RU

9 МАЯ 2021 ГОДА



Стали известны победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям Смоленской области в 2021 году за достижения в педагогической деятельности, сообщает областной департамент по образованию и науке.

Напомним, премия присуждается ежегодно по результатам конкурса, проводимого в субъектах Российской Федерации. В конкурсе традиционно участвуют учителя, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и со стажем педагогической деятельности не менее трех лет.

В 2021 году в конкурсе приняли участие 13 педагогов из 7 муниципальных образований Смоленской области: Десногорска, Смоленска, Рославля, а также из Гагаринского, Починковского, Сафоновского и Ярцевского районов.

По итогам конкурсного отбора определили пять победителей:

- Виктория Винокурова, учитель русского языка и литературы средней школы № 3 города Десногорска;

- Ирина Зенчук, учитель информатики средней школы № 27 имени Э.Л.Хиля города Смоленска;

- Ирина Лавринова, учитель математики и информатики Центра образования для детей с особыми образовательными потребностями города Смоленска;

- Марина Низохина, учитель математики лицея имени Кирилла и Мефодия;

- Наталья Филатова, учитель начальных классов средней школы № 33 города Смоленска.

MKRU 24.09.22

Смоленские школьники сразились в квесте "Процветай, Смоленск!"

23 сентября на базе Ресурсного центра Смоленской области для учащихся школ нашего города прошёл интеллектуальный квест-игра. Мероприятие было посвящено Дню Освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

Квест состоял из 5 этапов: разминочный; интеллектуальный; музыкальный; изобразительный; письмо с теплом.

Ребята заполнили карту Смоленской области, узнали много нового о выдающихся личностях и важных событиях , прослушали музыкальные произведения Великой Отечественной войны, а также написать письмо в прошлое, поблагодарив героев, сражавшихся за свободу своего Отечества.

По результатам квеста, победу одержали ученики МБОУ СШ №33.

СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА
SMOLGAZETA.RU 29 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА

64 награды завоевали смоляне по итогам чемпионатного цикла «Молодые профессионалы»

Подведены итоги национального финала X чемпионата «Молодые профессионалы». В состязаниях, проходивших в дистанционном и очном формате в Саранске, приняли участие порядка 1 тысячи учащихся колледжей, техникумов и старших школьников из разных регионов страны. Их работу оценивали более 1200 экспертов.
На нацфинале Смоленскую область представляли конкурсанты по трем компетенциям: «Проектирование и изготовление пресс-форм», «Организация экскурсионных услуг» - Юниоры, «Веб-технологии» - Юниоры.
Ученик средней школы № 33, представитель Центра цифрового образования детей «IT-куб» Николай Шиленко стал бронзовым призером по компетенции «Веб-технологии» - Юниоры.
Ранее призерами итоговых соревнований, приравненных к финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» стали: студент Смоленского строительного колледжа Посыпкин Максим, получивший бронзовую медаль по компетенции «Монтаж и эксплуатация газового оборудования», и студент Десногорского энергетического колледжа Елькин Федор, завоевавший медальон за профессионализм по компетенции «Лабораторный химический анализ».
По итогам чемпионатного цикла по профессиональному мастерству 2021 – 2022 годов Смоленская область занимает 38 место в общем рейтинге регионов. Всего за период участия в чемпионатном движении в «копилке» Смоленской области 13 золотых медалей, 3 серебряные медали, 24 бронзовых медалей и 24 медальона за профессионализм.

MKRU 04.10.2022

Педагоги школы № 33 города Смоленска рассказали о высоких результатах работы

ФОТОГРАФИИ ПРЕДОСТАВЛЕНЫ ПЕДАГОГАМИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33» Г. СМОЛЕНСКА

5 октября отмечается Международный день учителя. Это профессиональный праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования – день, в который говорится о роли и заслугах учителей в процессе качественного образования на всех уровнях, а также об их неоценимом вкладе в развитие общества. В преддверии этого важного события мы поговорили с директором и заместителем директора средней школы № 33 города Смоленска, которая не первый год занимает в регионе лидирующие позиции.

Лучшие

Среднюю школу № 33 по праву можно назвать выдающимся учебным заведением. Образовательная организация имеет впечатляющее количество наград. Только представьте:

– в 2021/2022 учебном году школа включена в Национальный реестр «Всероссийская Книга Почёта»;
– в пятый раз подряд стала лауреатом всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021»;
– в декабре 2021 года признана Флагманом социально-экономического развития России в номинации «Лучшее учреждение образования города Смоленска 2021 года»;
– в мае 2022 года в третий раз подряд признана лауреатом всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» в номинации «Лидер в создании комфортной образовательной среды»;
– по результатам поступления выпускников в ведущие вузы России вошла в число лучших школ Центрального федерального округа России по версии рейтингового агентства «РАЭКС-Аналитика»;
– по результатам участия обучающихся в олимпиадах из Перечня олимпиад на 2021/2022 учебный год педагогическому коллективу направлена благодарность от Российского совета олимпиад школьников;
– в 11-й раз подряд признана абсолютным победителем городского конкурса «Школа года – 2022».
Отметим, что 64% выпускников школы на Едином государственном экзамене в 2022 году получили более 220 баллов в сумме по трём предметам, каждый третий – 250 и более баллов, восемь выпускников получили 100 баллов; девятнадцать выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении».

В декабре 2021 года в рамках программы «Взаимообучение городов» был представлен опыт инновационной деятельности школы № 33 в статусе федеральной научно-образовательной площадки Московского педагогического государственного университета по проблеме «Инновационная площадка как ресурс реализации национального проекта «Образование».

В июне 2022 года по итогам работы Ресурсного центра качества математического образования на базе школы в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» под научным руководством доктора педагогических наук профессора Людмилы Петерсон педагогический коллектив признан лауреатом всероссийского фестиваля «Учусь учиться», директор Сергей Жойкин – лауреатом Знака качества инновационной деятельности.

Секретов никаких нет

После таких титулов и регалий при встрече с директором школы Сергеем ЖОЙКИНЫМ нельзя было не спросить, в чём секрет успеха.

– Секретов никаких нет! В этом году нашей школе исполняется сорок лет с её основания. Коллектив средней школы № 33 города Смоленска на протяжении всех сорока лет был заточен и сейчас заточен на достижение высокого результата, – рассказывает директор. – Так было при Лидии Алексеевне

Кудиновой, которая возглавляла школу почти 25 лет – с 1987 года по 2011-й. И, конечно, наш долг – сохранить этот ориентир школы на достижение высокого качества общего образования. Сказать, что мы уверены, что в очередной раз станем Школой года, нельзя никогда. В муниципальной системе образования города Смоленска есть стабильно работающие и показывающие такие же высокие результаты образовательные организации: это гимназии № 1 и № 4, лицей № 1 и ряд других школ. Поэтому каждый раз мы в предвкушении, волнуемся и думаем, какое место займёт коллектив в текущем учебном году. Но, конечно, формируя портфолио документов для этого ежегодного рейтинга общеобразовательных организаций, мы понимаем, что по тем или иным показателям школа находится в лидерах. Традиционным направлением, по которому мы занимаем высокие позиции среди общеобразовательных организаций, является инновационная деятельность. Наши победы – это, конечно, результат плодотворной, систематической, целенаправленной работы всего коллектива педагогов, сообщества обучающихся и их родителей.

Говоря о достижениях школы, Сергей Жойкин не раз повторил имя бывшего директора Лидии Алексеевны Кудиновой – заслуженного учителя школы Российской Федерации, отличника народного просвещения и отличника образования СССР:

– Лидия Алексеевна говорила так: «Чтобы у педагогов не было времени на пересуды и небылицы, они должны заниматься инновационной деятельностью». И, собственно говоря, мы так и работаем. Сегодня ведущим направлением инновационной и образовательной деятельности для нас является реализация в учебном процессе комплекса авторских учебников математики доктора педагогических наук профессора Людмилы Георгиевны Петерсон «Учусь учиться». Также в течение последних десяти лет в статусе различных инновационных площадок коллектив включён в апробацию теории контекстного образования академика Российской академии образования, профессора Андрея Александровича Вербицкого. С 2018 года эта работа ведётся под эгидой Московского педагогического

госуниверситета. Примечательно, что теория Андрея Александровича, разработанная автором применительно к высшему и среднему профессиональному образованию, стала актуальна для школьного образования в начале XXI века в свете новых федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня коллектив школы № 33 находится на завершающем этапе реализации программы развития по апробации модели современной массовой школы – Центра социально-контекстного образования.

Школа при энергоинституте

В школе существует многопрофильная образовательная среда. С восьмого класса по результатам контрольных работ и итогам промежуточной аттестации ученики распределяются по четырём направлениям: технологическому, социально-экономическому, гуманитарному и естественно-научному. Педагогическим составом рассматривается вопрос о возможности начать распределение ещё раньше – с седьмого класса.

На данный момент школа реализует инновационный проект под названием «Предуниверситарий как инновационная форма получения общего образования». Отметим, что такая форма работы существует при ведущих вузах страны. В рамках этого проекта ведётся тесное сотрудничество с филиалом Московского энергетического института в городе Смоленске. Несколько раз в неделю школьники посещают занятия по математике, физике, информатике в учебном корпусе СФ МЭИ и занимаются с вузовскими преподавателями. Таким образом реализуется образовательная программа старшей школы в рамках сетевого взаимодействия. Этот проект осуществляется уже не первый год и даже не первое десятилетие – с конца 80-х годов прошлого века.

Сергей Жойкин отмечает огромный эффект от этих занятий и высокое качество физико-математического образования:
– Результаты сотрудничества всегда радуют. Каждый год мы смотрим, сколько учеников из всей параллели поступают в топовые вузы. В этом году это 47 процентов! Это очень высокий показатель, потому что для московских школ 20 процентов выпускников, поступивших в эти вузы, – это высший пилотаж. Поэтому подытожу: школа работает обычно, но с ориентиром на высокие показатели работы, следуя своему педагогическому кредо: «От качества образования – к качеству жизни!».

Директор школы подчёркивает, что физико-математическое направление является в учебном заведении одним из ведущих – не случайно раньше школу № 33 называли «школой при энергоинституте».

У образовательной организации также заключены договоры о сотрудничестве со Смоленским педагогическим колледжем, Смоленским государственным университетом, сельскохозяйственной академией, школа тесно работает с медуниверситетом.

О лучших педагогах

– В наградной системе Российской Федерации, пожалуй, одно из самых высоких званий, которое может получить педагог, – это почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В 2022 году три педагога от Смоленской области указом Президента Российской Федерации от 15 июля 2022 года были удостоены высокого почётного звания, – рассказывает Сергей Жойкин. – Одним из них стала учитель русского языка и литературы нашей школы Наталия Андреевна Субот.

На данный момент в нашей организации трудятся пять заслуженных учителей России: учитель истории и обществознания Ирина Николаевна Алфёрова, учитель французского языка Марина Николаевна Кондратьева, учитель физики Наталия Анатольевна Семенцова, научный руководитель школы Раиса Фёдоровна Тагинцева.

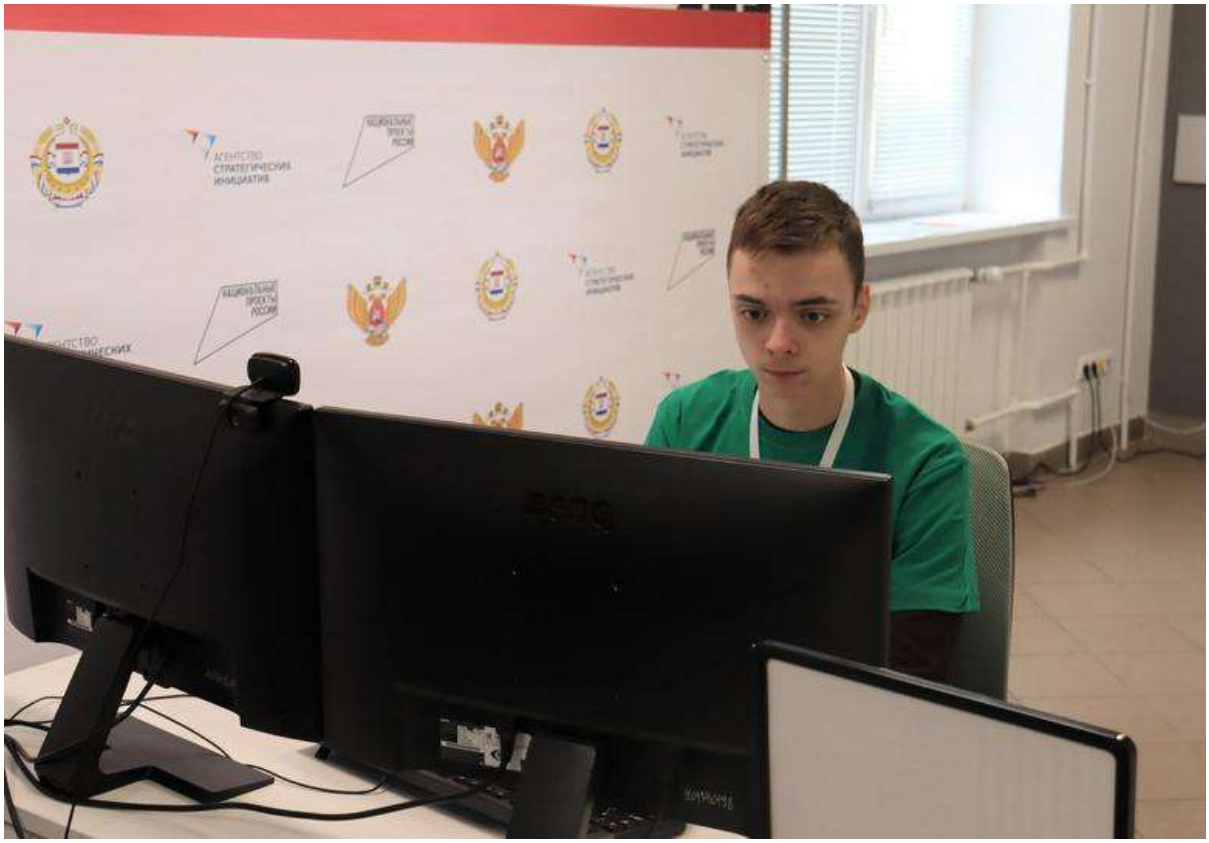
Награды от Министерства просвещения России в прошлом году получили учитель русского языка и литературы Наталья Леонова и учитель биологии Ольга Васильева. К присвоению звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации» в этом году представлены заместитель директора Жанета Михалёва и учитель начальных классов Ирина Титова. Кроме того, поданы документы на награждение ведомственной наградой «Отличник просвещения», которая даёт право на получение звания «Ветеран труда», – Тамары Русановой, заместителя директора, учителя русского языка и литературы, а также учителя истории Татьяны Захаровой.

А учитель математики Анастасия Давыдовская в 2022 году стала победителем конкурса на получение премий лучшими учителями за педагогические достижения. К Дню учителя ей будет вручено свидетельство администрации Смоленской области и денежное поощрение в размере 250 тысяч рублей, из которых 200 тысяч – это федеральные средства, а 50 тысяч – от региона.
Сегодня в школе работают 25 педагогов – победителей этого конкурса разных лет.

Лучшие ученики и выпускники

Говоря об учениках, которыми гордится школа, Сергей Жойкин подчёркивает, что их очень много.

