

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Смоленской области по образованию и науке**  
**Управление образования и молодежной политики**  
**Администрации города Смоленска**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 33» города Смоленска**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО/  
кафедры

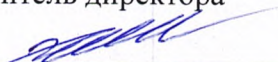


Кузёмина Л.А.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Куляпкина И.В.

**ПРИНЯТО**

Решение педагогического  
совета МБОУ «СШ № 33»  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ №  
33»



[Жойкин С.А.]

Приказ № 82/од от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1892084)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся **8** – 9 классов

на 2024-2025 уч.г.

Составители:  
Волкова Е.И.,  
Шилкина И.И.,  
учителя географии

Смоленск, 2024 год

# Структура рабочей образовательной программы по географии для 6-9 классов

- I. Пояснительная записка
- II. Содержание учебного материала предмета
- III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса
- IV. Тематическое планирование
- V. Календарно-тематическое планирование

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И.Сиротин. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2015.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024 – 2025 учебный год.
- Устав МБОУ «СШ № 33».
- ООП МБОУ «СШ № 33».
- Учебный план МБОУ «СШ № 33».

Программы развития МБОУ «СШ № 33» - «Школа – центр социально-контекстного образования».

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета географии по учебному плану МБОУ «СШ № 33» на 2024-2025 учебный год.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и

моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

. формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

. познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

. понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

. познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

. понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

. формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

. формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

. глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

. формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

. формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

. формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических,

социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучение географии отводится по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В связи с осуществлением предпрофильной подготовки обучающихся в 8-9 социально-экономических классах дано на углубление по 0,5 ч. в неделю дополнительно (смотреть календарно-тематическое планирование). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В соответствии с целями современного образования, программой развития ОУ «Школа – центр социально-контекстного образования», изучение географии должно

способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (инструктивные карточки, инструкции для практических работ, паспорта учебных проектов и т.д.).

**ИКТ**: интерактивные карты, видеоролики, медиаучебники, авторские компьютерные презентации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРЕДМЕТА.**

### **География. Начальный курс. 6 класс**

#### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

#### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

##### **План местности (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практические работы.** 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

##### **Географическая карта (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практические работы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

#### **Литосфера (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практические работы. 5.** Описание форм рельефа.

#### **Гидросфера (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практические работы. 6.** Составление описания внутренних вод.

#### **Атмосфера (7 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практические работы.** 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### **Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практические работы.** 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

#### **Население Земли (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## **География материков и океанов. 7 класс**

### **Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы.** 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

### **Главные особенности природы Земли (9 ч)**

#### **Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы.** 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

#### **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль

воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. **7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.



## **Африка (10 ч)**

### **Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практические работы. 10.* Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. *11.* Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. *12.* Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## **Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практические работы. 13.* Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

## **Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

#### **Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### **Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### **Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

#### **Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера.

Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **20.** Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. **21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

### Перечень практических работ

Количество практических работ в год - 26, из них тренировочных – 13, итоговых (оценочных) – 13

Раздел, тема	Оценочные практическая работа	Тренировочные практические работы
Введение		1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
Главные особенности	1. Чтение карт, космических и аэро-	

природы Земли Литосфера и рельеф Земли	фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).	
Атмосфера и климаты Земли	2. Характеристика климата по климатическим картам.	2. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения
Географическая оболочка		3. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
Население Земли		4. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 5. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
Океаны	3. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).	6. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
Африка	4. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 5. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.	7. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
Австралия и Океания	6. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	
Южная Америка	7. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.	8. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
Антарктида	8. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	
Северная Америка	9. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.	9. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика

		крупнейших городов Канады, США и Мексики.
Евразия	<p>10. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p> <p>11. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>12. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>13. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>	<p>10. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>11. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p>
Географическая оболочка — наш дом		<p>12. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>13. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>

*\* В календарно-тематическом планировании оценочные практические работы имеют сквозную нумерацию и записаны в графе «Тема урока». Темы прописываются в классном журнале, оценки за практическую работу выставляются всем обучающимся. Тренировочные практические работы записаны в календарно-тематическом планировании в графе «Элементы обязательного минимума образования», их темы не прописываются в классном журнале. Оценки могут быть выставлены учащимися выборочно (по усмотрению учителя).*

## География России. Природа. 8 класс

### **Что изучает физическая география России (1 ч)**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом и другими источниками географической информации.

### **Наша родина на карте мира (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Территория и акватория. Государственная территория. Географическое положение страны, его виды. Границы России. Их виды: морские и сухопутные, воздушное пространство. Выявление изменения границ страны на разных исторических этапах. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Крайние точки. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей.

Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время, поясное, декретное, летнее время. Часовые пояса на территории России. Роль в хозяйстве и жизни людей. Реформа системы исчисления времени в России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Выявления изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования, их равноправие и разнообразие.

**Практические работы.** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных городов России.

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные крупные формы рельефа России и особенности их размещения.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизм. Древнее и современное оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Изучение закономерностей формирования рельефа нашей местности. Геологическое строение, и минеральные ресурсы нашего региона.

**Практические работы.** 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

### **Распределение тепла и влаги на территории России.**

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Климатические пояса. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата.** Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Определение особенностей климата нашего края.

**Практические работы.** 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Виды вод суши на территории страны и закономерности размещения разных вод суши. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Значение внутренних вод для человека. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Крупнейшие реки страны. Влияние климата на реки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России, их происхождение. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Опасные явления, связанные с водой (паводки, наводнения, лавины, сели). Неравномерность распределения водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Почвенные ресурсы (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие. Почва-особый компонент природы.** Факторы образования почв. Основные свойства почв.

**Закономерности распространения почв. Основные типы почв России:** арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые, различия в плодородии.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Практические работы.** 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

### **Растительный и животный мир.**

#### **Биологические ресурсы (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы, их рациональное использование. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники и национальные парки России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный и экологический потенциал России. Анализ физической карты и

карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практические работы.* 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

### **Природное районирование (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практические работы.* 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Анализ физических и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Природа регионов России (30 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практические работы.* 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

### *Творческие работы.*



- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.
- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.
- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

### **Раздел III. Человек и природа (б ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

### **Перечень практических работ 8 класса Количество практических работ в год - 15, из них тренировочных – 10, оценочных – 5**

<b>Раздел, тема</b>	<b>№</b>	<b>Оценочные практические работы</b>	<b>№</b>	<b>Тренировочные практические работы</b>
<i>Наша Родина на карте мира</i>	1	Характеристика географического положения России.		
	2	Определение поясного времени для различных пунктов России		
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>	3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры		

<b>Климат и агроклиматические ресурсы</b>	4	Определение по климатической карте солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны		
	5	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны		
<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	6	Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия		
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>			1	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК.
			2	Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
<b>Природное районирование</b>	7	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	3	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
<b>Природа регионов России</b>	8	Оценка природных ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности	4	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов
<b>Человек и природа</b>	9	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	5	Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)
	10	Характеристика экологического состояния одного из регионов России.		

