

<p align="center">«Принято»</p> <p>Решением педагогического совета МБОУ «СШ № 33» Протокол № <u>3</u> от «<u>29</u>» <u>декабря</u> 2015 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">Директор МБОУ «СШ № 33» /С.А. Жойкин/ Приказ № <u>78</u> -од от «<u>29</u>» <u>декабря</u> 2015 г.</p> 
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «СШ № 33»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы и качество образования в МБОУ «СШ № 33» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение (далее – Положение) определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников Школы, цели, задачи, порядок и формы его организации в условиях реализации ФГОС.

1.3. Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки РФ N 10 от 15 января 2013 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

2.1. Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая психолого-педагогическую, технологическую, методическую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них.

2.2. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах:

в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения.

2.3. Система внутришкольного управления предусматривает механизм влияния на обе указанные формы и обеспечивает их органичное взаимодополнение.

Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 33».

2.4. Принципы, реализуемые в Школе при организации работы по повышению профессионального уровня педагогов:

- выявление уровня сформированности профессиональной компетентности каждого учителя и создание благоприятных условий для сохранения и развития ее продуктивных компонентов;

- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка и научно-методическое сопровождение учителей в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях;

- регулярное информирование учителей о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках тематических методических совещаний, научно-практических семинаров и др.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников Школы является развитие их профессиональной компетентности в соответствии с моделью учителя, заданной Программой развития Школы.

3.2. Задачи повышения квалификации:

- поддерживать и совершенствовать профессиональный уровень всех педагогов в соответствии с актуальными требованиями;

- создавать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;

- активизировать профессиональное творчество, дух состязательности в педагогическом мастерстве;

- предоставлять научно-методическую поддержку для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;

- способствовать удовлетворению потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- оказывать помощь в освоении всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного их использования в качестве современного средства информационного обмена и эффективного педагогического средства.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Структура модели повышения квалификации в МБОУ «СШ № 33» включает следующие организационные уровни:

- самообразование (персональный),
- школьный (локальный),
- муниципальный (городской),
- региональный (областной);
- федеральный (всероссийский).

4.2. Первый уровень – наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя или личным планом развития профессиональной карьеры, существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках профессионального объединения носит уведомительный характер. Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, разработанных и утвержденных научно-методическим советом Школы. По завершении учебного года составляется краткий отчёт о самообразовании, который становится одним из документов портфолио педагога. Количество и объём вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения педагогических исследований по утверждённым программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др. В Школе регулярно планируются и проводятся открытые методические часы по теме «Реализация социально-контекстной профессиональной практики педагога», способствующие

презентации результатов самообразовательной деятельности. Это создает условия для представления и выявления передового педагогического опыта среди учителей Школы.

4.3. Ежегодно на школьном уровне учителям предлагаются технические задания, связанные с научной, инновационной или методической темой Школы либо с Программой развития Школы. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы Школы в избранном тематическом направлении, а Школа как социально-педагогическая система обретает целостность и определенные гарантии выполнения принятых программ. Работа над техническим заданием может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной или творческой группой во главе с заместителем директора по научно-методической работе.

Отчет о выполнении технического задания оформляется педагогом ежегодно и является приложением к рейтинговому листу методической активности.

4.4. Повышение квалификации на муниципальном уровне производится по плану управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска и осуществляется в форме предметно-методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, педагогических чтений, различных конференций, мастер-классов и др. Особый вид повышения квалификации на данном уровне представляют участие в конкурсе «Учитель года» и работа в различных комиссиях, жюри и городских объединениях педагогов.

4.5. Региональный уровень отличается наибольшим разнообразием форм и методов повышения квалификации. Наряду с введенными ранее альтернативными формами повышения квалификации, такими как *курсовая переподготовка*, актуализирована *новая форма повышения квалификации, использующая дистанционные образовательные технологии*. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

4.5.1. Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, необходимым для выполнения профессиональной педагогической деятельности. По результатам прохождения профессиональной переподготовки педагоги получают свидетельство, удостоверяющее их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

4.5.2. Повышение квалификации на данном уровне производится по ежегодной заявке в электронной системе «Регион». Обучение на курсах повышения квалификации регионального уровня является нормативным требованием для всех педагогических работников и должно осуществляться не реже одного раза в 3 года.

4.5.3. Слушателям, успешно прошедшим курс обучения, предоставляются документы установленного образца.

4.5.4. С целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических кадров заместителем директора по научно-методической работе разрабатывается перспективный план повышения квалификации педагогических работников Школы.

4.6. В рамках функционирования на базе Школы инновационных площадок по проблемам внедрения системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов и реализации программ их деятельности в Школе создаются условия для повышения квалификации педагогов на федеральном уровне с использованием ресурсов социальных партнеров (издательство «Академкнига/Учебник», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» и др.) посредством:

- очных командировок;
- выездных сессий;
- возможностей дистанционного обучения.