– Например, в этом году выпускнице нашей школы 2017 года, ныне студентке Смоленского медуниверситета Александре Литвиновой была присуждена стипендия Правительства Российской Федерации. А десятиклассник Николай Шиленко недавно стал призёром X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в категории «Юниоры». В 2022 году Андрей Крупский – «звёздочка последних лет всего региона» – участвовал во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике, был приглашён на профильную смену по информатике, проходившую на площадке Центра для одарённых школьников «Сириус».



Среди выпускников школы – Владимир Виткин, кандидат физико-математических наук, ведущий научный сотрудник университета ИТМО (Санкт-Петербург), руководитель федеральной целевой программы по разработке газоанализатора в интересах нефтегазовой промышленности, руководитель проекта по развитию и разработке государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда»; Антон Ковалёв, кандидат физико-математических наук, заместитель заведующего лабораторией «Лазерные системы» университета ИТМО (Санкт-Петербург), победитель конкурса стипендий программы «Мечников» (2019, Франция), конкурса грантов Президента Российской Федерации (2022, Россия).

Только шестидневка!

Многие школы в этом году перешли на пятидневное обучение, освободив тем самым субботу от уроков. Однако Сергей Жойкин уверен, что для основной и старшей школы № 33 этот вариант в настоящее время неприемлем:

– Считаю, что реализовать программы углублённого изучения отдельных предметов в условиях пятидневки сложно. Мы ставим перед собой задачу, чтобы наши ученики принимали активное участие в олимпиадном движении и других формах интеллектуальных состязаний, сдавали экзамены на высокие баллы и были конкурентоспособны. На данный момент безболезненно можно было бы перевести на пятидневку только пятые и шестые классы. С седьмого класса целесообразнее работать в условиях шестидневного режима, ведь именно на этом этапе школьной жизни начинается изучение линейных курсов алгебры, геометрии, физики, химии.

Статус услуги

В 2022 году внесены изменения в федеральное законодательство в сфере образования. С этого года работа учителя перестала носить статус услуги. Наиболее долгожданная поправка, как отмечают педагоги.

– Мы ждали очень долго, когда нас перестанут причислять к сфере услуг, – признаётся Тамара РУСАНОВА, учитель русского языка и литературы, заместитель директора. – Всё начинается с учителя: в начале было слово, и это слово даёт учитель. Если причислять деятельность учителя к сфере услуг, получается, что мы должны обслуживать детей на каком-то определённом уровне. А учитель – это человек, который приобщает к тому, что должно быть в любом ребёнке генетически заложено, и взращивает потом эти ростки. Для меня сфера услуг – это в основном материальные потребности, а в преподавании это духовные, нравственные потребности, это идеал, которому нужно служить, это то, что должно быть в каждом человеке, и то, ради чего, наверное, каждый пришёл в нашу профессию.

Итоговое сочинение

С 2022 года банк направлений, опираясь на который одиннадцатиклассники готовились к итоговому сочинению, закрылся. Теперь школьники не могут предугадать наверняка, о чём будет их работа. Однако ни учителей, ни учеников школы № 33 это не пугает.

– Мы никогда не боялись сочинений и очень их ждали. Человек читающий, это я могу сказать не только по своим выпускникам, но и по выпускникам всех своих коллег, всегда готов написать сочинение, и не на 350 слов. Нас всегда, наоборот, смущало это количество слов, которое нам устанавливают. Что такое 350 слов? Ведь сочинение – это полёт мысли, умение высказать собственное мнение. Если ты читаешь, если ты к этому серьёзно относишься, ты можешь написать хорошее сочинение. Ребята могут взять одну и ту же тему, но все по-разному её раскрывают. Мы убеждены, что дети должны уметь высказать свою точку зрения по поводу важных жизненных вопросов, понимать необходимость мужества, стойкости, умения делать правильный нравственный выбор. Учителя с пятого класса целенаправленно готовят детей серьёзно писать сочинения. И поэтому к одиннадцатому классу это становится привычной для учеников работой, не вызывающей никакого страха. Помню, ребята идут на экзамен в прошлом году и говорят нам, учителям: «Не переживайте вы так, мы всё напишем! Мы начитанны и готовы».

Тамара Семёновна рассказывает, что пыталась сначала считать, сколько слов выходит в детских сочинениях, а потом перестала:

– Меньше шестисот слов ни у кого не было! Я больше переживаю не за объём, а за количество ошибок. И иногда даже прошу сокращать, потому что больший объём может вылиться в большее количество ошибок. Надо сказать, что в конце концов дети выполняют все требования и сдают хорошо. У нас и экзамен по русскому языку все сдают с первого раза вне зависимости от степени мотивированности ребёнка: мы им сразу говорим, что у нас учебный план такой, который мы не можем не выполнить.

Патриотическое воспитание

Ещё одним нововведением этого года стало еженедельное поднятие Государственного флага России и исполнение Государственного гимна страны. Учителя отмечают, что это хорошая традиция, которую давно надо было ввести.

– В понедельник каждую неделю у нас чётко и строго по тем регламентам, которые установлены, проводится церемония поднятия флага и исполнения гимна. Дети воспринимают это очень хорошо и с интересом. Они с удовольствием слушают всё то, о чём мы говорили, они заинтересованы. Патриотическое воспитание имеет очень важное значение для формирования сознательного и ответственного гражданства своей страны. Если бы я так не считала, я бы не была учителем литературы. Очень не хочется, чтобы к этому аспекту патриотического воспитания стали относиться как к рутине, – говорит Тамара Семёновна. – После линейки у нас традиционно начинается классный час из цикла занятий «Разговоры о важном». Совсем недавно у нас состоялись разговоры о Константине Эдуардовиче Циолковском, о Дне пожилого человека…

В школе проводятся мастер-классы, классные часы на патриотическую тематику, где в том числе затрагиваются и современные общественные и политические процессы.

– Конечно, общественно-политическая жизнь отражается на материалах классных часов, на сценариях мероприятий, митингов, которые мы проводим.

Внешние процессы оказывают влияние и на образовательную программу. Так, 23 сентября 2022 года вступили в силу изменения, внесённые в Федеральный государственный образовательный стандарт старшей школы. В него впервые в качестве предметных результатов по истории на базовом и на углублённом уровне внесены знания о специальной военной операции.

– Если раньше нас ориентировали на то, чтобы мы в образовательной программе довели материал до 2014 года – до воссоединения с Крымом и Севастополем, до Сочинской Олимпиады, то сейчас в круг изучаемых тем внесены события сложного международного контекста 2022 года, геополитический кризис 2022 года и знания о специальной военной операции. За этим должны последовать изменения и в рабочие программы воспитания, в календарные планы воспитательной работы, – рассказывает директор школы № 33. – Во внеурочной работе эта тема не может не освещаться: школа всегда была, есть и будет одним из проводников государственной политики в сфере образования и воспитания.

– Конечно, дети задают вопросы о событиях в мире, – отмечает Тамара Семёновна. – Мы стараемся говорить обо всём через призму предмета. Например, я как учитель литературы говорю обо всех событиях с детьми через призму литературных произведений. Недавно с одиннадцатиклассниками мы проводили патриотическое мероприятие и читали «Русский дом». Мы вели серьёзную работу. Читая «Повесть о житии Александра Невского», мы говорим о поведении полководца и правителя, об обращении к Богу в сложные времена, рассуждаем, почему нам важно поставить памятник человеку, который ушёл из жизни в 1263 году. Или, например, обсуждая подвиг молодогвардейцев в произведении Александра Фадеева, мы не можем не затронуть историю о реабилитации Третьякевича – прототипа одного из героев «Молодой гвардии». Я считаю, что всё должно идти через предмет. Средствами наших учебных дисциплин «История», «Литература» очень легко реализовать поставленные задачи.

Как учитель учителю

В преддверии Дня учителя Сергей Жойкин и Тамара Русанова поздравляют всех педагогов с профессиональным праздником.

– Наша профессия очень сложная и многомерная, но она благородная и благодарная, и результат этой благодарности мы не должны ожидать сиюминутно. Это своеобразная инвестиция в будущее – в человека. Почему бывшие школьники становятся учителями? Люди приходят в профессию, следуя лучшим образцам педагогической деятельности, видя требовательных, увлечённых любимым делом, счастливых учителей. Ты понимаешь, что именно они привели тебя в профессию. И ты им благодарен. Так из поколения в поколения педагоги реализуют миссию служения благородному делу воспитания молодёжи, – говорит Сергей Жойкин.

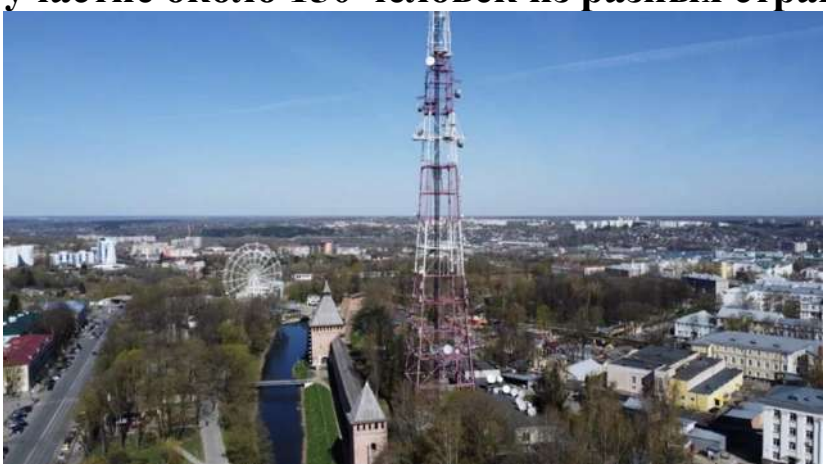
– Прошёл первый месяц, когда я в школе без своих детей-выпускников. Они пишут, что скучают по школе. Это настолько приятно услышать учителю. Ты понимаешь, что ты принёс огромную пользу человеку, когда ты был нужен, – делится Тамара Русанова. – И мне очень хочется пожелать учителям благодарных учеников, которые впитывают все знания, которые видят в тебе друга, единомышленника, которые учатся вместе с тобой. Мне недавно моя ученица в ответ на вопрос «как дела?» ответила: «Наслаждаюсь учёбой!» И я понимаю, что она действительно наслаждается. А перед этим мне звонил ученик Георгий Воронов, он сейчас учится в СмолГУ. У него девяносто шесть баллов по русскому, сто по истории. Он мечтает стать учителем истории и говорит, что придёт обязательно работать в родную школу. Гоша рассказывает: «Вы даже не можете себе представить, я получаю такое удовольствие от учёбы!» И для учителя это самые важные слова! Ведь мы не только дали им знания,

но и научили учиться, научили быть людьми. Искреннее общение с детьми – это то, что запоминается на всю жизнь. Этим живёт учитель, и вот такие сообщения придают мне здоровья, сил, бодрости! После таких слов хочется идти на работу и трудиться во благо новых поколений!

Комсомольская правда 24.03.23

Смоленские школьники стали победителями международного хакатона

В нем приняли участие около 150 человек из разных стран



Обучающиеся гимназии № 4 и школы № 33 Смоленска стали победителями международного хакатона. Форум по проектированию туристических маршрутов «Культурные открытия» проходил на протяжении месяца в дистанционном формате.
В хакатоне приняли участие около 150 человек из России, Беларуси, Абхазии, Казахстана, Туркменистана, Болгарии, Киргизии, Монголии, Германии, Египта, Палестины. На конкурс было заявлено 47 туристических маршрутов.
Главной задачей было создание туристического маршрута по объектам культурного наследия России, как внутри страны, так и за ее пределами, и отображение его ключевых локаций на Яндекс Картах.
Победителем международного Хакатона признана команда смоленской школы № 33 с туристическим маршрутом «Здесь есть, что делать». Второе место заняли участники из Египта, третье – студенты ГГУ им. Франциска Скорины из Белоруссии.

АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ 31.03.2023

Смоленский городской Совет назвал лауреатов премии имени Юрия Гагарина

Пресс-служба Смоленского городского Совета

Смоленский городской Совет назвал лауреатов премии имени Юрия Гагарина, сообщает пресс-служба горсовета.
Решение было принято на 34-й очередной сессии. Премию учредили с целью популяризации имени первого космонавта. Каждый год ее вручают школьникам 9-11 классов.
Отбор 12 победителей проводится по четырём номинациям. Оценивались успехи в учёбе и научно-исследовательская работа, спортивные результаты, достижения в творчестве, участие в общественной жизни школы, города, области, страны.

Лауреаты получают диплом и денежную премию: за четыре первых места – по 10 тыс. рублей, за четыре вторых места – по восемь тыс. рублей, за четыре третьих места – по шесть тыс. рублей.

«Сегодня определены лучшие из лучших старшеклассников Смоленска по итогам года, с чем мы поздравляем победителей и их школы. Имена лауреатов попадут в Книгу Почёта школьников нашего города-героя», – прокомментировал **председатель горсовета Анатолий Овсянкин.**

Лауреаты премии 2023 года

Номинация «Достижения в творческой деятельности»:

- **Фалина Екатерина Алексеевна**, учащаяся 9-го класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 33» города Смоленска, победитель XXVII Международного конкурса детского и юношеского творчества «Роза ветров», участник Международного фестиваля-конкурса «Славянский хоровод», Международного фестиваля кинематографических дебютов «Дух огня», дипломант международного фестиваля степ-танца «TAP MARATHON», победитель регионального фестиваля-конкурса «Таланты Смоленщины – 2022», победитель Кубка Смоленска по современным направлениям хореографии, народному танцу и ORIENTAL, победитель городского танцевального конкурса «На семи холмах», – 1-е место;
- **Колесникова Алина Олеговна**, учащаяся 11-го класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» города Смоленска, лауреат I степени Международного конкурса-фестиваля исполнительского мастерства «Морозко», дипломант Всероссийского инклюзивного конкурса чтецов военной поэзии «Слушай, страна, говорит Ленинград!», лауреат VI Всероссийского открытого фестиваля художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева», – 2-е место;
- **Филюк Юлия Анатольевна**, учащаяся 11-го класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10» города Смоленска, дипломант Всероссийского конкурса патриотического рисунка «Z ПАТРИОТ», победитель областного конкурса творческих работ, посвящённого 100-летию со дня рождения А.Д. Папанова «С оголённым нервом и пронзительной нотой любви…», победитель областного конкурса творческих работ, посвящённого 210-летию военным событиям 1812 года «И будет помнить вся Россия…», – 3-е место.

г. Смоленск

11 апреля 2023 года в рамках марафона методических консультаций «Методический экспресс» проведены консультации для учителей физики школ с низкими образовательными результатами.

Модератор мероприятия: Цыганкова Полина Владимировна, доцент кафедры развития новых технологий дополнительного профессионального педагогического образования, заведующий отделом комплексного сопровождения профессионального развития педагогических кадров ГАУ ДПО СОИРО

Спикеры мероприятия:
- Бабакова Ирина Викторовна, учитель МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист
- Гайжутене Елена Ионасовна, учитель МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, региональный методист

Проблемное поле:
- Подготовка обучающихся к ЕГЭ по физике;
- Подготовка к ОГЭ по физике: актуальные аспекты.

В консультации приняли участие педагоги 17 общеобразовательных организаций Смоленской области из кластера «Школы с низкими результатами обучения».

На консультации
- представлен опыт работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике,
- даны методические рекомендации по подготовке обучающихся из группы риска низких образовательных результатов к ЕГЭ, ОГЭ по физике-2023,
- рассмотрены типы заданий, которые вызывают максимальные затруднения на государственной итоговой аттестации по физике, на отработку которых должен в первую очередь обратить учитель.