\* В календарно-тематическом планировании оценочные практические работы имеют сквозную нумерацию и записаны в графе «Тема урока». Темы прописываются в классном журнале, оценки за практическую работу выставляются всем обучающимся. Тренировочные практические работы записаны в календарно-тематическом планировании в графе «Элементы обязательного минимума

*образования», их темы не прописываются в классном журнале. Оценки могут быть выставлены учащимися выборочно (по усмотрению учителя).*

## **География России. Население и хозяйство. 9 класс**

**Общая часть курса (33ч)**

**Место России в мире (4ч)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы:** 1. Анализ административно-территориального деления России, 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

**Население Российской Федерации (5 ч.)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы:** 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **Географические особенности экономики России (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.

### **Машиностроительный комплекс (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроения.** Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

*Практические работы:* 5 Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

*Практические работы:* 6. Характеристика угольного бассейна России.

### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.** Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы

размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)**

**Состав и значение АПК.** АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место, значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и лёгкая промышленность.** Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы:** 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, 8. Определение главных районов животноводства.

### **Инфраструктурный комплекс (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского, речного, распределение флота и портов между бассейнами. Протяженность судоходных и речных путей. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Трубопроводный транспорт. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.

### **Региональная часть курса (26 ч)**

**Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)**  
**Районирование России.** Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли

специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы:** 9. Определение разных видов районирования России.

#### **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)**

**Общая характеристика.** Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав. Особенности развития подрайонов: Северо-западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центральные Чернозёмный районы.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### **Европейский Север (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы: 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Поволжье (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Урал (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зоны Севера – два района, различающиеся по характеру заселения. Плотности тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная. Химическая. Электроэнергетика. Черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы:** 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Перечень практических работ 9 класса  
Количество практических работ в год - 11,  
из них тренировочных – 3, оценочных – 8**

<b>Раздел, тема</b>	<b>№</b>	<b>Оценочные практические работы</b>		<b>Тренировочные практические работы</b>
<i>Место России в мире</i>	<b>1</b>	Сравнение географического положения России с другими странами	<b>1</b>	Анализ административно-территориального деления России
<i>Население Российской Федерации</i>	<b>2</b>	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России		
	<b>3</b>	Характеристика особенностей миграционного движения населения России		
<i>Машиностроительный комплекс</i>	<b>4</b>	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения		
<i>Топливно-энергетический комплекс</i>	<b>5</b>	Характеристика угольного бассейна России		
<i>Агропромышленный комплекс</i>	<b>6</b>	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	<b>2</b>	Определение главных районов животноводства
<i>Районирование России. Общественная</i>	<b>7</b>	Определение разных видов районирования		



<i>география крупных регионов</i>		России		
<i>Европейский Север</i>	<b>8</b>	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера		
<i>Восточный макрорегион – Азиатская Россия</i>	<b>9</b>	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.		

*\* В календарно-тематическом планировании оценочные практические работы имеют сквозную нумерацию и записаны в графе «Тема урока». Темы прописываются в классном журнале, оценки за практическую работу выставляются всем обучающимся. Тренировочные практические работы записаны в календарно-тематическом планировании в графе «Элементы обязательного минимума образования», их темы не прописываются в классном журнале. Оценки могут быть выставлены учащимися выборочно (по усмотрению учителя).*

**В вариативную часть содержания программы вводится региональный компонент.**

*Таблица распределения тем регионального компонента*

Класс	Раздел	Региональный компонент
<b>8</b>	1. Россия на карте мира.	Географическое положение Смоленской области.. История освоения.
	2. Природа России.	Рельеф области. Полезные ископаемые области.
		Климатические особенности Смоленщины.
		Внутренние воды Смоленщины.
		Почвы Смоленщины
		Характеристика основных природных комплексов своей местности.
		Природные ресурсы области.
	Экологические проблемы Смоленщины и пути их решения.	
<b>9</b>	3. Население России.	Особенности населения своего региона.
	4. Хозяйство России.	Особенности ЭП, природно-ресурсного потенциала, хозяйства своей местности.
	5. География крупных регионов России.	Особенности территориальной структуры и специализация области.
Главные отрасли хозяйства Смоленщины.		

### **III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

*Личностным* результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие *личностные* результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, е. месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством** развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять сво. отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять е. цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

## **6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством** формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать е. достоверность.

### **7–9 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), при.мы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством** формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **7–9 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством** формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах и парах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 6–9-х классах являются следующие умения:

### **6 класс**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **7 класс**

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту, называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира, показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **8 класс**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт

- соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
  - объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
  - делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
  - определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
  - давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
  - приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
  - называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
  - оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
  - используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
  - объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных;
  - показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
  - приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
  - объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
  - показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
  - приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
  - показывать на карте крупные природные районы России;
  - называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
  - давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
  - отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
  - оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
  - приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
  - выделять экологические проблемы природных регионов объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
  - объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
  - объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **9 класс**

- называть (показывать) численность населения России, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических районов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Практические работы	Количество часов
<b>6</b>	<b>География. Начальный курс</b>			
<b>Раздел 1. Введение</b>				<b>1</b>
	1.1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.		1
<b>Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли</b>				<b>9</b>
	2.1	План местности	3	4
	2.2	Географическая карта	1	5
<b>Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки</b>				<b>22</b>
	3.1	Литосфера	1	5
	3.2	Гидросфера	1	6
	3.3	Атмосфера	3	7
	3.4	Биосфера. Географическая оболочка	1	4
<b>Раздел 4. Население Земли</b>				<b>3</b>
	4.1	Население Земли		
<b>7</b>	<b>География материков и океанов</b>			
<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>				<b>2</b>
	1.1	Как люди открывали и изучали Землю.		1
	1.2	Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований	1	1
<b>Раздел 2. Главные особенности природы Земли</b>				<b>9</b>
	2.1	Литосфера и рельеф Земли	1	2
	2.3.	Атмосфера и климаты Земли	2	2
	2.4	Гидросфера. Мировой океан — часть		2



		гидросферы		
	2.5	Географическая оболочка	1	3
	2.6	Население Земли	2	3
<b>Раздел 3. Океаны и материки</b>				<b>50</b>
	3.1	Океаны	2	2
	3.2	Южные материки		1
	3.3	Африка	3	10
	3.4	Австралия и Океания	1	5
	3.5	Южная Америка	2	7
	3.6	Антарктида	1	1
	3.7	Северные материки		1
	3.8	Северная Америка	2	7
	3.9	Евразия	6	16
<b>Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом</b>			2	<b>2</b>
<b>8 География России. Природа</b>				
<b>Введение</b>				<b>1</b>
		Что изучает физическая география России		1
<b>Наша родина на карте мира</b>			2	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России</b>				<b>18</b>
	1.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	1	4
	1.2	Климат и климатические ресурсы	2	4
	1.3	Внутренние воды и водные ресурсы		3
	1.4	Почвенные ресурсы	1	3
	1.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	4
<b>Раздел 2. Природные комплексы России</b>				<b>36</b>
	2.1	Природное районирование	2	6
	2.2	Природа регионов России	2	<b>30</b>
<b>Раздел 3. Человек и природа</b>			3	<b>6</b>
<b>9 География России. Население и хозяйство</b>				
<b>Раздел 1. Общая часть курса</b>				<b>33</b>
	1.1	Место России в мире	2	4
	1.2	Население Российской Федерации	2	5
	1.3	Географические особенности экономики России		3
	1.4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс.		1
	1.5	Машиностроительный комплекс	1	3
	1.6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	1	3
	1.7	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества		7
	1.8	Агропромышленный комплекс (АПК)	2	3
	1.9	Инфраструктурный комплекс		4
<b>Раздел 2. Региональная часть курса</b>				<b>26</b>

	2.1	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	1
	2.2	Западный макрорегион – Европейская Россия		1
	2.3	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	1	6
	2.4	Европейский Юг – Северный Кавказ		3
	2.4	Поволжье		3
	2.5	Урал		3
	2.6	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	1	6

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Практикумы	Предметные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Личностные результаты обучения
		<b>Введение (1ч)</b>		<i>Учащийся должен уметь:</i> - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли.	Учащийся должен <i>уметь:</i> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей; - работать в соответствии с предложенным планом; - участвовать в совместной деятельности; - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; - оценивать работу одноклассников; - выделять главное, существенные признаки понятий; - определять критерии для	Учащийся должен <i>обладать:</i> - ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - опытом участия в социально значимом труде; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; - коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-
1		Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы				
<b>Виды изображения поверхности Земли (13ч)</b>						
		<b>План местности (4ч)</b>		<i>Учащийся должен уметь:</i> - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту;		
2		Понятие о плане местности. Масштаб	Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе			
3		Стороны горизонта. Ориентирование	Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности			
4		Изображение на плане неровностей земной поверхности				

5		Составление простейших планов местности	Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</li> <li>- производить простейшую съемку местности;</li> <li>- работать с компасом, картой;</li> <li>- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</li> <li>- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</li> <li>- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</li> </ul>	<p>сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>- классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- давать характеристику географических объектов;</li> <li>- классифицировать информацию;</li> <li>- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</li> </ul>	<p>исследовательско й, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами экологической культуры.</li> </ul>
<b>Географическая карта (5ч)</b>						
6		Форма и размеры Земли. Географическая карта				
7		Градусная сеть на глобусе и картах				
8		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам			
9		Изображение на физических картах высот и глубин				
10		Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»				
<b>Строение Земли. Земные оболочки (22ч)</b>						
<b>Литосфера (5ч)</b>						
11		Земля и ее внутреннее строение		Учащийся должен <i>уметь</i> :		
12		Движения земной коры. Вулканизм		- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,		
13		Рельеф суши. Горы				
14		Равнины суши	Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа			
15		Рельеф дна Мирового океана				
<b>Гидросфера (6ч)</b>						
16		Вода на Земле. Части				

		Мирового океана. Свойства вод Океана		<p>«климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;</p> <p>- называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>- работать с контурной картой;</p> <p>- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p> <p>- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</p> <p>- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</p> <p>- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды</p>	
17		Движение воды в океане			
18		Подземные воды			
19		Реки			
20		Озера	Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод		
21		Ледники			
		<b>Атмосфера (7ч)</b>			
22		Атмосфера: строение, значение, изучение			
23		Температура воздуха	Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры		
24		Атмосферное давление. Ветер	Практическая работа № 8. Построение розы ветров		
25		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным		
26		Погода			
27		Климат			
28		Причины, влияющие на климат			
		<b>Биосфера. Географическая оболочка(4ч)</b>			
29		Разнообразие и распространение организмов на Земле.			
30		Распространение организмов в Мировом океане			
31		Природный комплекс	Практическая работа № 10. Составление характеристики природного		

		комплекса (ПК)		
32	<b>Промежуточная аттестация.</b> Итоговый тест за курс «География. Начальный курс»		<p>температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;</li> <li>- описывать погоду и климат своей местности;</li> <li>- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;</li> <li>- называть меры по охране природы;</li> <li>- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;</li> <li>- составлять описание природного комплекса;</li> <li>- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</li> </ul>	
<b>Население (3ч)</b>				
33		Население Земли		
34		Человек и природа		
35		Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»		

## 7 КЛАСС

Дата	№ Урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Планируемые результаты		
				личностные	метапредметные	предметные
<b>Введение (2 ч.)</b>						
	1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов
	2.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.	Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. <b>Тренировочная практическая работа 1.</b> Группировка карт учебника и атласа	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> выделение, формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту

			по разным признакам.		процессе достижения результата <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия.	
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>						
	3.	Происхождение материков и океанов	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство <i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
	4.	Рельеф Земли. <b>Практическая работа 1.</b> Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа <i>Личностные УУД:</i> осознать необходимость изучения окружающего мира	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>						
	5.	Распределение	Климатические карты. Распределение	Формирование ответственного	<i>Познавательные УУД:</i> выделение	Объяснять зональность в



		температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.	отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом <i>Личностные УУД:</i> осознавать необходимость изучения окружающего мира	распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики
	6.	Климатические пояса Земли <b>Практическая работа 2.</b> Характеристика климата по климатическим картам.	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. <b>Тренировочная практическая работа 2.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов
<b>Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)</b>						
	7.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового	Осознавать целостность природы планеты Земля;	<i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из	Показывать океаны и некоторые моря, течения,

		течений.	океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.	овладение на уровне общего образования системой географических знаний	одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой информации. <i>Регулятивные</i> УУД: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Личностные УУД:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	объяснять изменения свойств океанических вод
	8.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Осознавать целостность природы планеты Земля	<i>Познавательные УУД:</i> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <i>Регулятивные</i> УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Личностные УУД:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков
<b>Географическая оболочка (3 ч.)</b>						
	9.	Строение и свойства географической оболочки	Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Роль	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии	Приводить примеры ПК

			живых организмов в формировании природы.		<i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа <i>Личностные УУД:</i> Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план	
10.	Природные комплексы суши и океана	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий <i>Регулятивные УУД:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов	
11.	Природная зональность	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. <b>Тренировочная практическая работа 3.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по	Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	

Население Земли (3 ч.)					
					данной теме.
12.	Численность населения Земли. Размещение населения	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. <b>Тренировочная практическая работа 4.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<i>Познавательные УУД:</i> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира
13.	Народы и религии мира.	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. <b>Тренировочная практическая работа 5.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Показывать размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов
14.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.	<i>Познавательные УУД:</i> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты	Называть основные виды хозяйственной деятельности людей, их влияние на природные

		население.	население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.		<p>деятельности</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Коммуникативные</i></p> <p>УУД: планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p>	<p>комплексы. Читать комплексные карты. Называть отличительные черты городского и сельского населения; культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>
<b>Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)</b>						
	15.	Тихий океан. Индийский океан.	Тихий, Индийский океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>
	16.	<p>Атлантический океан.</p> <p>Северный Ледовитый океан.</p> <p><b>Практическая работа 3.</b></p> <p>Выявление и отражение на контурной карте транспортной,</p>	<p>Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p><b>Тренировочная практическая работа 6.</b></p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на</p>