SmolNews.ru
смоленские новости 28 апреля 2023 года

В Смоленске отметили 40-летие школы №33

Флагману смоленского образования - 40 лет! Круглую дату отмечает школа №33 областного центра. В честь юбилея в образовательном учреждении состоялся праздничный концерт.
Учащиеся подготовили творческие вокальные и танцевальные номера. В торжественной обстановке педагогам школы были вручены грамоты и благодарственные письма. Также прозвучали поздравления коллективу за добросовестный многолетний труд и достижения в области образования.
Елена Талкина, начальник Департамента Смоленской области по образованию и науке:

"Всем вам от всей души желаю здоровья, желаю, чтобы глаза горели и у родителей, и у детей, и у педагогов, приходя в эту школу. Чтобы все мы считали, что главное, чтобы вот продолжала звучать 33-я!" -

Сегодня в смоленской школе №33 работает 120 педагогов. Из них государственных наград удостоены 13 человек. Отраслевых наград в области образования удостоен каждый третий учитель этой школы. В разные годы восемь педагогов побеждали на региональном этапе конкурса "Учитель года" и представляли Смоленщину на федеральном уровне.

Здесь обучается около 2 тысяч школьников, почти 900 - только в начальных классах. Все 40 лет это образовательное учреждение работает в самом интенсивном ритме, движется в ногу со временем и современными тенденциями, а где-то их и опережает.

Подробнее об истории 33-й школы и ее достижениях смотрите в программе "Родные люди" 29 апреля на канале "Россия 1" в 8.20 утра.

официальный сайт
Смоленский городской Совет

28.04.2023

Депутат городского Совета, заслуженный учитель РФ Наталия Семенцова приняла участие в торжественном мероприятии, посвящённом 40-летию 33-й средней школы города Смоленска.

Она поздравила коллектив школы, поблагодарила от имени депутатов горсовета и всех смолян директора Сергея Жойкина, педагогический коллектив за способных, талантливых, креативных выпускников, а также пожелала родной школе развития и новых успехов.
«Молодой, юный, но столь значимый для нас юбилей. Тысячи талантливых выпускников – это огромная и кропотливая работа всего коллектива школы. Дети, родители, учителя – одна семья, которая позволяет добиваться серьезных результатов в обучении, в воспитании и во всех сферах внеучебной деятельности. Мы любим друг друга, а любовь помогает творить чудеса», – отметила Наталия Семенцова, которая работает в этой школе учителем физики уже 22 года.

Наталия Анатольевна вручила Почётные грамоты города-героя Смоленска за добросовестный труд и профессионализм особо отличившимся учителям и сотрудникам образовательного учреждения.
С приветственными словами и поздравлениями в адрес коллектива школы также обратились заместитель Губернатора Смоленской области Вита Хомутова, член Совета Федерации от администрации региона Нина Куликовских, Глава города Смоленска Андрей Борисов.

- **СДГО им. Ю.А. Гагарина**

Смоленская детская городская общественная организация

19.05.2023

СМОЛЕНСКАЯ ДЕТСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА ПОДВЕЛА ИТОГИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Home / Новости / Смоленская детская городская общественная организация имени Юрия Алексеевича Гагарина подвела итоги своей деятельности за 2022-2023 учебный год.

19.05.2023 BY **СДГО ИМ. Ю.А. ГАГАРИНА**

19 мая 2023 года в праздничный День детских общественных объединений, во Дворце творчества детей и молодежи города Смоленска состоялась XXVI городская Конференция СДГО им. Ю.А. Гагарина, на которой были подведены итоги работы организации и утверждён план работы на 2023-2024 учебный год.

В этом году организация отмечает 25 лет , это юбилейная дата,которая подтверждает высокий статус организации, её прочное положение и успех. 25 – это та зрелая молодость, когда уже есть достаточный жизненный опыт, но есть также и молодой задор, когда возникают по-хорошему сумасшедшие идеи и есть таланы и силы для их воплощения, когда впереди – целая жизнь, масса непокоренных вершин и ожидающих свершения побед. СДГО им. Ю.А. Гагарина стабильно растёт, благодаря вступлению в её ряды новых членов. А ведут за собой гагаринцев отличные творческие, увлеченные, грамотные, целеустремлённые старшие вожатые, координаторы, руководители гагаринского движения.

На Конференции присутствовали почетные гости: один из инициаторов создания детской организации стоявший у истоков, председатель смоленского Совета ветеранов, депутат Смоленской областной Думы, Почётный гражданин города Смоленска Виталий Владимирович Вовченко, заместитель Председателя Совета- Владимир Владимирович Седов и начальник отдела молодёжной политики, и воспитательной работы Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Мария Игоревна Богданова.

В течение 2022-2023 учебного года гагаринские дружины 40 общеобразовательных учреждений выполняли план работы, утверждённый на XXV Конференции в соответствии с программой деятельности СДГО имени Ю. А. Гагарина «Мы – великой России частица!»

Этот учебный год деятельность СДГО им. Ю.А. Гагарина проходила под девизом «К подвигу героев сердцем прикоснись!» и была посвящена воинской славе Отечества и сохранению исторической памяти. Эта работа легла в основу подведения итогов городского смотра–конкурса гагаринских дружин и выявления дружин – победителей. Представители гагаринских дружин принимали участие в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

По итогам учебного года почетное звание Дружины победителя присвоено:

Дружина «Каравелла» МБОУ «СШ №1»;

Дружина «Юнона» МБОУ «Гимназия № 4»;

Дружина «Славяне» МБОУ «СШ № 6»;

Дружина «Буревестник» МБОУ «СШ № 12»;

Дружина «Дети галактики» МБОУ «СШ № 17 имениГероя Российской Федерации Буханова»;

Дружина « Звёздный путь» МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова»;

Дружина «Вега» МБОУ «СШ № 23»;

Дружина «Сатурн – 25» МБОУ «СШ № 25»;

Дружина «Звёздная» МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»;
Дружина «Восток – 2000» МБОУ «СШ № 33»;
Дружина «Вдохновение» МБОУ «СШ № 39».
Грамотами была отмечена работа старших вожатых принимавших активное участие в деятельности СДГО им. Ю.А. Гагарина в течение учебного года и активистов профильных объединений.
По окончании Конференции был предоставлен план работы СДГО им. Ю.А. Гагарина на 2023-2024 учебный год, который пройдёт под девизом «Мы с именем этим по жизни идем!», и будет посвящен 90-летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина.
Работа организации будет осуществляться в рамках реализации программы деятельности СДГО «Мы – великой России частица!».
Мы благодарим всех за плодотворную работу в этом учебном году и желаем успешного завершения учебного года, отличных каникул и новых сил, ведь впереди нас ждут новые дела!

19.05.23

На Смоленщине «Единая Россия» наградила победителей и призеров конкурса школьных музеев

Один из них занял второе место в ЦФО и получил сертификат на 300 тысяч рублей – награды смолянам вручил секретарь реготделения «Единой России» Игорь Ляхов

Музей школы №33 в Смоленске всегда открыт для учеников – здесь не только проводят экскурсии, но и целые уроки для младшеклассников и ребят постарше. Экспонаты, а их действительно много, не все удалось разместить на стендах и в стеллаж, собирали общими силами учителя и ученики, что-то передавали родители и выпускники.

«*Вот эту каску нашли во время экспедиции, один из наших учеников вместе с отцом отреставрировал ее, воссоздал, как она изначально выглядела. Еще один уникальный экспонат, который особенно любят рассматривать дети – малогабаритная кухня. Ее в музей передал дедушка одного из выпускников*», - рассказывает руководитель музея **Вера Сазонова.**

Она проводит экскурсию для коллег из других школ, которые также приняли участие в конкурсе «Единой России». О своей работе в цифровом и других форматах рассказали руководители 25 музеев Смоленщины. Один из них – Верхнеднепровской школы №3 - получил признание на федеральном уровне и сертификат на сумму 300 тысяч рублей. Их можно направить на новые стеллажи, стенды и оборудование.

«*При школе мы работаем всего три года, хотя первую экспозицию создали еще 10 лет назад. Сделали ремонт в одном из классов, своими силами сколотили стенды и открыли музей под названием «Старая траншея». Потому что когда наш отряд отправляется в поля, то именно в траншеях находим личные вещи бойцов, вооружение и самое главное – солдатские медальоны. Они помогают восстанавливать имена*», - поделился руководитель и командир поискового отряда «Боец» **Сергей Голубков.**

Этим важным делом он и другие бойцы занимаются почти 35 лет, об этом и рассказали в конкурсной заявке. Заслуженные награды дорогобужанам и другим участникам вручили секретарь реготделения «Единой России», председатель облдумы **Игорь Ляхов** и член регионального политсовета партии **Михаил Леоненков.**

«*Приятно, что люди, которые сегодня занимаются музеями, вовлечены, ищут новые методы работы. Это наша самая главная задача - найти механизмы, которые сделают музеи комфортными, современными и, конечно, посещаемыми. Чтобы туда приходили дети, возможно, их родители. Это важная работа - часть нашего большого проекта «Историческая память». Так мы сохраняем нашу историю, вовлекаем людей, особенно нашу молодежь, в ее изучение*», - рассказал Игорь Ляхов, который является координатором этого проекта в регионе.

После награждения для смолян организовали чаепитие, где в неформальной обстановке педагоги могли задать волнующие вопросы. Один из них – отсутствие единого учебника по истории, который был бы написан живым и понятным детям языком.

Напомним, конкурс школьных музеев «Единая Россия» проводит не первый год. Смоляне и в 2022-ом получили признание на федеральном уровне.

По итогам **регионального этапа в 2023 году** победителями в номинации **«Лучший сельский школьный музей» стали:**

I место – Военно-исторический музей «Старая траншея» МБОУ «Верхнеднепровская СОШ № 3» Дорогобужского района Смоленской области, который занял 2 место в федеральном этапе конкурса в ЦФО.

II место – Историко-краеведческий музей МБОУ «Надейковичская СШ имени И.П. Гоманкова» Шумячского района Смоленской области.

III место – Школьный музей боевой и трудовой славы МБОУ «Мурыгинская СШ» Починковского района Смоленской области.

Победители в номинации **«Лучший городской школьный музей»:**

I место – Школьный музей «Смоляне – жители и защитники блокадного Ленинграда» МБОУ «СШ №12» города Смоленска.

II место – Краеведческий музей МБОУ «СШ № 33» города Смоленска.

III место – Военно-исторический музей «Поиск» МБОУ СШ № 2 города Вязьмы Смоленской области.

БЕЗФОРМАТА 06.06.23

Стали известны победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям Смоленской области в 2023 году за достижения в педагогической деятельности

Премия лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности присуждается ежегодно по результатам конкурса, проводимого в субъектах Российской Федерации. В конкурсе принимают участие учителя, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и со стажем педагогической деятельности не менее трех лет.

В 2023 году в конкурсе приняли участие педагогические работники из 6 муниципальных образований Смоленской области: Глинковского района, Новодугинского района, Вяземского района, г. Гагарина, г. Рославля, г. Смоленска.

По итогам конкурсного отбора были определены 7 победителей.
1. Антончева Наталья Станиславовна, учитель музыки муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» города Смоленска.
2. Дымковская Оксана Юрьевна, учитель русского языка и литературы смоленского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Смоленский областной образовательный комплекс – Лицей-интернат «Феникс».
3. Макарова Ольга Михайловна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 33» города Смоленска.
4. Мандрикова Мария Витальевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «**Андрейковская средняя общеобразовательная школа**» Вяземского района Смоленской области.
5. Покровкова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 им. Е.В. Камышева» города Гагарина Смоленской области.
6. Филиппенкова Оксана Александровна, учитель информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» города Смоленска.
7. Язенина Ольга Анатольевна, учитель начальных классов областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «**Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска**».

Поздравляем победителей! Желаем дальнейших творческих успехов!

Заместель Главы города Смоленска Максимчук Т.Я. и выпускники МБОУ «СШ № 33» 2019 года получили медали «За особые успехи в учении» (Зал Администрации города Смоленска, 27 июня 2019)

В МБОУ «СШ № 33» состоялась торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании 15 лучшим выпускникам 9-х классов 2020 года. В их числе лидер индивидуального рейтингового отбора в 10 класс Кавындиков Вячеслав (15 июня 2020)

В МБОУ «СШ № 33» состоялась торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании 110 выпускникам 11-х классов 2022 года. В их числе 19 лучших выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (25 июня 2022)

В МБОУ «СШ № 33» состоялась торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании 95 выпускникам 11-х классов 2023 года. В их числе 17 лучших выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (26 июня 2023)

Лучшие выпускники МБОУ «СШ № 33» 2020 года

Мультибалльница Трубина Елизавета, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 100 балловна на ЕГЭ по литературе

Николенко Антонина, 11 Б класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку

Бутылин Андрей, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии

Бонохова Вероника, 11 Д класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку

Лучшие выпускники

МБОУ «СШ № 33» 2021 года

Логутенков Михаил, 11 А класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку	**Черепанов Владислав, 11 Б класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку**	**Романенко Елена, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку**	**Турова Екатерина, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку**

Ошметков Степан, 11 А класс, 99 баллов на ЕГЭ по математике и физике	**Новикова Виктория, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по истории**	**Табаченков Кирилл, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии**	**Трясунова, Дария, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии**

Лучшие выпускники

МБОУ «СШ № 33» 2022 года

Алиев Сабухи, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку	**Рымарь Варвара, 11 А класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку**	**Титов Евгений, 11 А класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку**	**Морозикова Ярослава, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по литературе**
Барченкова Стефания, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по литературе	**Агельяров Степан, 11 Д класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии**	**Воронов Георгий, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по истории**	**Мещерякова Александра, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по истории**

Лучшие выпускники
МБОУ «СШ № 33» 2023 года

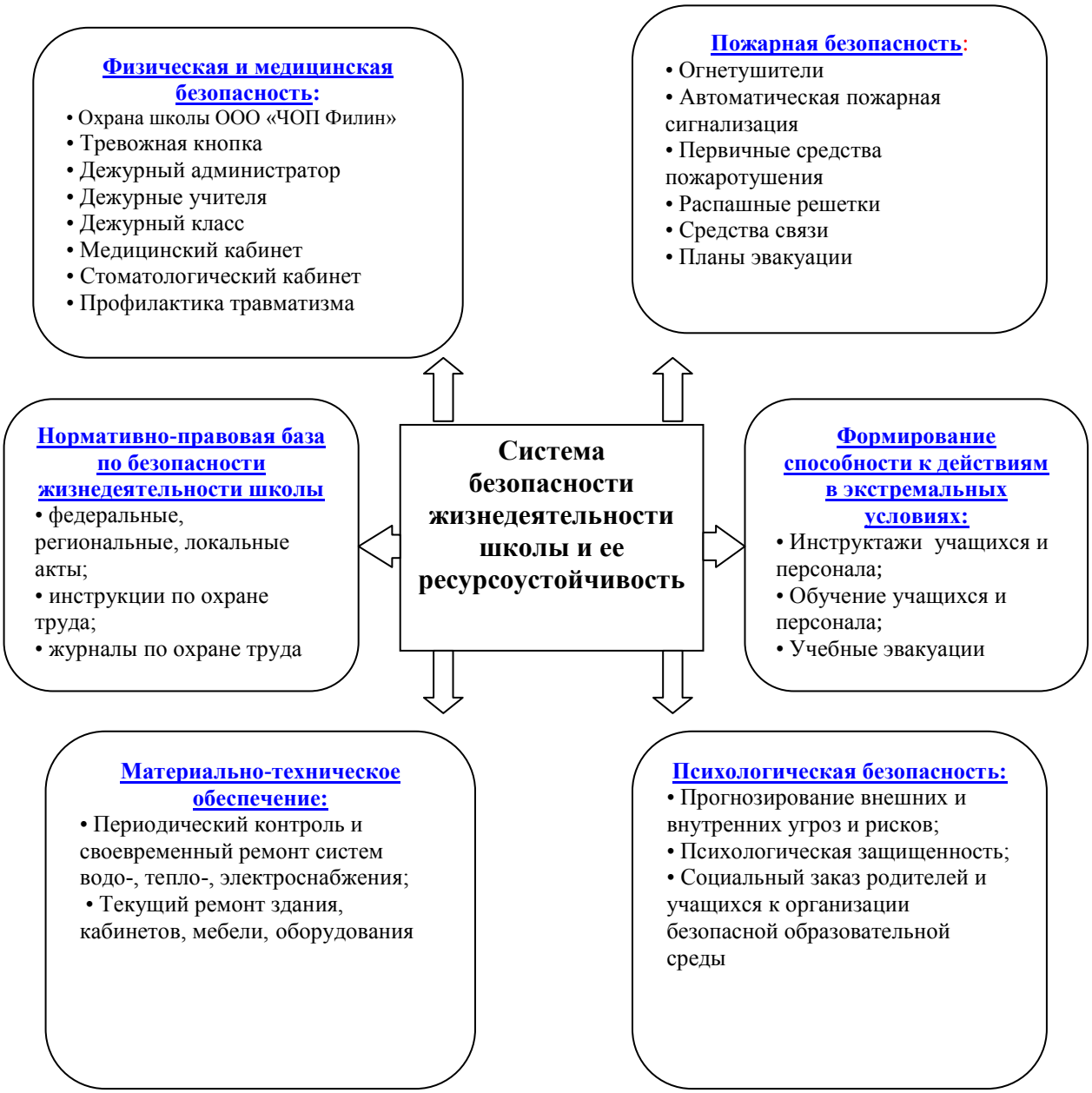
Боровецкая Вероника, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку	**Орешкова Виктория, 11 А класс, 100 баллов на ЕГЭ по английскому языку**	**Щёголева Александра, 11 А класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку**

Всероссийская акция «Спасибо Учителю» (26 июня 2023)

Критерий 8
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера, поэтому в школе разработана Программа по обеспечению безопасности на период с 2018 по 2023 годы.