		промышленной, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).	Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.		волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Коммуникативные УУД:</i> управлять своим поведением, оценивать свои действия	карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах
<b>Южные материки (1 ч.)</b>						
	17.	Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках
<b>Африка (10 ч.)</b>						
	18.	Географическое положение. Исследование материка	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования	Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников

					учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах	и ученых; имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).
19.	<b>Рельеф и полезные ископаемые</b>	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни	. <i>Познавательные УУД:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Коммуникативные УУД:</i> определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры; объяснять основные черты	

						рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.
	20.	Климат. Внутренние воды	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<p><i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Знать:</p> <p>климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полос жарь», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p>уметь:</p> <p>определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса;</p> <p>знать:</p> <p>общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p>



						объяснять их зависимость от рельефа и климата; описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение. читать климатические диаграммы.
21.	Природные зоны	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: содержание понятий природных зон, их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.	
22.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> развивать умение обмениваться	Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк	

					знаниями в парах для принятия эффективных решений	Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);
23.	Население	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,	
24.	Страны Северной Африки. Алжир.	Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе	

					<p>деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i>  осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащих в парах и группах.</p>	Алжира.
25.	<p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.</p> <p><b>Практическая работа 4.</b></p> <p>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки</p>	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p>	<p>Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии</p>	
26.	<p>Страны Восточной Африки. Эфиопия.</p>	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p>	<p>Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i>  постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	<p>Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:</p>	

						выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны
27.	Страны Южной Африки. ЮАР. <b>Практическая работа 5.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики. <b>Тренировочная практическая работа 7.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы	Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды	
<b>Австралия и Океания (5 ч.)</b>						
28.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <i>Регулятивные УУД:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий <i>Коммуникативные УУД:</i> владеть навыками диалогической речи	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа;	

						состав полезных ископаемых
29.	Климат Австралии. Внутренние воды	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования	<i>Познавательные УУД:</i> сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уметь: анализировать содержание карт Австралии	
30.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	
31.	Австралийский Союз. <b>Практическая работа 6.</b> Сравнительная	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав,	

		характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)			<p><i>Регулятивные УУД:</i> поиск информации в картах атласа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов
	32.	Океания. Природа, население и страны	Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы</p>	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения
<b>Южная Америка (7 ч.)</b>						
	33.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством</p>	Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей

					учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	материка, влияние ГП на особенности природы материка
	34.	<b>Рельеф и полезные ископаемые</b>	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры
	35.	<b>Климат. Внутренние воды</b>	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текста и карт атласа <i>Регулятивные УУД:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Коммуникативные УУД:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии	Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные

						особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость
36.	Природные зоны	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры	<i>Познавательные УУД:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов <i>Регулятивные УУД:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт	
37.	Население	История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	
38.	Страны востока материка. Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. <b>Тренировочная практическая</b>	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе	



			<p><b>работа 8.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.</p>		<p>возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов</p>
39.	<p>Страны Анд. Перу. <b>Практическая работа 7.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран</p>	<p>Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в</p>	<p>Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;</p>	

					<p>другой. Составлять различные виды планов.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	
<b>Антарктида (1 ч.)</b>						
40.	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.</p> <p><b>Практическая работа 8.</b></p> <p>Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в</p>	<p>Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять взаимоконтроль и</p>	<p>Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	

		будущем			оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
<b>Северные материки (1 ч.)</b>						
	41.	Общие особенности природы северных материков	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках
<b>Северная Америка (7 ч.)</b>						
	42.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка
	43.	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию,	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение

			ископаемых.		самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД. <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры
44.	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	
45.	Природные зоны. Население	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание	<i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и	

				необходимости ее сохранения и рационального использования	литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой <i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД <i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре	животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города
	46.	Канада	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.
	47.	США	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные</i> УУД: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры,

					учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.
48.	Средняя Америка. Мексика. <b>Практическая работа 9.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. <b>Тренировочная практическая работа 9.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики	Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны	
<b>Евразия (16 ч.)</b>						
49.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать,	Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое	

					<p>классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	положение по физической карте;
50.	Особенности рельефа, его развитие	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	
51.	Климат. Внутренние воды	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	<p><i>Познавательные УУД:</i> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной</p>	Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные	

					<p>деятельности</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
52.	<p>Природные зоны. Народы и страны Евразии</p>	<p>Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p><b>Тренировочная практическая работа 10.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</p>	<p>Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p><b>Тренировочная практическая работа 10.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплексу карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>
53.	<p>Страны Северной Европы. <b>Практическая работа 10.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.</p>	<p>Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p>	<p>Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между</p>



					парах и группах.	географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
54.	Страны Западной Европы. Великобритания	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
55.	Франция. Германия. <b>Практическая работа 11.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Франции и Германии.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов	

					учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	природы, основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
	56.	Страны Восточной Европы	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы, основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;
	57.	Страны Восточной Европы (продолжение)	Белоруссия. Украина. Молдавия. Фронтальная, индивидуальная, парная	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной

						деятельностью, образом жизни людей
58.	Страны Южной Европы. Италия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
59.	Страны Юго-Западной Азии	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. <b>Тренировочная практическая работа 11.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную	

					<i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
60.	Страны Центральной Азии	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
61.	Страны Восточной Азии. Китай. <b>Практическая работа 12.</b> Составление описания географического положения крупных	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <i>Регулятивные</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы;	

		городов Китая, обозначение их на контурной карте			УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей
62.	Япония	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми <i>Коммуникативные УУД:</i> умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Знать: особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
63.	Страны Южной Азии. Индия. <b>Практическая работа 13.</b> Моделирование на	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные</i>	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран;	

		контурной карте размещения природных богатств Индии			УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
	64.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	<i>Познавательные УУД:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
	65	Промежуточная аттестация. Итоговый тест за курс «География материков и океанов»					

**Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)**

66.	Закономерности географической оболочки	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека
67.	Взаимодействие природы и общества.	<p>Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><b>Тренировочная практическая работа 12.</b></p> <p>Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p><b>Тренировочная практическая работа 13.</b></p> <p>Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры</p>	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению; формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации</p>	Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей
68.	Резервное время				

## 8 КЛАСС

Дата	№ урока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Что изучает физическая география России (1ч)</b>						
	1	Что изучает физическая география России	География как наука. Методы получения, обработки, передачи и предоставления геогр. информации	<b>Научиться:</b> -называть различные источники географической информации и методы получения географической информации	<b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи	Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету.
<b>Наша Родина на карте мира (6ч)</b>						
	2	Географическое положение России. <b>Практическая работа №1.</b> Характеристика географического положения России.	Географическое положение. Виды и уровни ГП	<b>Научиться:</b> -определять географическое положение России; -называть крайние точки России; -показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; -работать с тематическими и контурными картами;	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической
	3	Моря, омывающие	Характеристика моей, ресурсы,	<b>Научиться:</b>	-планировать свою	