Система безопасности жизнедеятельности школы и ее ресурсоустойчивости



Обязательной является организация мониторинга по следующим направлениям:

- данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;
- динамика чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- уровень качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Считаем целесообразным привести данные мониторинговых исследований в форме статистических отчетов, характеризующих развитие образовательного учреждения с позиции безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Таблица 1

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья учащихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

№	Параметр	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Травматизм в УВП	0	0	0	3	0
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: случаев пищевых отравлений в столовой за период с 2018 по 2023 годы не было, случаев травматизма за период с 2018 по 2023 годы – 3 (относятся к категории – лёгкая травма).

Таблица 2

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций в ОУ

№	Чрезвычайные ситуации	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	20122/2023
1	Пожары	нет	нет	нет	нет	нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет	нет	нет
3	Отключения теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении за период с 2018 по 2023 годы не было.

Таблица 3

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Обеспечение ресурсами	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Водоснабжение	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Канализация	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Отопление	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Энергоснабжение	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

Ежегодная проверка правил технической эксплуатации тепловых установок, правил техники безопасности при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей, правил учета тепловой энергии и теплоносителя, правил пожарной безопасности.

Вывод: с 2018 по 2023 в образовательном учреждении созданы безопасные условия, так как сбои в работе материально-технического обеспечения отсутствовали.

Таблица 4

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
2	Организация работы стоматологического кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
3	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: все участники образовательного процесса в 2018-2023 годах обеспечены доступной медицинской помощью.

Таблица 5

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Материально-техническая база	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Средства пожаротушения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
3	Кнопка тревожной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии

4	Дезинфекционные мероприятия (дератизация, дезинсекция)	Проведены своевремен но	Проведены своевремен но	Проведены своевреме нно	Проведены своевреме нно	Проведены своевреме нно

Вывод: материально-техническое обеспечение позволило создать безопасные условия образовательной среды.

Таблица 6

Результаты мониторинга нормативно-правовой базы безопасности образовательной среды

№	Нормативно-правовая база	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Конституция, Закон об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон о борьбе с терроризмом, о противодействии распространению наркотических средств и психотропных веществ, Типовое положение о школе, Коллективный договор	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Инструкции по охране труда и технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Журналы по охране труда	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Приказы, распоряжения Управления образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Инструкции сотрудников частного охранного предприятия	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Вывод: в школе разработана, функционирует и обновлена нормативно-правовая база образовательной среды.

Таблица 7

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№	Мероприятия	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Учения по поэтапной эвакуации из здания	Регулярно по плану	Регулярно по плану	Регулярно по плану	Регулярно по плану	Регулярно по плану
2	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы
3	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы
4	Проведение занятий по изучению устройства и пользованию огнетушителем среди персонала и учащихся	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы	Регулярно по плану школы
5	Проведение городских обучающих учений по эвакуации при пожаре	1 раз в 5 лет	1 раз в 5 лет	1 раз в 5 лет	1 раз в 5 лет	1 раз в 5 лет

Вывод: существующая система проведения практических мероприятий формирует способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Выводы по статистическим данным:

1. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается своевременному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.
2. Безопасные условия пребывания учащихся и педагогических работников в школе помогает обеспечивать общество с ограниченной ответственностью Охранное предприятие «Филин».

В школе проводится работа по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Таблица 8

№	Направление работы	Контингент учащихся, вовлеченных в работу
1	Безопасное колесо	1-6 классы
2	Городская программа «Школа безопасности»	1-9 классы
3	Я и здоровый образ жизни	1-11 классы
4	Юный спасатель	8-10 классы
5	Здоровое поколение	9-11 классы
6	Родители против наркотиков	8-11 классы
7	Сотрудничество со Смоленским областным физдиспансером «Здоровье», ИПДН	1-11 классы

Ежегодно психологической службой школы проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Данные мониторинговых исследований свидетельствуют, что в начальной, средней и старшей школе создан **достаточный уровень психологической безопасности**, а работа администрации МБОУ «СШ № 33» по формированию безопасной образовательной среды **признана достаточно результативной**. В МБОУ «СШ № 33» условия безопасности участников образовательного процесса обеспечены.

Критерий 9
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одной из главных задач образовательного процесса является приведение системы образования и воспитания в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, адекватной адаптации на рынке труда. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная работа в деятельности общеобразовательного учреждения является неотъемлемой стратегически значимой компонентой образовательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году продолжается реализация Рабочей программы воспитания МБОУ «СШ № 33». В текущем учебном году в действующую Рабочую программу воспитания внесены изменения из-за ряда изменений в законодательстве — поправок к Конституции, корректировки ФЗ «Об образовании в РФ» и утверждения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Изменения коснулись структуры программы, определения направлений воспитательной работы, содержательной части отдельных модулей программы, системы анализа воспитательного процесса.

С 2022-2023 учебного года в МБОУ «СШ № 33» произошло изменение в еженедельной организации воспитательной работы (как и во всех школах Российской Федерации) – каждый понедельник начинается с организационной линейки, выноса и поднятия флага, прослушивания гимна Российской Федерации. В связи с этим в Рабочей программе воспитания тоже были внесены изменения.

Данные мероприятия внесены в модуль *Основные школьные дела*, а в модуле *Организация предметно-пространственной среды* особое внимание уделено оформлению кабинетов и вестибюлей школы государственной символикой, на занятиях внеурочной деятельности по музыке уделяется время разучиванию государственного гимна Российской Федерации.

В МБОУ «СШ № 33» реализуется Рабочая программа воспитания как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- персонификации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся;

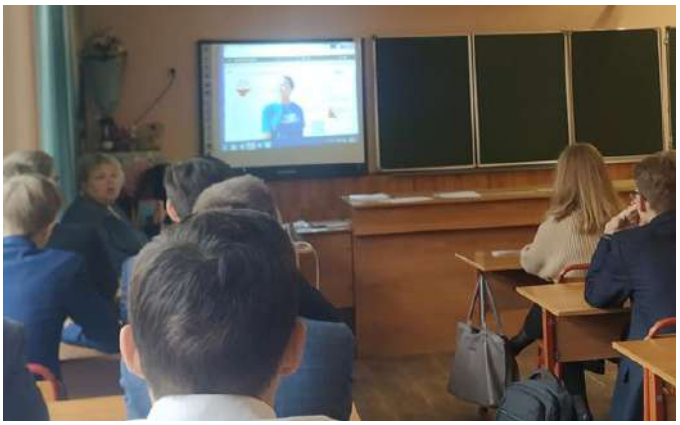
- включенности большего числа субъектов образовательных отношений в процесс активной образовательной деятельности;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование. План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 33» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

В 2022 – 2023 учебном году с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 33» включена часть, реализуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) (*Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном");*
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" возложено на классных руководителей, учителей истории, обществознания, руководителя школьного музея, педагогов – библиотекарей.



Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. общекультурному, направлениям развития личности.

Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Таблица 1

Класс	Общее количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	% от общего числа обучающихся в классах
1-4 классы	825	825	100%
5-9 классы	864	864	100%
10-11 классы	201	201	100%

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СШ № 33» обеспечивает каждому обучающемуся выход в другие сферы деятельности при создании ситуации успеха, что положительно сказывается на результатах общего образования, и позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей; также продуктивно реализуется функция по социальной защите детей, закреплению стартовых возможностей личности подрастающего гражданина в современном обществе.

Система дополнительного образования МБОУ «СШ № 33»

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и является неотъемлемой часть образовательного процесса МБОУ «СШ № 33» как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, построения индивидуальной траектории развития обучающихся. Система дополнительного образования в МБОУ «СШ № 33» – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. Для продуктивной работы системы дополнительного образования осуществляется интеграция образовательных ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Интеграция позволяет:

1) повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
2) расширить спектр предоставляемых услуг;
3) рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
4) привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов партнеров;
5) расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов;
6) обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России;
7) создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Мы сотрудничаем на принципах:

1) добровольности;
2) организационно-правовой самостоятельности учреждений;
3) координации деятельности;
4) эффективности социального взаимодействия.

Формами сотрудничества являются:

1) договор о совместной деятельности;
2) совместное планирование воспитательной работы;
3) проведение массовых мероприятий для параллелей, школы; выставки-конкурсы художественно-прикладного творчества; образовательно-игровая деятельность;
4) занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках;
5) реализация социальных проектов, социально-значимых акций обучающихся;
6) участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Целью дополнительного образования МБОУ «СШ № 33» является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Дополнительное образование в школе: охват – 505 обучающихся, 48 %.

Таблица 2

Направление	Цель программы	Название программы	Количество обучающихся
Техническое и естественно – научное	Создать условия для развития технического и естественно-научных способностей школьника	«Компьютер и Я» «Занимательная информатика» «Робототехника»	17 20 16
Художественное творчество	Формировать культуру художественного творчества, чувство прекрасного	«Художественная мастерская» «Дизайн образовательной среды» «Школа рукоделия» «Сольное пение» «Родные истоки» «Современный бальный танец»	15 15 16 15 15 15
Социально-гуманитарное	Формировать способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме	«Лидер» «Я – репортер» «Музейное дело» «Познаю себя» «Движение юных патриотов» «Занимательный английский» «Клуб книголюбов» «Юный краевед» «Этика и этикет» «Школа поисковика» «Лаборатория полезных дел»	15 15 19 15 16 18 15 16 15 17 15
Физкультурно-спортивное	Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни	«Юный стрелок» «Юнармия» «Волейбол» «Легкая атлетика» «Оздоровительный фитнес» «Настольный теннис» «Баскетбол»	18 15 15 15 18 18 15
Естественно-научное направление	Формировать навыки научно-интеллектуального труда	«Мир растений и грибов» «В мире астрономии» «Химбиола»	15 15 56

Система дополнительного образования МБОУ «СШ № 33»

Таблица 3

№ п/п	Название кружка	Педагог	Название рабочей программы
1	«Клуб книголюбов»	Иванова Е.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб книголюбов» для объединения «Клуб книголюбов»
2	«Школа поисковика»	Сазонова В.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа поисковика» для объединения «Школа поисковика»
3	«Юнармия»	Донцов М.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» для объединения «Юнармия»
4	«Познаю себя»	Сухова Т.Л.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю себя» для объединения «Познаю себя»
5	«Лидер»	Носикова Ю.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» для объединения «Лидер»
6	«Я – репортер»	Семенова А.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - репортер» для объединения «Я - репортер»

7	«Сольное пение»	Кошелева С.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сольное пение» для объединения «Сольное пение»
8	«Компьютер и я»	Работин А.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютер и Я» для объединения «Компьютер и Я»
9	«Художественная мастерская»	Васильева Н.Г.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная мастерская» для объединения «Художественная мастерская»
10	«Музейное дело»	Сазонова В.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» для объединения «Музейное дело»
11	«Юный стрелок»	Белокопытов А.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Юный стрелок» программа для объединения «Юный стрелок»
12	«Современный бальный танец»	Кольцова О.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный бальный танец» для объединения «Современный бальный танец»
13	«Занимательная информатика»	Баирова Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» для объединения «Занимательная информатика»
14	«Юный краевед»	Марченко Л.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» для объединения «Юный краевед»
15	«Родные истоки»	Кошелева С.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные истоки» для объединения «Родные истоки»
16	«Химбиола»	Куземина Л.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химбиола» для объединения «Химбиола»
17	«В мире астрономии»	Бабакова И.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире астрономии» для объединения «В мире астрономии»
18	«Занимательный английский»	Филипченко А.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» для объединения «Занимательный английский»
19	Дизайн образовательной среды	Шаповалова И.Л.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн образовательной среды»» для объединения «Дизайн образовательной среды»
20	«Мир растений и грибов»	Свиридова А.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений и грибов» для объединения «Мир растений и грибов»

21	«Робототехника»	Зиборова И.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» для объединения «Робототехника»
22	«Этика и этикет»	Москалева Л.Л.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и этикет» для объединения «Этика и этикет»
23	«Движение юных патриотов»	Сиренченко А.Л.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение юных патриотов» для объединения «Движение юных патриотов»
24	«Лаборатория полезных дел»	Кирилова А.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лаборатория полезных дел» для объединения «Лаборатория полезных дел»
25	Научное общество школьников	Руководитель научного общества школьников Бабакова И.В.	Индивидуальные программы выполнения исследовательских проектов на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Название секции	Педагог	Название рабочей программы
1	«Баскетбол»	Донцов М.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» для объединения «Баскетбол»
2	«Волейбол»	Чубанова Ю.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» для объединения «Волейбол»
3	«Легкая атлетика»	Василькова Г.И.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика» для объединения «Легкая атлетика»
4	«Оздоровительный фитнес»	Донцов М.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительный фитнес» для объединения «Оздоровительный фитнес»
5	«Настольный теннис»	Федуленкова Е.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» для объединения «Настольный теннис»
7	«Шахматы»	Торгачев Ю.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для объединения «Шахматы»

Все кружки и секции работают бесплатно и доступны для всех категорий обучающихся.

Вывод: система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СШ № 33» позволяет

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
  - в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
  - в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акциях, коммуникативно-практических сборах и т. д.);
  - в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
  - в проектировании и реализации мероприятий и проектов различного уровня;
- создать условия для формирования межличностных отношений в школе между всеми субъектами образовательных отношений с учетом их социальных ролей с целью создания и развития ученического коллектива.

Приоритетными направлениями в работе МБОУ «СШ № 33» по развитию личности учащихся являются следующие:

Система гражданско-патриотической работы в школе включает комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств учащихся. Патриотическое воспитание осуществляется планово, системно, постоянно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности, реализуется за счёт:

• работы с ветеранами Великой Отечественной войны микрорайона (в микрорайоне школы проживают 12 ветеранов): дважды в год готовятся и проводятся праздничные концерты и чаепития для них), на домах микрорайона развешиваются листки памяти героям ВОВ;
• организации и проведения митингов в парке Реадовка у Кургана Бессмертия;
• организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
• посещения учащимися Музея «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны», музея воинов- интернационалистов и других;
• проведения классных часов, бесед: «Наши земляки на страже Отечества», «Уроки мужества», конкурсных программ «Аты – баты, шли солдаты!», «Защитники Отечества», «Есть такая профессия - Родину защищать»;
• участия в городских военно-патриотических мероприятиях Юнармии, «Школа безопасности», «Зарница» и др.

Правовое воспитание имеет своей целью формирование правовых знаний, правил поведения в обществе и строится на основе:
• программы «Право и мы»;
• работы службы медиации;
• проведения Декады по правовому воспитанию учащихся и Дней молодого избирателя;
• системы самоуправления в школе.

Физическое воспитание среди обучающихся всех возрастов является одним их важнейших направлений в работе школы и осуществляется благодаря:

- участию обучающихся во Всероссийских акциях: «Кросс наций», «Лыжня России», «Азимут России»;
- реализация плана массовых физкультурно- оздоровительных мероприятий, в том числе с участием родителей;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организации и проведению Декады борьбы с вредными привычками, Дней здоровья;
- проведению бесед специалистами наркодиспансера, физдиспансера, Центра планирования семьи;
- кинолекториям о проблемах наркомании, табакокурения и т.д.;
- секционной спортивной работе

Воспитание средствами краеведческой работы в нашей школе осуществляется через:

- работу школьного музея (под руководством педагога дополнительного образования Сазоновой В.А. оформлены тематические разделы: «История школы», «Учителя и ученики», «Выпускники школы», «Выпускники – воины-интернационалисты», «Великая Отечественная война на территории Смоленской области», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Моя семья в истории страны»);
- проведение экскурсий (от 40 до 70 экскурсий в год);
- деятельность Совета музея;
- Линейки Памяти, посвящённые выпускникам школы, погибшим при выполнении интернационального долга в Афганистане и Чечне;
- активную переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, сражавшимися на территории Смоленской области.

Экологическое воспитание в ОУ осуществляется посредством:

- уроков биологии, ОМ, экологии, воспитательных мероприятий по данным предметам;
- проведения полевых практик и участия в дальних экспедициях;
- работы секций Научного общества школьников;
- участия волонтеров в акциях в Национальном парке «Смоленское Поозерье», в лесопарке Реадовка.

Трудовое воспитание – неотъемлемая часть воспитательного процесса в ОУ, поэтому:

- ежедневно примерно 30% каждого класса задействованы в уборке кабинета;
- еженедельно каждый класс приводят в порядок пришкольные участки (5-11 классы);
- учащиеся принимают участие в озеленении школы, в обработке клумб.

Работа с семьей – одна из важнейших задач нашей школы, для решения которой в рамках создания детско-взрослой общности:

- проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, встречи с различными специалистами: медиками, психологами; правоохранительными органами, организация круглого стола по обмену опытом, проведение «Дня открытых дверей» для родителей);
- оказывается социальная помощь;

• создаются условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей;

• родители участвуют в управлении школой (активно работают родительские комитеты ≈88% классных коллективов, периодически действует общешкольный родительский комитет, родители входят в состав Совета школы);

• проводятся диагностические исследования («Удовлетворительность образовательным процессом», «Я и мой ребенок», «Уровень комфортности ребенка в семье» Н.А. Алексеевой. «Знаете ли вы психологию своего ребенка» З.А. Шиповой).

Взаимодействие образовательного учреждения с родителями

Таблица 4

Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями	- правила приема в первый класс МБОУ «СШ № 33»; - правила приема граждан в МБОУ «СШ № 33»; - положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СШ № 33»; - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СШ № 33» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; - положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; - положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; - положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; - положение о семейном образовании и самообразовании; -положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся.
Психолого-педагогическое, просвещение, повышение правовой культуры родителей	Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительского всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференции с участием специалистов
Формы работы с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, родительские конференции, круглые столы, совместные мастер-классы, участие команд родителей в спортивных соревнованиях, проведение ярмарки творческих семейных работ, включенность родителей в выступления при проведении КТД «В мире русских сказок», олимпиады креативности «Одиссея Разума», работа родителей в составе службы медиации, участие родителей деятельности поискового отряда «Форпост», акции по популяризации ЗОЖ.
Информационное сопровождение	Регулярное информирование родителей об организации воспитательного процесса в ОУ по средствам дневников учащихся, информационных стендов, сайта ОУ, школьной газеты «Многогранка»; выпуск тематических листовок, памяток для родителей, оформление информационных тематических стендов

Эффективность взаимодействия ОУ с родителями

Таблица 5

	Родительские собрания			Родительский всеобуч			Участие в мероприятиях, акциях		
Год	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Начальное звено	98%	98%	98%	98,7%	98%	98%	304	299	354
Среднее звено	79,2 %	79%	80%	80%	80%	81%	127	128	210
Старшее звено	87%	87%	86%	87,2%	87%	86%	76	76	127

Разработка и реализация социально-значимых проектов с участием родителей и социальных партнёров

Таблица 6

№ п/п	Наименование социально – значимого проекта	Социальные партнеры	Участие родителей
1	«Вкусный подарок лохматому другу»	Группа в сети интернет «Забота о животных», приют для животных «Верность», приют в поселке Яново	+
2	«Экология начинается с тебя»	ООО «ЭКОресурсы» МБУ ДО «Эколого-биологический центр» Сообщество «Чистая Смоленщина»	+
3	«Добрые крышечки»	Благотворительного Фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» ПАО «Сбербанк» ООО «Простые решения»	+
4	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области Администрация Ленинского района города Смоленска Поисковое движение России СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг»	+
5	«Новый год – праздник чудес»	Отдел по социальному служению и церковной благотворительности Смоленской епархии Российской православной церкви	+
6	«Памяти павших будьте достойны!»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области Поисковое движение России СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг»	+
7	«Покормите птиц зимой»	МБУ ДО «Эколого-биологический центр». Национальный парк «Смоленское Поозерье»	+
8	«Сдай батарейку! Спаси ежика!»	Администрация Смоленской области Компания Duracell Группа Компаний «Мегаполисресурс»	+

9	«Земля – наш дом!»	МБУ ДО «Эколого-биологический центр».	+
10	«Сладость в радость»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области	+
11	«Старость в радость»	Благотворительный фонд «Старость в радость» Смоленская епархия	+
12	«Мы знаем! Мы гордимся! Мы помним!»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области Поисковое движение России СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки	+
13	«Поделись своим знанием»	СмолГУ Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в г. Смоленске ФГБОУ ВО "Смоленский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ	+
14	«Теплые пяточки»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области Филиал № 4 ФГКУ 1586 ВКГ Минобороны России Отдел по социальному служению и церковной благотворительности Смоленской епархии Русской православной церкви	+
15	«Долг! Честь! Жизнь!»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области Филиал № 4 ФГКУ 1586 ВКГ Минобороны России Отдел по социальному служению и церковной благотворительности Смоленской епархии Русской православной церкви	+
16	«Семейный памятный альбом»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области Поисковое движение России СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки	+
17	«1 сентября - праздник для всех!»	Отдел по социальному служению и церковной благотворительности Смоленской епархии Русской православной церкви ОГБУЗ «Специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики Красный Бор»	+
18	«Дети вместо цветов»	Благотворительные фонды «Вера», «Алеша», хоспис Дом с маяком»	+
19	«Дети – цветы жизни»	МБУ ДО «Эколого-биологический центр».	+

20	«Имя мамочки моей»	Отдел по социальному служению и церковной благотворительности Смоленской епархии Русской православной церкви	+
21	Фестиваль «Я люблю твою, Россия, старину"	МБУК ДК микрорайона Гнездово Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сыр-Липецкая основная школа Смоленского района Смоленской области	+

Участие обучающихся МБОУ «СШ № 33» в мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году

Коллективы школы успешно представляют наше учебное заведение на различных уровнях конкурсов, смотров, соревнований. В конкурсных мероприятиях муниципального уровня коллективы систематически занимают призовые места, подтверждая тем самым эффективность воспитательного процесса школы. Степень реализации плана воспитательной работы анализируется согласно Рабочей программы воспитания: участие в мероприятиях по модулям Рабочей программы воспитания, результативность участия)

Таблица 7

Направление	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/ класс	Результативность/ достижения	Уровень
Основные школьные дела	«День знаний в стране 33»	01.09.22	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	1.09.2022- 9.09.2022	257 8-11класс	Участие	Школьный
	Всероссийский день бега «Кросс наций 2022»	17.09.22	27 10 класс	Участие	Школьный
	Всероссийский фестиваль «Вместе ярче»	17.09.22	25 9 класс	Участие	Всероссийский
	«Всемирный день безопасности пациентов»	18.09.22	79 7-8 класс	Участие	Школьный
	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	19.09.2022- 25.09.2022	217 5 – 11класс	Участие	Муниципальный Школьный
	Квест «Процветай Смоленск»	23.09.22	165 5-7 класс	Участие	Школьный
	Торжественное мероприятие, посвященное 79 годовщине освобождения Смоленска от немецко – фашистских захватчиков	24.09.22	110 10 класс	Участие	Школьный
	Квест – игра «Смоленск военный: герои и подвиги»	25.09.22	72 5-10 класс	Участие	Школьный
	«Трудовой десант. Обелиск»	Сентябрь Октябрь	52 5 -10 класс	Участие	Муниципальный Школьный

	Всероссийская акция «Помоги первым, первая помощь при пожаре	Октябрь	251 5-11 класс	Участие	Школьный
	Акция «Культурный квест»	Октябрь	177 2-6 класс	Участие	Школьный
	Акция «Мой прадед воевал»	Сентябрь Октябрь	129 1 -11 класс	Участие	Школьный
	Акция «Война глазами детей»	Сентябрь Октябрь	287 2-8 класс	Участие	Школьный
	Акция «Учителями славится Россия»	Октябрь	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	Акция «Уроки мужества»	Ноябрь	564 5- 10 класс	Участие	Школьный
	«День народного единства»	04.-07.11.22	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	Международный день толерантности	16.11.22	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	«Юные таланты за безопасность»	23.11.22	12 2- 9 класс	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Ноябрь	62 1-11 класс	Участие	Школьный
	Акция «Покормите птиц!»	Декабрь	45 1-8 класс	Участие	Школьный
	Акция «Фронтовая открытка»	Декабрь	65 2-8 класс	Участие	Школьный
	Онлайн-акция «День Конституции»	12 декабря	46 9-11 класс	Участие	Всероссийский
	«Занятие для школьников, посвященное 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда»	18 января	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	«Международный день памяти жертв холокоста»	27 января	5-11 класс 378	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Блокада Ленинграда»	27 января	1890 1-11 класс	Участие	Всероссийский

	«Линейка посвященное памяти Ивана Григорьевича Воробьева»	Февраль	8 класс 180	Участие	Школьный
	«День памяти юного-героя антифашиста»	февраль	1-4 классы 130	Участие	Школьный
	Квиз – игра «Защитники отечества»	Февраль	5-7 классы 90 человек	Участие	Школьный
	«Торжественная линейка день защитника Отечества»	Февраль	9-11 классы 452	Участие	Школьный
	Благотворительная акция «Спасибо, что ты есть»	Март	1-11 классы 238	Участие	Школьный
	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	Март	1-11 классы 189	Участие	Школьный
	Благотворительная акция «Сдай макулатуру»	Март	1-11 классы 214	Участие	Школьный
	Благотворительная акция «Корм лохматым друзьям»	Апрель	1-11 класс 193	Участие	Школьный
	Акция «День Земли»	Апрель	5 класс 210	Участие	Всероссийский
	Проведение мероприятия «Гагаринские уроки»	12 апреля	1-7 класс 489	Участие	Школьный
	Всероссийская онлайн- акция «Бессмертный полк»	Май	1-11 классы 120	Участие	Всероссийский
	Международная акция «Сад памяти»	Май	5 и 8 классы 244	Участие	Международный
	Всероссийская акция «Открытка ветерану»	Май	1-7 классы 53	Участие	Всероссийский
Классное руководство	Выбор самоуправления	Сентябрь Февраль	68 2- 11 класс	Участие	Школьный
	Реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о	В течение года	68	Участие	Школьный

	важном»				
	Организация взаимодействия с учителями – предметниками	В течение года	68	Участие	Школьный
	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение года	68	Участие	Школьный
	Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации Рабочей программы воспитания	В течение года	68	Участие	Школьный
	Организация и проведение тематических классных часов по плану реализации Рабочей программы воспитания	В течение года	68	Участие	Школьный
	Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности	В течение года	68	Участие	Школьный
	Организация участия обучающихся и родителей в работе детских общественных организаций	В течение года	68	Участие	Школьный
	Организация, проведение мониторинговых исследований в рамках реализации Рабочей программы воспитания	В течение года	68	Участие	Школьный
	Оформление и ведение документации классного руководителя	В течение года	68	Участие	Школьный

Взаимодействие с родителями	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	В течение года	68 1-11 класс	Участие	Школьный
	Организация Родительского контроля качества питания.	В течение года	10 2-4 класс	Участие	Школьный
	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	В течение года	68 1-11 класс	Участие	Школьный
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	В течение года	214 1-11 класс	Участие	Школьный
	Участие родителей в работе Совета школы	В течение года	68 1-11 класс	Участие	Школьный
	Родительское собрание «Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних »	Сентябрь	809 Родители 3, 5, 6, 7, 10 классов	Участие	Школьный
	Вебинар «Независимый подросток»	29.09.22	254 Родители 6, 7, 8.9,10 классов	Участие	Школьный
	Оперативно-профилактическое мероприятие «Семья»	01.08.2022 - 05.08.2022	2 – 10 классы	Участие	Школьный
	Общешкольные родительские собрания: - «Ответственное родительство» - «Организация труда и отдыха в период каникул»	Ноябрь Апрель	1890 1-11 классы	Участие	Школьный
	Родительское собрание «Родитель – опора и образец при воспитании ребенка»	Февраль	102	Участие	Школьный
	Распространены в мессенджерах и родительских чатах в социальных сетях	04.03.23	1890 1-11 класс	Участие	Школьный

	памятки «Берегите своих детей!»				
Самоуправление	«День знаний в стране 33» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	01.09.22	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	Организация работы первичного отделения РДШ/РДДМ	В течение года	2- 11 класс	Участие	Школьный
	Организация самоуправления в классах	В течение года	2- 11 класс	Участие	Школьный
	Выборы президента школьного самоуправления	Февраль	12 9-11 класс	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Поделись своим знанием» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	1.09.2022-9.09.2022	257 8 -11 класс	Участие	Школьный
	Всероссийский день бега «Кросс наций 2022» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	17.09.22	27 10 класс	Участие	Школьный
	Интеллектуальный квест-игра, посвящённый Дню Освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	25.09.22	64 8-11 класс	Участие	Школьный
	Акция «Культурный квест» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	Октябрь	177 2-6 класс	Участие	Школьный
	Музейный марафон для школьников 2022» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	Октябрь	10 класс 33	Участие	Муниципальный
	«Школа будущего предпринимателя» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	Октябрь	8-10 класс 68	Участие	Школьный