		территорию России.	экологические проблемы.		деятельность;	принадлежности, знанием
4	Россия на карте часовых поясов <b>Практическая работа №2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России	Часовые пояса. Решение задач.	<b>Научиться:</b> -объяснять значение понятий: местное, поясное время; - определять поясное время.	-определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	-определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
5	Как осваивали и изучали территорию России.	История освоения и изучения территории России. Русские путешественники и ученые, внесшие большой вклад в изучение Родины	<b>Научиться:</b> -объяснять роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России;	<b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать	-определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать	усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
6	Современное административно-территориальное устройство России		<b>Научиться:</b> -объяснять специфику административно-территориального деления страны; -приводить примеры субъектов Федерации.	информации в различных источниках.	информации в различных источниках.	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на	Особенности ГП России. <b>Дискуссия.</b>	<b>Научиться:</b> обобщать знания по теме «Наша Родина на карте			

		карте мира»	Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»	мира»		
--	--	-------------	--	-------	--	--

**РАЗДЕЛ I. Главные особенности природы (18ч)**

***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4ч)***

	8	Особенности рельефа	Крупные формы рельефа и их размещение.	<b>Научиться:</b> -объяснять особенности рельефа; -приводить примеры различных форм рельефа; -показывать на карте основные формы рельефа страны.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества;  -выражать свою точку зрения; вести дискуссию.  <b>Регулятивные:</b>	<b>Учащийся должен обладать:</b> – чувством ответственности и долга перед Родиной; – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе
	9	Геологическое строение территории России	Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.	<b>Научиться:</b> Объяснять особенности строения литосферы; -выявлять зависимость размещения форм рельефа от строения литосферы.	-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -планировать свою деятельность;  -определять проблему и способы её решения;  -владеть навыками анализа;  -развивать навыки работы по образцу при консультативной	
	10	Минеральные	Распространени	<b>Научиться:</b>		

		ресурсы России. <b>Практическая работа №3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	е полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	-объяснять закономерности размещения полезных ископаемых; -называть и показывать по карте основные минерально-сырьевые базы страны; - обозначать на контурной карте крупнейшие месторождения.	помощи учителя;  <b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами;	образовательной деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	11	Развитие форм рельефа. Рельеф и минеральные ресурсы Смоленской области.		<b>Научиться:</b> -объяснять воздействие различных факторов на формирование рельефа; -характеризовать рельеф и полезные ископаемые Смоленской области.	-искать и отбирать информации в различных источниках; -структурировать информацию.	
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (4ч)</b>						
	12	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние	<b>Научиться:</b> -объяснять значение понятий: <i>солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт</i> ; -приводить примеры влияния факторов на климат России.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию.  <b>Регулятивные:</b>	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

			подстилающей поверхности.			
13	<p>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b> Определение по климатической карте солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</p>	<p>Распределение тепла на территории нашей страны.</p> <p>Распределение осадков на территории нашей страны.</p>	<p><b>Научиться:</b></p> <p>-объяснять значение понятий: <i>испаряемость, коэффициент увлажнения</i>; особенности распределения тепла и влаги по территории страны;</p> <p>- определять по карте основные климатические показатели.</p>	<p>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-планировать свою деятельность;</p> <p>-определять проблему и способы её решения;</p> <p>-владеть навыками анализа;</p> <p>-развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-определять критерии для сравнения фактов и объектов;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами;</p> <p>-искать и отбирать информации в различных источниках;</p>	<p>и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	
14	<p>Типы климатов России. Климат родного края</p>	<p>Типы климатов России.</p> <p>Особенности климата</p>	<p><b>Научиться:</b></p> <p>-объяснять разнообразие типов климатов России;</p> <p>-объяснять особенности</p>			

			Смоленской области.	климата Смоленской области.	-структурировать информацию;	
15	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа №5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.	<b>Научиться:</b> -объяснять значения понятия <i>агроклиматические ресурсы</i> ; -приводить примеры влияния климата на здоровье и деятельность человека	-структурировать информацию; -переводить информацию из одного вида в другой; -создавать тексты разных типов.		
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)</b>						
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Внутренние воды Смоленской области	Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Реки Смоленской области.	<b>Научиться:</b> -объяснять значение понятий <i>падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение</i> , -называть и показывать на карте реки; -приводить примеры рек с различным режимом.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню	
17	Озёра, болота. Подземные воды.	Крупнейшие озера России.	<b>Научиться:</b> -объяснять основные	-планировать свою		

		Ледники. Многолетняя мерзлота.	Происхождение озерных котловин, болота. Роль внутренних вод в природе и жизни человека.. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.	причины образования озёр, болот. подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты; -работать с тематическими картами.	деятельность; -определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя;  <b>Познавательные:</b>	развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. <b>Дискуссия.</b> <b>Тема:</b> «Вода— уникальный ресурс, который нечем заменить...».	<b>Научиться:</b> -объяснять значение понятия <i>водные ресурсы</i> , значение воды в жизни человека, -называть меры по восстановлению и охране водных ресурсов.	-определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информации в различных источниках; -структурировать информацию.	
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</b>						
	19	Образование почв	Основные	<b>Научиться:</b>	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Учащийся должен обладать:</b>

		и их разнообразие.	свойства почв. Факторы почвообразования.	-объяснять значение понятий: <i>почва, почвенный горизонт</i> ; -называть факторы почвообразования и свойства почв.	формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя;	– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей
20	Закономерности распространения почв. <b>Практическая работа №6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия	Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.	<b>Научиться:</b> -определять по карте характерные типы почв отдельных территорий страны -называть основные типы почв - выполнять практическую работу; -работать с тематическими картами.	<b>Научиться:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информации в различных источниках; -структурировать информацию.		
21	Почвенные ресурсы России. Почвы Смоленщины.	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Типы	<b>Научиться:</b> -объяснять значения понятия <i>мелиорация</i> ; -значение почв для жизни и деятельности человека.			

			почв родного края.			современному уровню экологического мышления
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)</b>						
22	Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир Смоленской области	Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. <b>Практическая работа</b> <b>№1.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК.	<b>Научиться:</b> -объяснять приспособление животных и растений к условиям окружающей среды; -называть основные типы растительности; -показывать на карте районы распространения растений и животных.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.	<b>Научиться:</b> -объяснять роль животных в природе и жизни человека; -называть типы ООПТ.	-владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя; <b>Познавательные:</b>		



			Растительный и животный мир своего края.		-определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информации в различных источниках; -структурировать информацию.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	24	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. <b>Практическая работа №2.</b> Определены роли ООПТ в сохранении природы России.	<b>Научиться:</b> -объяснять значение понятий: <i>природные условия, природные ресурсы;</i> -особенности размещения природных ресурсов; -называть виды природных ресурсов.		
	25	Обобщение знаний по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России».	Выделение характерных черт рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира страны.	<b>Научиться:</b> -систематизировать и обобщать знания по теме; -решать географические задачи.		
<b>РАЗДЕЛ II. Природные комплексы России (36ч)</b>						
<b>Природное районирование (6ч)</b>						
	26	Разнообразие природных	Разнообразие природных	<b>Научиться:</b> -объяснять значения	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Учащийся должен обладать:</b>