	«День народного единства» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	04 - 07.11.22	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	Акция «Уроки мужества» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	Ноябрь	564 5- 10 класс	Участие	Школьный
	Международный день толерантности ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	16.11.22	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	Проект «Билет в будущее» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	декабрь	10 класс 120	Участие	Школьный
	Онлайн-акция «День конституции» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	12 декабря	46 9-11	Участие	Всероссийский
	«Занятие для школьников, посвященное 80-й годовщине прорыва блокады Ленинграда»***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	январь	1-11 классы 1890	Участие	Школьный
	«Поисковое движение ВАХТА ПАМЯТИ» профессия следователь - криминалист ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	январь	8 класс 122	участие	Школьный
	«День памяти войн – интернационалистов» ***Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	15.02.	9-11 класс 86	Участие	Школьный
	«Крик тишины» просмотр фильма ***Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	февраль	9 класс 160	Участие	Школьный
	«Линейка, посвященная памяти Ивана Григорьевича Воробьева» ***Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	февраль	8 класс 180	Участие	Школьный

	Профориентационная игра «Легкая промышленность» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	март	9 класс 43	Участие	Школьный
	Акция «Терроризм и экстремизм. Почему мы об этом говорим» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	Апрель	126 7-10 класс	Участие	Школьный
	Встречи старшеклассников с почетными гостями ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	апрель	9 класс 135	Участие	Школьный
	Просветительская акция Российского общества «Знание» «Поделись своим Знанием» ***(Совет обучающихся МБОУ «СШ № 33»)***	Апрель	10 класс 68	Участие	Школьный
	Эстафета «Победа»	Май	7-9 10	Участие	Муниципальный
	Квест-игра «Чтоб не забылась та война»	Май	7 класс 9	Участие	Муниципальный
	Спартакиада обучающихся образовательных учреждений районов города Смоленска	Май	7-10 класс 15	Участие	Муниципальный
Профориентация	Экскурсия в промышленный районный суд	Сентябрь Февраль Апрель	75 8, 9, 10 класс	Участие	Школьный
	Всероссийский квест с дополненной реальностью «Технолидеры будущего»	Декабрь 2022	3 9 класс	Победитель	Всероссийский
	Проект «Школа – вуз»	В течение года	205 9-11 класс	Участие	Школьный
	Всероссийский открытый урок «Шоу профессий «ПроеКТОриЯ»	В течение года	210 6- 10 класс	Участие	Всероссийский Школьный

	Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Сентябрь – декабрь 2022- 23	10 класс	Все обучающиеся освоили программу	Всероссийский Школьный
	Интеллектуальная профориентационная игра «Битва профессионалов»	Ноябрь	6 9 класс	Участие	Муниципальный
	Дистанционный конкурс по моделированию «Новый год Legodigitaldizigner»	Декабрь 2022	1 4 класс	Призер	Всероссийский
	Региональный литературный художественный конкурс «Проба пера 2023»	Февраль 2023	1 7 класс	Победитель	Всероссийский
	Открытый кубок города Рославля по судомодельному спорту в бассейне	2023	1 7 класс	Призер	Региональный
	Городской конкурс знатоков права «Испытание правом»	2023	6 10 класс	Победитель	Муниципальный
Детские общественные объединения	Митинг посвященный, памяти жертв трагедии Беслана ***(дружина «Восток 2000»)***	02.09.22	76 9 класс	Участие	Школьный
	Торжественная линейка посвященная поднятию/спуску флага РФ ***(дружина «Восток 2000»)***	Еженедельно	1 -11 класс	Участие	Школьный
	Торжественное мероприятие, посвященное 79 годовщине освобождения	24.09.22	110 10 класс	Участие	Школьный

	Смоленска от немецко – фашистских захватчиков ***(дружина «Восток 2000»)***				
	Акция «Трудовой десант. Обелиск» ***(дружина «Восток 2000»)***	Сентябрь	52 5 -10 класс	Участие	Школьный
	Акция ««Мой прадед воевал» ***(дружина «Восток 2000»)***	Сентябрь Октябрь	127 1-11 класс	Участие	Школьный
	Акция «Война глазами детей» ***(дружина «Восток 2000»)***	Сентябрь Октябрь	287 2-8 класс	Участие	Школьный
	Квест – игра «Смоленск военный: герои и подвиги» ***(дружина «Восток 2000»)***	25.09.22	72 5-10 класс	Участие	Школьный
	«Гагаринские уроки» ***(дружина «Восток 2000»)***	октябрь	7-10 класс 260	Участие	Школьный
	«Уроки знаменной группы» ***(дружина «Восток 2000»)***	октябрь	5-10 класс 33	Участие	Школьный
	«День народного единства» ***(дружина «Восток 2000»)***	ноябрь	1-11 класс 1890	Участие	Школьный
	Городской проект этническое разнообразие-сила России! ***(дружина «Восток 2000»)***	ноябрь	5 класс 27	Участие	Школьный
	«День неизвестного солдата» ***(дружина «Восток 2000»)***	декабрь	5-7 класс 210	Участие	Школьный
	«День героев отечества» ***(дружина «Восток 2000»)***	декабрь	8-10 класс 178	Участие	Школьный

	Всероссийская акция «Блокада Ленинграда» ***(дружина «Восток 2000»)***	январь	1-11 класс 1890	Участие	Школьный
	«Международный день памяти жертв холокоста» ***(дружина «Восток 2000»)***	январь	9-11 класс 130	Участие	Школьный
	Памятные уроки «Сталинградская битва» ***(дружина «Восток 2000»)***	февраль	5-7 класс 210	Участие	Школьный
	День памяти юного-героя антифашиста» ***(дружина «Восток 2000»)***	февраль	2-4 класс 66	Участие	Школьный
	«Торжественная линейка день защитника Отечества» ***(дружина «Восток 2000»)***	февраль	8 класс 160	Участие	Школьный
	Проведение мероприятия «Кто такой Гагаринец» ***(дружина «Восток 2000»)***	апрель	2 класс 210	Участие	Школьный
	Проведение мероприятия «Посвящение в Гагаринцы» ***(дружина «Восток 2000»)***	апрель	2 класс 210	Участие	Школьный
	Городской смотр-конкурс на лучшую знаменную группу среди дружин СДГО им. Ю.А. Гагарина ***(дружина «Восток 2000»)***	Апрель 2023	4 10 класс	Победитель	Муниципальный
	Городской смотр-конкурс гагаринских дружин «К подвигу героев сердцем прикоснись»	Май 2023	6 -10 классы	Победитель	Муниципальный

	(Лучший выпуск печатного издания «Гагаринский вестник» ***(дружина «Восток 2000»)***				
	Городская акция «Земной поклон вам, ветераны!» ***(дружина «Восток 2000»)***	Май 2023	6 – 10 класс	Победитель	Муниципальный
	Городской смотр-конкурс гагаринских дружин «К подвигу героев сердцем прикоснись» (Лучшее портфолио) ***(дружина «Восток 2000»)***	Май 2023	6 – 10 класс	Победитель	Муниципальный
	Городской смотр-конкурс гагаринских дружин «К подвигу героев сердцем прикоснись» ***(дружина «Восток 2000»)***	Май 2023	2 – 10 класс	Победитель	Муниципальный
	Неделя безопасности «Безопасное колесо -2022» ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Октябрь		Участие	Школьный
	«Месячник безопасности акция «Безопасный маршрут» ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Ноябрь	1890 1-11 класс	Участие	Школьный
	Квест-игра «Правила дорожные, детям знать положено!» ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Декабрь	217 2, 10 класс	Участие	Школьный

	«Безопасный маршрут В ШКОЛУ » ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Январь	2,10 класс 210	Участие	Школьный
	Конкурс детских творческих работ «Дорога не место для игр» в рамках «Месячника безопасности» ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Февраль	4 5 класс	Победитель	Муниципальный
	Профилактическое мероприятие и участие в конкурсе «Безопасный маршрут 2023» ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Март	2,10 класс 22		Муниципальный
	Всероссийский конкурс «Оживи светофор» ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Апрель	2,11 класс 3	Победитель	Всероссийский
	II городской слёт-конкурс юных инспекторов движения» ***(отряд ЮИД «Регулировщики»)***	Май	10 класс 2	Участие	Муниципальный
	Всероссийский фестиваль «Вместе ярче» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	17.09.22	25 9 класс	Участие	Всероссийский
	Поздравление ветеранов и тружеников тыла посвященной 79 годовщине освобождения Смоленска от немецко – фашистских захватчиков ***(волонтерский отряд «Твори добро»***, дружина «Восток 2000)	24.09.22	75 1- 11 классы	Участие	Школьный

	«Всемирный день безопасности пациентов» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	18.09.22	79 7-8 класс	Участие	Школьный
	Всемирная акция «Очистим планету от мусора» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	19.09.2022-25.09.2022	217 5 – 11класс	Участие	Муниципальный Школьный
	Квест «Процветай Смоленск ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	23.09.2022	165 5 -7 класс	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Помоги первым, первая помощь при пожаре ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	Октябрь	251 5 – 11 класс	Участие	Школьный
	Всероссийская акция «Письмо солдату» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	Ноябрь	62 2-10 класс	Участие	Всероссийский Школьный
	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Ноябрь 2022	6 5 класс	Призер	Всероссийский
	Акция «Покормите птиц!» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	Декабрь	45	Участие	Муниципальный
	Квиз – игра «Защитники отечества» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	февраль	5 класс 210	Участие	Школьный
	Благотворительная акция «Добрые крышечки» ***(волонтерский***	март	1-11 класс	Участие	Школьный

	отряд «Твори добро»)				
	Благотворительная акция «Сдай макулатуру» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	март	1-11 класс	Участие	Школьный
	Городской проект «Твори добро без промедлений» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	Май 2023	6 – 10 класс	Победитель	Муниципальный
	Городской конкурс –смотр волонтерских отрядов «Мы – волонтеры» ***(волонтерский отряд «Твори добро»***)	Май 2023	8 – 10 класс	Победитель	Муниципальный
	Мероприятие «Школа юных пожарных» ***(«ДЮП» МБОУ «СШ № 33»)***	28.09.22	5- 8 класс	Участие	Муниципальный
	«Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности» ***(«ДЮП» МБОУ «СШ № 33»)***	17.11.22	15 5- 8класс	Участие	Всероссийский
	«Юные таланты за безопасность» ***(«ДЮП» МБОУ «СШ № 33»)***	23.11.22	12 2-9 класс	Участие	Муниципальный Школьный
	Проведение мероприятия «Безопасная ёлка» ***(«ДЮП» МБОУ «СШ № 33»)***	Декабрь	1890 1-11 класс	Участие	Муниципальный Школьный
	«Акция Безопасные окна»	январь	1-11 класс 1890	Участие	Муниципальный Школьный
	Профилактическая акция «Безопасное жилье»	Февраль	1-11 класс	Участие	Школьный
	«Что необходимо делать в случае пожара в школе?»	Март	1-11 класс	Участие	Школьный
	Смоленский городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	Апрель	6 3 – 10 класс	Победитель	Муниципальный

	Смоленский городской конкурс детского Творчества «Останови огонь!»	Май	3 5 класс	Победитель	Муниципальный
Организация предметно – пространственной среды	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы, в классных кабинетах	Август	68 1-11 класс	Участие	Школьный
	Оформление новостной ВК, школьный сайт	В течение года	1-11 класс	Участие	Школьный
	Подготовка и оформление инсталляций	В течение года	1-11 класс	Участие	Школьный
	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	В течение года	1-11 класс	Участие	Школьный
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	В течение года	1-11 класс	Участие	Школьный
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	В течение года	1-11 класс	Участие	Школьный

	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	В течение года	1-11 класс	Участие	Школьный
	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	В течение года	1-11 класс	Участие	Школьный
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы	В течение года		Участие	Школьный
Внешкольные мероприятия	Международный многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь»	Март 2023	2 10 класс	Победитель	Международный
	Международный конкурс фольклора и ремесла «Смоленский рожок»	Сентябрь 2022	3 7 класс	Победитель	Международный
	Всероссийский фестиваль – конкурс творчества «Золотая осень»	Сентябрь 2022	23 6-11 класс	Победитель	Всероссийский
	Областной конкурс фотографий и фотоколлажей «Красота Смоленского Леса»	Сентябрь	5 класс 3	Победитель	Региональный

	Всероссийский экономический диктант	Октябрь 2022	1 11 класс	Победитель	Всероссийский
	Всероссийские соревнования «Невский спринт» (дисциплина «Кросс-эстафета – 2 человека)	Октябрь 2022	1 8 класс	Призер	Всероссийский
	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» в рамках Всероссийской программы «Разговор о правильном питании»	Октябрь	1 3 класс	Победитель	Региональный
	Международный конкурс детско-юношеского творчества к Дню Матери «Чудо материнской любви»	Ноябрь	1 1 класс	Призер	Международный
	Кубок России по тавrелям (русским шахматам) среди юношей 2005 – 2008 г. р.	Ноябрь 2022	1 10 класс	Призер	Всероссийский
	Областной фестиваль – конкурс «Таланты Смоленщины 2022»	Ноябрь 2022	2 7, 9 класс	Победитель	Региональный
	IX Международный православный образовательный форум «Истоки святости Руси»	Декабрь 2022	1 7 класс	Участие	Международный
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Декабрь 2022	1 3 класс	Победитель	Всероссийский

	IVВсероссийский конкурс «Гордость страны»	Декабрь 2023	1 3 класс	Победитель	Всероссийский
	Международный фестиваль искусства и творчества «Зимний звон»	Январь	1 4 класс	Победитель	Международный
	Всероссийские соревнования по всестилевому каратэ «Курская дуга», посвященные 80летию Победы в Курской битве	Январь 2023	1 7 класс	Победитель	Всероссийский
	Открытый турнир по художественной гимнастике «Красавица Зима»	Январь	6 класс 1	Победитель	Региональный
	Международный многожанровый конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Звездный путь»	Февраль 2023	32 1 – 8 классы	Победитель	Международный
	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Пришвин – детям», посвященном 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина	Февраль	4 класс 11	Победитель	Всероссийский
	Межрегиональный Новогодний турнир Смоленской области по фехтованию на рапирах среди девочек 2008 – 2010 г.р.	Февраль	1 7 класс	Призер	Региональный

	Первенство города Калуги по фигурному катанию	Март 2023	1	Победитель	Всероссийский
	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» (учи.ру)	март	4 11	Победитель	Всероссийский
	Региональная Школа Актива Общероссийского общественно-государственного детско-юношенского движения детей и молодежи «Движение Первых» Смоленской области «Будь Первым!»	Март	1 7 класс	Победитель	Региональный
	Конкурс скворечников и кормушек для птиц «Птичий дом», «Птичья столовая»	Апрель	1 5 класс	Победитель	Региональный
	VII Всероссий-ский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Апрель 2023	1 1 класс	Победитель	Всероссийский
	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Апрель	5 класс 6	Призер	Всероссийский
	Всероссийская он-лайн викторина «Мои герои. Музыка Победы»	Май 2023	5 5 класс	Победитель	Всероссийский
	Первенство Смоленской области по армейскому рукопашному бою	Май	1	Призер	Региональный

МУЗЕЙНЫЙ МАРАФОН
© smolensk-museum.ru

ШЛИ СОЛДАТЫ НА ВОЙНУ

ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ТЕМАТИКЕ

ЛЮДИ! ПОКУДА СЕРДЦА
СТУЧАТСЯ - ПОМНИТЕ,-
КАКОЮ ЦЕНОЙ ЗАВОЕВАНО
СЧАСТЬЕ,-
ПОЖАЛУЙСТА, ПОМНИТЕ!

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ
ПРИЕМА УЧАЩИХСЯ В СМОЛЕНСКУЮ ДЕТСКУЮ ГОРОДСКУЮ
ОБЩЕСТВЕННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ИМЕНИ ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА

Городской смотр-конкурс
на лучшую знаменную группу

КАКОЮ ЦЕНОЙ ЗАВОЕВАНО
СЧАСТЬЕ -
ПОЖАЛУЙСТА, ПОМНИТЕ!

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
"ОСТАНОВИ ОГОНЬ - 23"

Проектирование развития учебно-материальной базы и подготовленность кадров для инновационных преобразований в системе воспитательной работы и дополнительного образования.

В школе существует три методических объединения классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5-8 классов, МО классных руководителей 9-11 классов. Они функционируют с целью повышения качества и эффективности воспитательного процесса в школе.

Основные задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- обобщение и внедрение педагогического опыта.

В современном мире возросли требования к теоретической и методической подготовке классных руководителей. Основной темой 2022 – 20233 учебного года работы методических объединений классных руководителей является: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования». Изучение теоретических вопросов современного воспитательного процесса осуществляется на:

- заседаниях МО классных руководителей («Организация воспитательной работы в 2022/2023 учебном году», «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство формирования детско-взрослой общности и созданию воспитательных событий», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Современные формы работы с родителями», «Мониторинг эффективности воспитательной работы»);
- методических совещаниях классных руководителей («Современные требования к организации внеурочной деятельности» (по требованиям ФГОС), «Проблемы организации профилактической работы», «Использование идеи персонификации в организации воспитательной системы класса: вариативность участия обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- методических консультациях («Система профилактической работы в классе», «Планирование воспитательной работы в классе», «Индивидуальное консультирование родителей»).

Участие педагогов в грантах, конкурсах, направленных на совершенствование воспитательного процесса

Таблица 8

№ п/п	Наименование мероприятия	Результативность участия
1.	Городской заочный конкурс «Птичье кафе» (методическая разработка)	Победитель
2.	Смоленский городской конкурс по оформлению новогоднего окна «Безопасный новый год 2023»	Победитель
3.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0.»	Победитель
4.	Благодарности Президента России за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу	Победитель

5.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Смоленской области за достижения в педагогической деятельности	Победитель
6.	IV Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	Победитель
7.	Награждение памятным знаком «Эффективный руководитель»	Победитель
8.	IX Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший музыкальный педагог»	Победитель
9.	Всероссийский конкурс «Пришвин –детям»	Победитель
10.	Орден общественного признания «Патриот Российской Федерации»	Победитель
11.	Всероссийский конкурс «Цифровая среда педагога»	Победитель
12.	Федеральный рейтинг «100 первых»	Победитель
13.	V Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию»	Победитель
14.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Профессиональная этика педагога основного общего образования»	Призер
15.	Региональный конкурс «Идеи будущего»	Призер
16.	Всероссийский конкурс «ФГОС класс»	Призер
17.	Всероссийский конкурс «Основы экологических знаний»	Призер
18.	Всероссийский конкурс «Педагогическая практика» в номинации «Использование государственных символов в начальном общем образовании»	Призер
19.	Всероссийский конкурс «Пришвин в школе»	Призер
20.	Международный конкурс «Портфолио педагога»	Призер
21.	Конкурс «Педагогический дебют-2023»	Участник
22.	Конкурс школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики»	Участник
23.	Региональный конкурс на лучшую практику по финансовой грамотности	Участник
24.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую статью «Педагогический опыт учителя – наставника»	Участник
25.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Участник
26.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья конкурсная работа «Организация инклюзивного образования в условиях современной школы»	Участник

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в должностных обязанностях заместители директора, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Педагогические работники МБОУ «СШ № 33» принимают активное участие в распространении передового опыта в различных формах и на различных уровнях.

Распространение лучших практик по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, популяризация успешного опыта работы по формированию у детей и молодёжи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера (участие в конференциях, проектах, в творческих группах, семинарах)

Таблица 9

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Публикация. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности. «Моделирование урока географии по формированию функциональной грамотности обучающихся».
2.	Публикация. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности. «Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания».
3.	Публикация. Современное образование: традиции и инновации формирования патриотизма и гражданственности. «Семейное воспитание современного школьника: контроль и участие».
4.	Публикация. Развитие научно-технического творчества детей и молодежи. «Из опыта работы учителей математики с одаренными детьми».
5.	Публикация. Развитие научно-технического творчества детей и молодежи. «Формирование математической и финансовой грамотности на уроках математики в 5-11 классах (из опыта работы)».
6.	Публикация. Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики. «Воспитание современных школьников в эпоху цифровизации».
7.	Публикация. Образовательная миссия музея 21 века: новая музейная парадигма. «Практическое использование новых методов обучения музейной педагогики на занятиях кружка «Музейное дело»».
8.	Публикация. Философия и методология истории. «Формирование функциональной грамотности при обучении истории».
9.	Публикация. Функциональная грамотность современного школьника как основа базового образования и дальнейшей адаптации к взрослой жизни. «Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики (на примере программы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон».
10.	Публикация. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровизации образования. «Цифровые образовательные платформы-ресурс для формирования функциональной грамотности у младших школьников».
11.	Информационная газета, посвященная Циолковскому. Публикация.
12.	Сценарий поздравления ко Дню матери. Публикация.
13.	Памятка «Советы педагога-наставника начинающему учителю». Публикация.
14.	Памятка о зимних каникулах для размещения в дневниках учащихся. Публикация.
15.	Публикация. Беседа «Интересное о известных: С.В. Ковалевская».
16.	Публикация. Беседа «День народного единства».
17.	Публикация. Презентация «Международный день детского телевидения».
18.	Публикация. Беседа «День героев Отечества».

19.	Публикация. Беседа «День матери в России».
20.	Публикация. Беседа «Международный день толерантности».
21.	Программа внеурочной деятельности «Культура речи. Занимательная грамматика».
22.	Презентация «Смоленск-город боевой славы».
23.	Статья «Роль семьи в развитии одарённого ребёнка».
24.	Методическая разработка. Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны».
25.	Формирование национального самосознания младших школьников средствами изучения основ декоративно-прикладного искусства в рамках регионального курса «Азбука Смоленского края»
26.	Методический час «Педагогика 21 века: весь мир – обучающая лаборатория».
27.	Презентация на тему: методический час «педагогика 21 века: весь мир-обучающая лаборатория».
28.	Музыкальный квест «Мы помним».
29.	Проект «Удивительный аккордеон».
30.	Презентация к уроку «Музыка и кино».
31.	Доклад «Музыкальный квест как метод воспитания музыкально-эстетического вкуса среди обучающихся в общеобразовательной организации».
32.	Презентация по теме «Функциональная грамотность и одаренность».
33.	Презентация по теме «Формирование функциональной грамотности у младших школьников в условиях реализации национального проекта «Образование» и перехода на новый ФГОС НОО».
34.	Методическая разработка «Формирование национального самосознания младших школьников средствами изучения основ декоративно-прикладного искусства в рамках регионального курса «Азбука Смоленского края»».
35.	«Культура народов России».
36.	Проведение 12 открытых уроков в рамках практик «Первые дни ребенка в школе».
37.	«Урок-практикум «Исторический профиль личности в социальных сетях»
38.	«Из опыта работы учителей математики с одаренными детьми».
39.	Открытый урок по изобразительному искусству в рамках учебной практики Смоленского педагогического колледжа.
40.	Демонстрационный экзамен по компетенции «Преподавание в младших классах»
41.	«Проведение 4 показательных уроков для студентов специальности Преподавание в начальных классах».
42.	«Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством технологии портфолио».
43.	Мастер-класс в рамках городской Недели школьной науки «Первые шаги в науку», посвященной Году педагога и наставника.
44.	Круглый стол «Методические и воспитательные аспекты изучения творчества А.С. Даргомыжского на уроках литературы.
45.	Конференция. «Образовательная миссия музея 21 века: новая музейная парадигма».
46.	Круглый стол. «Взгляд на воспитание современного школьника в эпоху цифровизации: семейный аспект».
47.	«Русский язык как средство межнационального общения, формирования гражданской идентичности школьников».
48.	«Патриотическое воспитание младших школьников в ракурсе рассмотрения личности М.А. Егорова в контексте преподавания Окружающего мира и Азбуки Смоленского края (из опыта работы)». Конференция.

49.	«Всё хорошее в природе от солнца, а все лучшее в жизни – от человека и его доброты». Конференция.
50.	«Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы, эффективные практики». Круглый стол.
51.	«Взгляд на воспитание современного школьника в эпоху цифровизации: семейный аспект».
52.	Интеллектуальная игра «Адреналин», посвященная 120-летию И.В. Курчатова.
53.	Проведение музейного марафона «Смоленск в истории России». Матвенко Т.Д.
54.	Вебинар. «Классный час 1 сентября: идеи и лайфхаки».
55.	Семинар. «Креативный учитель: кто ни как им стать».
56.	Вебинар. «Классный час 1 сентября: идеи и лайфхаки».
57.	Вебинар. «Эффективный педсовет: организуем работу команды профессионалов».
58.	Конференция «Разговор о здоровье школьников: педагоги-родителям».
59.	Конференция «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии».
60.	Круглый стол «Педагог нашего времени: чему и как учиться профессионалу».
61.	Форум. II Всероссийский форум классных руководителей.
62.	Семинар «Организация хакатонов в школе в рамках учебного процесса».
63.	Вебинар. «Психосоматика простыми словами».
64.	Вебинар. «Проектные и предпринимательские компетенции в сфере экологии для участия школьников в грантовых конкурсах».
65.	Семинар. «Информационная безопасность и защита от интернет-мошенников».
66.	Публикация «Дополнительная общеобразовательная программа «Школа рукоделия» художественно-эстетической направленности»
67.	Городской семинар-практикум «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»
68.	Семинар-практикум «Толерантность путь к миру»
69.	Конференция» Современное воспитание: новые контексты, актуальные подходы»
70.	Конференция «От низких образовательных результатов к профилактике учебной неуспешности и образовательному успеху».
71.	Семинар «Без срока давности»

Таким образом, система воспитательной работы в школе реализуется за счёт следующих ресурсов:

- нормативно-правовой базы (локальные акты, положения);
- кадрового ресурса (повышение уровня методической активности классных руководителей, участие в инновационной деятельности);
- информационного ресурса (информационное обеспечение при помощи Интернета, изучение передового педагогического опыта, информация периодических и методических изданий);
- базы официальных партнёров;
- системы школьного ученического самоуправления;
- работы с родителями;
- сотрудничества с Аппаратом Уполномоченного по защите прав человека в Смоленской области.

Современные нормы социальных отношений, неоднозначные и противоречивые, привнесли новые смыслы в организацию школьной жизни. Приоритетной областью образования становится воспитание.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется следующее понятие: воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Решая государственную задачу усиления воспитательного потенциала, МБОУ «СШ № 33» проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности и реализует принцип вариативности в воспитании. Педагогический коллектив работает над достижением цели по созданию условий, при которых каждый ученик нашей школы, овладевая основами общеобразовательной подготовки, обеспечивающими возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям образования, которые в большей степени отвечают его склонностям. Задача школы – обеспечить обучающегося образовательным пространством и условиями для самореализации.

Создание современной воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия для их гармонизации между обучающимися, педагогами, родителями. Воспитательная система МБОУ «СШ № 33» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий различного уровня, систему дополнительного образования, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. С целью совершенствования воспитательной системы МБОУ «СШ № 33» в 2022 - 2023 учебном году расширен спектр форм взаимодействия с родителями, широко применялись технологии КТД, квестов, социальных акций и практик, система информирования с использованием мессенджеров, проведение мероприятий в он-лайн формате. Ежегодно проводятся мероприятия по всем направлениям, в которых задействовано 100% ученического и педагогического коллективов. В школе сложилась система традиционных мероприятий, формирующих индивидуальный особый климат образовательного учреждения.

Традиционные мероприятия МБОУ «СШ № 33»

Таблица 10

№ п/п	Содержание работы	Участие школьников	Участие педагогов
1	Работа с ветеранами ВОВ (ведение картотеки, сбор материалов, поздравления с праздниками, концерты, встречи учащихся с ветеранами)	**100%**	**89%**
2	Участие во Всероссийском проекте «Старость в радость»	**87%**	**68%**
3	Тесное сотрудничество с центрами культуры и искусства, посещение театров, музеев, концертов, библиотек, филармонии; экскурсии по историческим и культурным местам области и страны	**100%**	**100%**

4	Классные часы, беседы, диспуты, устные журналы, встречи с интересными людьми, тематические вечера в рамках проекта «Поделись своим знанием»	**100%**	**100%**
5	Школьные традиционные мероприятия: «Лидер года», «Конкурс защиты профессий», «День Героев Отечества»	**41%**	**33%**
6	Конкурсы газет, рисунков, плакатов «Мы за здоровую Россию», «Здоровое поколение - здоровая Россия»	**72%**	**62%**
7	Выставки газет к Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы	**100%**	**96%**
8	Работа по программе «Здоровое поколение»: пропаганда ЗОЖ среди обучающихся (классные часы, диспуты, игровые программы, беседы, лекции специалистов, работа волонтёров медиков)	**100%**	**100%**
9	Традиционное проведение Дней Здоровья (два раза в год), декады борьбы с вредными привычками	**100%**	**86%**
10	КТД «Великой Победе - слава!»	**100%**	**100%**
11	Работа с ветеранами ВОВ (ведение картотеки, сбор материалов, поздравления с праздниками, концерты, встречи учащихся с ветеранами)	**82%**	**67%**
12	Конкурсные программы «Знаешь ли ты закон?» (8-9 классы), «Налоги – паруса государства» (10-11 классы)	**38%**	**25%**
13	Акция «Мой выбор», Выборы президента школы и уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, членов службы медиации	**85%**	**13%**
14	Участие в работе школьного медиацентра	**75%**	**20%**
15	Линейки, выставки творческих работ, кл.часы, посвященные Дню народного единства	**100%**	**95%**
16	Кл.часы «Наши земляки в войне 1941- 1945»	**100%**	**100%**
17	Участие в Дне волонтера	**60%**	**42%**
18	Помощь МБУ ДО «Эколого-биологический центр»	**35%**	**20%**
19	Акция «Подарок детскому дому», сбор макулатуры для пожертвования детскому дому	**100%**	**100%**
20	Акция «Подари ребенку книгу»	**100%**	**100%**
21	Акция «Старость в радость»	**18%**	**10%**
22	Участие в городском проекте «Строим будущее вместе»	**80%**	**75%**
23	Участие в городском проекте «Георгиевская ленточка»	**97%**	**90%**
24	Акции помощи и поддержки участников СВО и их семей	**90%**	**86%**
25	Участие в профориентационных проектах всероссийского, муниципального уровней	**82%**	**80%**

Эффективность реализации Рабочей программы воспитания

Таблица 10

Критерии эффективности	Единица измерения	План 2022/2023	Факт 2022/2023
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	250	209
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,85	0,83
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	1890	1200
количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.	1890	1600
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	100%	90%
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	90%	76%
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	21	21

Реализация Рабочей программы воспитания в МБОУ «СШ № 33», корректировка программы реализовывались в соответствии с планом, осуществлялось внедрение практики проведения социально-контекстных практик. В течение всего учебного года с целью создания социально-контекстной среды реализовывались программы дополнительного образования.