		комплексов России	территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	понятия: <i>природно-территориальный комплекс</i> ; взаимосвязи между компонентами в ПТК; -приводить примеры ПТК различных рангов; антропогенных комплексов.	формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с	– ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,
	27	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.	<b>Научиться:</b> -называть основные компоненты и свойства моря как природного комплекса; -составлять краткую характеристику ПК моря; -работать с тематическими картами.	поставленной учебной задачей; -планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения;	взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
	28	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.	<b>Научиться:</b> - объяснять причины смены природных зон; -называть природные зоны и их типичные черты; -приводить примеры типичных представителей арктических пустынь, тундры, лесотундры	-владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя. <b>Познавательные:</b> -определять критерии для	поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей
	29	Разнообразие лесов России	Тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи	<b>Научиться:</b> -объяснять причины разнообразия лесов; -называть лесные зоны и их типичные черты;-	сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи;	

				- работать с тематическими картами.	-работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами;	современному уровню экологического мышления
30	Безлесные зоны на юге России. <b>Практическая работа №7.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	Степи , полупустыни и пустыни. Выполнение практической работы.	<b>Научиться:</b> -сравнивать компоненты двух природных зон; -приводить примеры типичных представителей животного и растительного мира; -показывать расположение зон на карте страны.	-искать и отбирать информации в различных источниках;  -структурировать информацию.		
31	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического о положения и высоты гор. <b>Практическая работа №3.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории	<b>Научиться:</b> -объяснять значения понятия: <i>высотная поясность</i> ; - объяснять зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор; -составлять схему высотной поясности для разных гор;  - работать с тематическими картами.			

			России			
<b>Природа регионов России (30ч)</b>						
	32	Восточно-Европейская (Русская) равнина	Особенности географического положения, история освоения.	<b>Научиться:</b> -составлять по картам географическую характеристику территорий; -называть и показывать на карте древние города Руси.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
	33	Особенности природы Русской равнины	Особенности природы Русской равнины: рельеф, климат, внутренние воды.	<b>Научиться:</b> -объяснять особенности природы территории; -составлять картосхему территории; - работать с тематическими картами.	-планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
	34	Природные комплексы равнины	Природные комплексы равнины. Работа с тематическими картами по характеристике ПК.	<b>Научиться:</b> -называть и показывать на карте ПК равнины; -составлять краткое описание природы.	<b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи;	
	35	Памятники природы равнины	<u>Творческая работа:</u> Разработка туристических маршрутов по Русской равнине (по	<b>Научиться:</b> -называть и показывать на карте памятники природы равнины; -разрабатывать туристические маршруты.	-работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информацию в различных источниках; -структурировать информацию.	-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного

			памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам)			поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их использования	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.		<b>Научиться:</b> -оценивать природные ресурсы; -объяснять проблемы их использования; -приводить примеры мер по охране природных ресурсов.		
37	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение	Географическое положение. Работать с тематическими картами.		<b>Научиться:</b> -составлять по картам географическую характеристику территорий; -составлять картосхему региона.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со
38	Особенности природы Кавказа	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.		<b>Научиться:</b> -объяснять особенности природы территории; -показывать на карте основные объекты региона.	-планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения;	
39	Особенности природы высокогорий	Высотная поясность гор. Особенности природы высокогорий.		<b>Научиться:</b> -характеризовать основные черты природы высокогорий; -объяснять причины местных ветров.	-владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
40	Природные	<u>Творческая</u>		<b>Научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> -определять критерии для	

		комплексы Северного Кавказа	<u>работа:</u> Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	-называть и показывать на карте ПК гор; -составлять краткое описание природы.	сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информации в различных источниках; -структурировать информацию.	сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Размещение природных ресурсов. Население Северного Кавказа.	<b>Научиться:</b> -оценивать природные ресурсы; -объяснять проблемы их использования -объяснять своеобразие национального состава Северного Кавказа.			
42	Урал – «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения.	Особенности географического положения, история освоения.	<b>Научиться:</b> -составлять по картам географическую характеристику территорий; -составлять картосхему региона.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и	
43	Природные ресурсы	Природные ресурсы: использование текста учебника и карт для характеристики	<b>Научиться:</b> -оценивать природные ресурсы; -объяснять проблемы их использования	-планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения;		
44	Своеобразие природы Урала	Особенности рельефа, климата,	<b>Научиться:</b> -объяснять особенности природы территории;	-владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной		

			природы. <u>Творческая работа:</u> Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному	-показывать на карте основные объекты региона.	помощи учителя.  <b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информации в различных источниках;	общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	45	Природные уникалы	Природные уникалы Урала: описание с использованием различных источников.	<b>Научиться:</b> -называть и показывать на карте природные уникалы Урала; -называть меры, применяемые для их охраны.	-структурировать информацию.	
	46	Экологические проблемы Урала	Экологические проблемы Урала. Работа с дополнительной литературой.	<b>Научиться:</b> -называть экологические проблемы Урала; -объяснять причины их возникновения;-		
	47	Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения	Характеристика особенностей географического положения. Работа с физической картой, заполнение контурной	<b>Научиться:</b> -составлять по картам географическую характеристику территорий; -составлять картосхему региона.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

			карты.			
48	Особенности природы Западно - Сибирской равнины	Характеристика территории, выделение характерных черт. Работа с тематическими картами.	<b>Научиться:</b> -характеризовать основные черты природы Западной Сибири; -объяснять причины суровости природы региона; -работать с тематическими картами	<b>Научиться:</b> -планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	<b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информацию в различных источниках; -структурировать информацию.	и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
49	Природные районы Западно - Сибирской равнины	Составление характеристики и выделение особенностей районов.	<b>Научиться:</b> -называть и показывать на карте природные районы равнины; -составлять краткое описание природы.			
50	Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины и условия их освоения	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. <u>Дискуссия.</u> Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»	<b>Научиться:</b> -оценивать природные ресурсы; -объяснять проблемы их использования.			