В 2022 – 2023 учебном году рассмотрены основные аспекты нормативно-правовой базы воспитательного процесса на заседаниях МО классных руководителей, проведена серия мероприятий по расширению знаний педагогических работников о системе мер по профилактике суицидального и асоциального поведения школьников. Совместно с социально –психологической службой МБОУ «СШ № 33» и со специалистами компетентных органов проводились родительские всеобучи, направленные на гармонизацию семейного воспитания.

В истекшем учебном году активно работали детско-юношеские организации РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «Дружина юных пожарников», школьная гагаринская дружина «Восток – 2000», что позволило разнообразить формы проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности и безопасности жизнедеятельности.

Критерий 10.
СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из показателей сформированности образовательной среды является наличие у учащихся высокого интереса к учёбе, в 2023 году получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	Интерес к учёбе					Дополнительное образование			
		Высокий		Часто пропускают занятия		Уклоняются от учёбы	Групповые занятия	Репетитор	Внеклассная работа по предмету	Углубленное изучение отдельных предметов
		человек	%	Уважит. причина	Неуваж. причина					
1	212	88	41,5%	19	0	0	-	-	-	-
2	205	111	54,1%	3	0	0	-	-	-	-
3	208	83	39,9%	18	0	0	-	14	-	-
4	200	93	46,5%	16	0	0	-	3	-	-
1-4	**825**	**375**	**45,5%**	**56 6,8%**	**0 0%**	**0 0%**	**0 0%**	**17 2%**	-	-
5	205	92	44,9%	22	0	0	0	12	0	-
6	183	83	45,4%	24	1	1	183	35	89	-
7	174	62	35,6%	32	2	4	174	54	139	-
8	155	45	29%	19	2	0	155	43	155	117
9	147	49	33,3%	21	2	0	147	50	147	109
5-9	**864**	**331**	**38,3%**	**118 13,7%**	**7 0,8%**	**5 0,6%**	**659 76,3%**	**194 22,5%**	**530 61,3%**	**226 26,2%**
10	106	62	58,5%	24	0	0	106	38	106	106
11	95	56	58,9%	30	0	0	95	68	95	95
10-11	**201**	**118**	**58,7%**	**54 26,9%**	**0 0%**	**0 0%**	**201 100%**	**106 52,7%**	**201 100%**	**201 100%**
1-11	**1890**	**824**	**43,6%**	**228 12,1%**	**7 0,4%**	**5 0,3%**	**860 45,5%**	**317 16,8%**	**731 38,7%**	**424 22,4%**

В начальной школе высокий интерес к учёбе проявляют 45,5% от общего числа обучающихся 1 - 4-х классов. Так, в параллели 1-х классов этот показатель составляет 41,5%, в параллели 2-х классов – 54,1% (повысился на 3,9%: в 1-х классах 2021-2022 учебного года – 50,2%), в параллели 3-х классов – 39,9% (повысился на 2,2%: во 2-х классах 2021-2022 учебного года данный показатель составлял 37,7%), в параллели 4-х классов – 46,5% (понизился на 4% по сравнению с 3 классом).

В целом по начальной школе данные на 0,5% выше, чем в прошлом учебном году.

В основной школе интерес учащихся к учёбе понизился на 2,9%.

В 5-х классах его проявляют 44,9% обучающихся (в сравнении с 4-ыми классами 2021 - 2022 учебного года – 41,5%), в 6-х классах – 45,4% (понизился на 19,1%: в 5-х классах 2022-2023 учебного года – 64,5%). В 7-х классах 35,6% учащихся проявляют интерес к учёбе, в 8-х классах – 29%, в 9-х классах – 33,3% (в 8-х классах прошлого учебного года – 22%). В итоге высокий интерес к учёбе в основной школе выявлен у 38,3% обучающихся.

В старшей школе устойчивый интерес к учёбе сформирован у 58,7% учащихся. В 10-х классах этот показатель составляет – 58,5%, а в 11-х классах – 58,9% (54% – прошлогодний уровень 10-х классов).

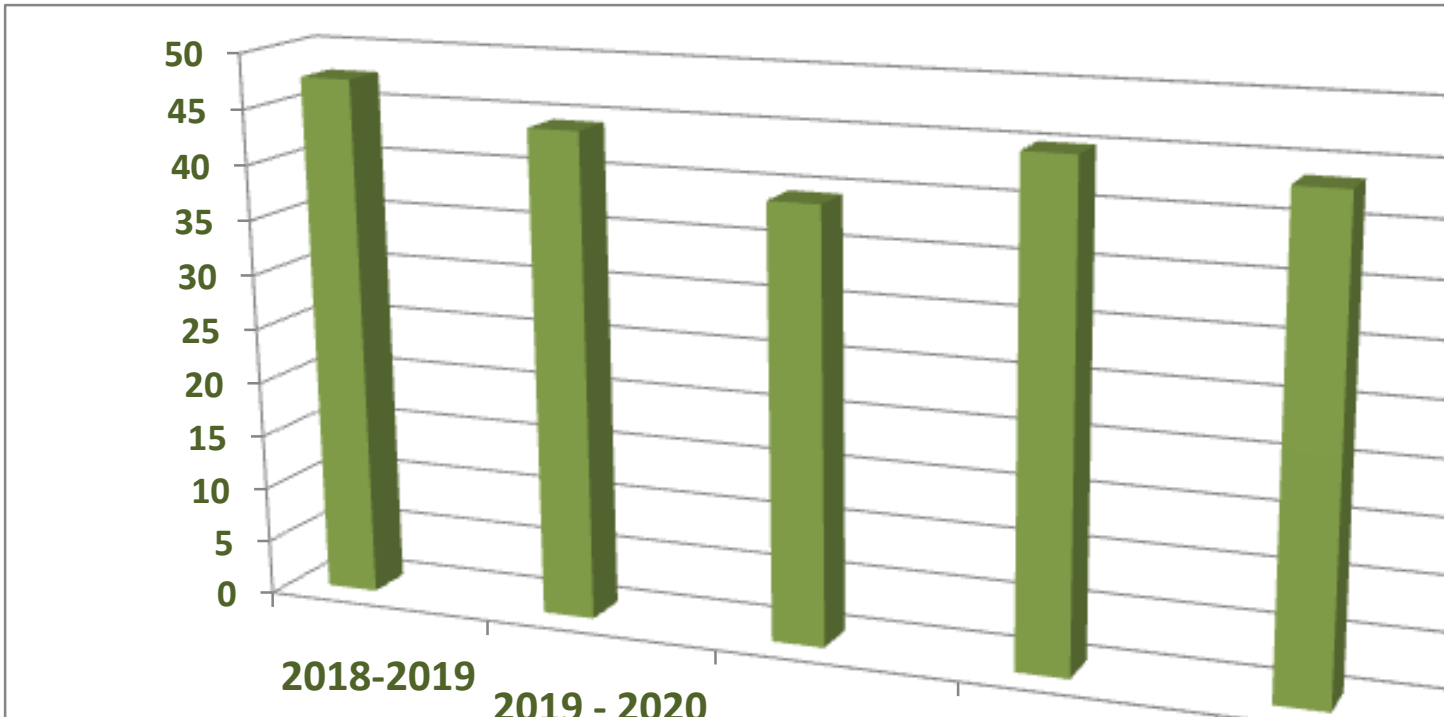
Формированию интереса к обучению способствует оптимальный уровень требований, объективное оценивание деятельности учащихся, личностная значимость изучаемого материала, учёт психофизиологических особенностей учащихся, установление субъект-субъектных отношений между учителем и учащимися, применение активных форм работы, востребованность качественного образования в обществе.

В целом по школе показатель составляет 43,6%, что на 1,4% ниже прошлогоднего показателя.

ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Класс	2018-19 (%)	2019-20 (%)	2020-21 (%)	2021-22 (%)	2022-23 (%)
1	42	55,4	35,4	50,2	41,5
2	70,7	48,8	48,6	37,7	54,1
3	46,7	46,7	36,7	50,5	39,9
4	52,4	35,9	40,8	41,5	46,5
5	36	34,5	40,9	64,5	44,9
6	42	30,1	34,3	37,1	45,4
7	41,1	48,4	27,9	31,1	35,6
8	43,5	37,7	26	22	29
9	50,4	53,3	37,4	49	33,3
10	57,5	59,2	64,6	54	58,5
11	37,9	40,5	53,1	67,3	58,9
Итого	**47,6**	**44,3**	**39,4**	**45**	**43,6**

ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ПО ШКОЛЕ



В течение 2022–2023 учебного года число обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, составило 7 человек (0,4 %), в прошлом учебном году – 13 человек (0,7%).

В 2018-2019 учебном году часто пропускали занятия по уважительной причине 195 учащихся (11,4%), в 2019-2020 – 145 учащихся (8,1%), в 2020-2021 – 174 ученика (9,5%), в 2021-2022 – 194 ученика (10,3%), в 2022-2023 – 228 учеников (12,1%)

5 обучающихся (0,3%) демонстрируют отрицательное отношение от учёбе.

Система дополнительного образования позволяет обучающимся развивать свои способности с учётом их интересов, учебных потребностей и запросов.

860 обучающихся (45,5%) посещают групповые занятия, 317 обучающихся (16,8%) занимаются с репетиторами. 731 обучающийся (38,7%) вовлечены во внеклассную работу по предмету.

IV. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 33» на 2023-2027 годы

Эффективность сложившейся системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы позволяет судить о возможности диссеминации данного актуального опыта.

За предыдущие годы развития педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы инновационный потенциал среды был высок, и стал победителем городского конкурса «Школа года-2012», «Школа года-2013», «Школа года-2014», «Школа года-2015», «Школа года-2016», «Школа года-2017», «Школа года-2018», «Школа года-2019», «Школа года-2020»; «Школа года-2021»; «Школа года-2022»; победителем конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (2012); победителем регионального конкурса программ деятельности инновационных площадок (2013 г.); лауреатом федеральных ТОП-рейтингов «500 лучших школ России» – 2013, 2014, 2015, 2016; лауреатом Всероссийских конкурсов «100 лучших школ России» – 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019; лауреатом всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016, 2017, 2018, 2019, 2021, 2022» по версии Невской Образовательной Ассамблеи, лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019, 2021, 2022», участником рейтинга лучших школ Центрального федерального округа РФ и Смоленской области по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) в 2019, 2020, 2021, 2022 гг.

Данные результаты демонстрируют высокую эффективность образовательной организации, доказывают ее компетентность в области управления инновационными проектами и программами.

Таким образом, определив **желаемый образ МБОУ «СШ № 33»** как инновационного образовательного учреждения в статусе **Центра социально-контекстного образования – территории успеха**, ориентируясь на миссию организации, на сложившуюся в организации практику управления, основные характеристики идеальной модели выпускника школы и педагогическую культуру современного учителя, были выделены перспективы развития **на очередной период.**

VI Программа развития «Современная школа – Центр социально-контекстного образования – территория успеха» на 2023-2027 годы включает в себя инновационную составляющую – **портфель инноваций** (проектов, целевых программ и дорожных карт) для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

ПОРТФЕЛЬ ИННОВАЦИЙ

Название	*Направленность*	*Федеральные проекты национального проекта «Образование»*
• **Проект** «Формирующее оценивание в условиях реализации ФООП» • «Формула патриотизма»	 УЧЕНИК	«УСПЕХ КАДОГО РЕБЕНКА» «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ!
Научно-методические проекты: • «Наставничество» • «Самообучающаяся организация как инновационная модель профессионального развития педагогов»	 УЧИТЕЛЬ	«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
• **ДК** по формированию и оценке функциональной грамотности (ФГ) обучающихся • **ДК** по обеспечению поэтапного перехода МБОУ «СШ № 33» на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2021-2027 годы • **ДК** по разработке ООП на основе федеральных основных общеобразовательных программ в МБОУ «СШ № 33» • Участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России»	 ОРГАНИЗАЦИЯ	«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
• **Целевая программа** «Развитие детско-взрослых общностей (ДВО) в пространстве школы»	 РОДИТЕЛИ	«ПОДДЕРКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»
• Программа модернизации спортивной инфраструктуры (стадиона)» • Участие в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» • Участие в федеральной государственной информацион-ной системе **«Моя школа»**	 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Резюмируя, подчеркнем, что Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных актуальными образовательными трендами и потребностями развития современного общества:

- реализация **нового проекта** «Школа Минпросвещения России». Проект создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование **функциональной грамотности** (ФГ) школьников – одна из приоритетных задач школы, которая закреплена во ФГОС НОО-2021 (п.34.2) и ФГОС ООО-2021 (п.35.2);
- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, а также традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- цифровизация управленческих и образовательных процессов в организации; реализация федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»;
- переход школы в самообучающуюся организацию как инновационную среду для непрерывного профессионального развития педагогов;
- внедрение целевой (внутришкольной) модели наставничества.

Имиджевой характеристикой развития школы является **педагогическое кредо «От качества образования – к качеству жизни!».**

Следуя кредо, педагогический коллектив создает современную школу как **территорию успеха и созидания**, в том числе моделируя в процессе образования социальный контекст как фактор социализации личности школьника.

Ключевая идея концепции развития школы**:**

освоение выпускником технологий **успешного действия** в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности **делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.**

Актуальность обозначенных концептуальных положений и выявленных проблем определили выбор темы Программы развития «**Школа – Центр социально-контекстного образования – территория успеха**» и ***стратегическую цель***:

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ – ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДАЛЕЕ – ЦСКО) С СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ КАК ПРОСТРАНСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ТЕРРИТОРИИ УСПЕХА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Согласно теме Программы и стратегической цели была определена **миссия:**

НАША ШКОЛА – ЭТО ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ, ОБЪЕДИНЯЮЩИЙ УЧАСТНИКОВ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ УСПЕШНОЙ, ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОЙ И СОЦИАЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создания условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина России с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Для достижения стратегической цели и реализации миссии коллективу МБОУ «СШ № 33» в период 2023-2027 годы необходимо решить следующие ***задачи:***

1. Обеспечить качественную реализацию требований обновленных ФГОС общего образования для достижения функциональной грамотности обучающихся как комплексного образовательного результата в единстве предметной, метапредметной и личностной составляющих.
2. Повысить конкурентные преимущества Школы – ЦСКО как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования и развития успешной функционально грамотной личности ученика в контексте требований Концепции Школы Минпросвещения РФ.
3. Обеспечить внедрение ФООП и корректировку образовательного и воспитательного процессов в соответствии с ними.
4. Повысить объективность ВСОКО на основе комплексного и критериально-уровневого подходов к оценке образовательных достижений и функциональной грамотности как актуального показателя качества образования.
5. Формировать у обучающихся общероссийскую гражданскую идентичность и традиционные российские духовно-нравственные ценности.
6. Продолжить внедрение предуниверситария как инновационной сетевой формы реализации ООП ООО и СОО и расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность программ общего и дополнительного образования.
7. Обеспечить цифровизацию управленческой и образовательной деятельности.
8. Разработать и внедрить внутришкольную модель наставничества.
9. Разработать индикаторы и осуществить переход школы в **самообучающуюся** организацию как инновационную модель профессионального развития педагогов.
10. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования в целях удовлетворения социальных интересов и потребностей обучающихся.
11. Актуализировать создание детско-взрослых общностей как триады «учитель-ученик-родитель» в пространстве школы – ЦСКО.
12. Обеспечить **освоение полного уровня эталонной модели «Школа Минпросвещения России»** (по итогам самодиагностики образовательного пространства).

Жойкин Сергей Александрович 2023.07.21 15:19:49+03'00'