51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Характеристика особенностей географического положения. Работа с физической картой, заполнение контурной карты.	<b>Научиться:</b> -составлять по картам географическую характеристику территорий; -составлять картосхему региона; -сравнивать гп Восточной Сибири и других регионов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -планировать свою деятельность;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами
52	История освоения Восточной Сибири	История освоения Восточной Сибири, значение для страны.	<b>Научиться:</b> -объяснять историю освоения региона; -называть имена русских землепроходцев.	-определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Характеристика природы территории, выделение характерных черт. Работа с тематическими картами.	<b>Научиться:</b> -объяснять особенности природы территории; -составлять картосхему территории; - работать с тематическими картами	<b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами;	
54	Природные районы Восточной Сибири	Составление характеристики и выделение особенностей районов.	<b>Научиться:</b> --называть и показывать на карте природные районы равнины; -составлять краткое описание природы.	-искать и отбирать информации в различных источниках; -структурировать информацию.	
55	Жемчужина Сибири - Байкал	Характеристика природы озера с использованием	<b>Научиться:</b> -выделять особенности природы озера;		

			к/ф «Природа Байкала», текста учебника.	-объяснять значение и роль Байкала в природе и жизни человека.		экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	<u>Дискуссия.</u> Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»		<b>Научиться:</b> -оценивать природные ресурсы; -объяснять проблемы их использования		
57	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Характеристика географического положения с использованием карт атласа		<b>Научиться:</b> -составлять по картам географическую характеристику территорий; -составлять картосхему региона.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения; вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
58	Особенности природы Дальнего Востока	Выявление особенностей природы Дальнего Востока		<b>Научиться:</b> -объяснять особенности природы территории; -составлять картосхему территории; - работать с тематическими картами	-планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа;	
59	Природные комплексы Дальнего Востока.	Характеристика ПК, знакомство с природными		<b>Научиться:</b> -называть и показывать на карте ПК района;	-развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	

		Природные уникамы	уникамами.	-составлять краткое описание природы; -объяснять особенности.	<b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов;	– коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Природные ресурсы Дальнего Востока и проблемы их освоения.		<b>Научиться:</b> -оценивать природные ресурсы; -объяснять проблемы их использования	-устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информации в различных источниках;	в сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
61	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Природа регионов России». <b>Практическая работа №8.</b> Оценка природных ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности	Выполнение практических работ. <b>Практическая работа №4.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов		<b>Научиться:</b> -систематизировать и обобщать полученные знания; -решать географические задачи.	-структурировать информацию.	здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
<b>РАЗДЕЛ III. Человек и природа (6ч)</b>						
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье	Благоприятные и экстремальные условия для		<b>Научиться:</b> -характеризовать стихийные природные явления на территории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества; -выражать свою точку зрения;	<b>Учащийся должен обладать:</b> – ответственным отношением к учению, готовностью и

		человека. <b>Практическая работа №9</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России	жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	России и своей местности; -выявлять особенности влияния природы на здоровье человека;; -выделять территории с благоприятными и неблагоприятными условиями жизни.	вести дискуссию. <b>Регулятивные:</b> -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -планировать свою деятельность; -определять проблему и способы её решения; -владеть навыками анализа; -развивать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя.	способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; -целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; – коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; -пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; – основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
	63	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	<b>Научиться:</b> -приводить примеры антропогенных ландшафтов; - работать с тематическими картами.	<b>Познавательные:</b> -определять критерии для сравнения фактов и объектов; -устанавливать причинно-следственные связи; -работать с текстовыми и нетекстовыми компонентами; -искать и отбирать информации в различных источниках; -структурировать информацию.	
	64	Рациональное природопользование. Охрана природы.	Охрана природы. Значение географического прогноза. <b>Практическая</b>	<b>Научиться:</b> -объяснять значение понятий: <i>природопользование, рациональное природопользование,</i>		

			<b>работа №5</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	<i>охрана природы, географический прогноз;</i> - работать с тематическими картами		
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. <b>Практическая работа №10.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.	<b>Научиться:</b> -называть источники экологической опасности; -оценивать экологическую ситуацию.			
66	География для природы и общества	Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.	<b>Научиться:</b> -объяснять значение понятий: <i>географический детерминизм, географический нигилизм.</i>			
67	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и	Повторение материала по разделу.	<b>Научиться:</b> -систематизировать и обобщать полученные знания по разделу			

		природа»		«Человек и природа»; -решать географические задачи.		
	68	Итоговый контроль знаний по курсу.	Выполнение итогового теста.	<b>Научиться:</b> -систематизировать и обобщать полученные знания по курсу географии за 8 класс.		

### 9 КЛАСС

Дата	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				предметные результаты	метапредметные	личностные
<b>Общая часть курса (33ч)</b>						
<b>Место России в мире (4ч)</b>						
	1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Географический взгляд на Россию: её место в мире, политическая роль в мировом сообществе, оборонному потенциалу. <b>Функции</b> административно-территориального деления страны. <b>Практическая работа №1.</b> Анализ административно-территориального деления России.	Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ
	2	Географическое положение и границы России.	Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП	Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между		

		<b>Практическая работа №1.</b> Сравнение географического положения России с другими странами.	как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.	ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического положения страны.	Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века.	-искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	<b>Учащийся должен обладать:</b> -коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
4	Государственная территория России	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной			

			зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера		
<b>Население Российской Федерации (54)</b>						
	5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального
	6	Численность и естественный прирост населения <b>Практическая работа №2.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста		



		состава населения регионов России.	населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения	населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Анализ и сравнение половозрастных пирамид	условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
7	Национальный состав населения России	Россия-многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.			
8	Миграции населения. <b>Практическая работа №3.</b> Характеристика особенностей миграционного движения населения	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.	Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных			

		России.		территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.		
9	Городское и сельское население Расселение населения. Особенности населения Смоленской области.	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.			
<b>Географические особенности экономики России (3ч)</b>						
10	География основных типов экономики на территории России	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	<b>Коммуникативные:</b> -выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности,	
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды	Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от	<b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками		

			природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации.	знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, хозяйства Смоленской области.	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации.	знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)</b>						
13	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования.	Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему	

			Перспективы развития науки и образования.	городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный	многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
<b>Машиностроительный комплекс (3ч)</b>						
	14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.	Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения		
	15	Факторы размещения машиностроения	Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.	Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной		

				продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	
	16	География машиностроения. <b>Практическая работа №4.</b> Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.	Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.		
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)</b>						
	17	Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью:

			ТЭК	взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	аудиторией <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный	патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
18	Топливная промышленность <b>Практическая работа №5.</b> Характеристика угольного бассейна России	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.			
19	Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении			

			особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы.	гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»	план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)</b>						
	20	Состав и значение комплексов	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступить перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа;	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
	21	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	
	22	Факторы размещения предприятий	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные		

		металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	-умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
	23	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и		



				«Электроэнергетика»		
	24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве		
	25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам		
	26	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам		
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)</b>						
	27	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью:

			сельскохозяйственные угодья, их структура	сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами	аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
28	Земледелие и животноводство. <b>Практическая работа №6.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства. <b>Практическая работа №2.</b> Определение главных районов животноводства	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации	патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
29	Пищевая и лёгкая промышленность	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности	аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации	патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
<b>Инфраструктурный комплекс (4ч)</b>						
30	Состав комплекса. Роль транспорта	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию;	<b>Учащийся должен обладать:</b> -русской гражданской	

			транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран.	-выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	<b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	-осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
32	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах;	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации;	-традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах;			

				анализировать географические различия в уровне жизни населения	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами.	
<b>Региональная часть курса (26ч)</b>						
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)</b>						
	34	Районирование России. <b>Практическая работа №7.</b> Определение разных видов районирования России	Районирование-важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступить перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1ч)</b>						
	35	Общая характеристика. Особенности территориальной структуры и специализация Смоленской области.	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения		
<b>Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (6ч)</b>						
	36	Состав, природа, историческое изменение	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-	

		географического положения. Общие проблемы	комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации;	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
37	Население и главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы, статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию	информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.		
38	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности			

39	Географические особенности областей Центрального района. Главные отрасли хозяйства Смоленщины.	Состав. Особенности развития подрайонов.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения объектов хозяйственной деятельности		
40	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Коммуникативные:</b> -выразить свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступить перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и	

			страны	деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру	второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	-умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
<i>Европейский Север (3ч)</i>						<b>Учащийся должен обладать:</b> -уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со
	42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;	
	43	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности		

44	<p>Хозяйство <b>Практическая работа №8.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</p>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p><b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.</p>	<p>сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ (3ч)</b>					
45	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p>	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое</p>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b>  -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального</p>



46	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	решение при наличии разных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b>  -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа;	народа России;  -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
47	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;  -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	-усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
<b>Поволжье (3ч)</b>					
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Познавательные:</b>  -устанавливать причинно-следственные связи;  -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;	-умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.

	49	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	-искать и отбирать необходимые источники информации;  - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой	
	50	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию		
<b>Урал (3ч)</b>						
	51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -планировать и	<b>Учащийся должен обладать:</b> -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей
	52	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и		

			Народы и религии. Занятость и доходы населения.	закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
53	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект		
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (64)</b>						
54	Общая характеристика	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа;	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории,	
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-			

			<p>сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития</p>	<p>следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p>	<p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
56	Западная Сибирь	<p>Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его</p>			

				подрайоны по краткому описанию	практики.	
57	Восточная Сибирь <b>Практическая работа №9.</b> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру			
58	Дальний Восток	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности			
59	Итоговая проверочная работа по курсу	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Выполнить проверочную работу. Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач			

### 9 класс социально-экономический (предпрофиль)

Дата	№ урока	Тема Урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
				предметные	метапредметные	личностные
<b>Общая часть курса (36ч)</b>						
<b>Место России в мире (5ч)</b>						
	1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	<p>Географический взгляд на Россию: её место в мире, политическая роль в мировом сообществе, оборонному потенциалу.</p> <p>Функции административно-территориального деления страны.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Анализ административно-территориального</p>	<p>Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте.</p> <p>Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести дискуссию;</li> <li>-выступать перед аудиторией;</li> <li>-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблему и способы её решения;</li> <li>владеть навыками</li> </ul>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>-осознанием своей этнической принадлежности,</li> </ul>

			деления России.		анализа;	знанием истории,
2	<p>Географическое положение и границы России.</p> <p><b>Практическая работа №1.</b> Сравнение географического положения России с другими странами.</p>	<p>Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства.</p> <p>Государственные границы, их виды, значение. Особенности границ России.</p> <p>Государственная территория России.</p> <p>Страны – соседи России.</p>	<p>Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.</p>	<p>-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>-искать и отбирать необходимые источники информации;</p>	<p>- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и</p>	<p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>-умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
3	<p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России</p>	<p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка.</p> <p>Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геополитического</p>	<p>Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных</p>	<p>информации;</p> <p>- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и</p>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b></p> <p>-коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и</p>	

			положения страны.	исторических этапах на протяжении 20 века.	т.д.) практики.	взрослыми в процессе образовательной, -общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
4	Государственная территория России	Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.	Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы	развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера		
5	Влияние размеров территории России на экономическое развитие страны.	Размеры территории России – способствуют или затрудняют развитие экономики.				
<b>Население Российской Федерации (5 ч)</b>						
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства.	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступить перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом,	



				<p>Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p>	<p>разных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблему и способы её решения;</li> <li>владеть навыками анализа;</li> <li>-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;</li> <li>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>-осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>
	7	<p>Численность и естественный прирост населения</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастной структуры населения регионов России</p>	<p>Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Анализ и сравнение половозрастных пирамид</p>	<p>разных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблему и способы её решения;</li> <li>владеть навыками анализа;</li> <li>-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;</li> <li>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>-осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p>

	8	Национальный состав населения России	Россия - многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.	-устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,	-усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в
--	---	--------------------------------------	--	---	---	--

9	<p>Миграции населения.</p> <p><b>Практическая работа №3.</b></p> <p>Характеристика особенностей миграционного движения населения России</p>	<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p>	<p>Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	<p>конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)</p> <p>практики.</p>	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
10	<p>Городское и сельское население</p> <p>Расселение населения.</p> <p>Особенности населения Смоленской области.</p>	<p>Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>		
<p><i>Географические особенности экономики России (3ч)</i></p>					

11	География основных типов экономики на территории России	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести дискуссию;</li> <li>-выступать перед аудиторией;</li> <li>-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>-осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>-усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>-умением развивать коммуникативную компетентность в</li> </ul>
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблему и способы её решения;</li> <li>владеть навыками анализа;</li> <li>-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;</li> <li>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-сравнивать объекты по главным и</li> </ul>	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии	Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы Росси и возможные		

		развития России	мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	сценарии её инновационного развития	второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации.	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
--	--	-----------------	--	-------------------------------------	---	---

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)**

14	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.	Уметь: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести дискуссию;</li> <li>-выступать перед аудиторией;</li> <li>-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблему и способы её решения;</li> <li>владеть навыками анализа;</li> <li>-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;</li> <li>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями,</li> </ul>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>-осознанием своей этнической принадлежности,</li> <li>знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия</li> </ul>
----	------------------	---	---	--	---

**Машиностроительный комплекс (3ч)**

15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав	Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны;		
----	---	---	--	--	--

			<p>машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.</p>	<p>анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения</p>	<p>задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и</p>	<p>народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>
16	<p>Факторы размещения машиностроения</p>	<p>Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p>	<p>Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>	<p>второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.</p>		

17	<p>География машиностроения.</p> <p><b>Практическая работа №4.</b></p> <p>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения</p>	<p>Особенности географии российского машиностроения.</p> <p>Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p>	<p>Уметь: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>		
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)</b>					
18	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК</p>	<p>Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК</p>	<p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливо-энергетический баланс</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести дискуссию;</li> <li>-выступать перед аудиторией</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблему и</li> </ul>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему</li> </ul>

				России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного	многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
19	Топливная промышленность <b>Практическая работа № 5.</b> Характеристика угольного бассейна России	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.			
20	Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в			



			электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы.	размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»	вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)</b>						
	21	Состав и значение комплексов	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической
	22	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия-основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду;	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов		

			новые технологии		последовательность выполнения учебной работы;	принадлежности,
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	<p>выполнения учебной работы;</p> <p>-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>-искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,</p>	<p>знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>-усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей</p> <p>многонационального российского общества;</p> <p>-умением развивать коммуникативную</p>	
24	Цветная металлургия	Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением			

			окружающую среду. Перспективы развития отрасли	крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»	конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве			
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам			
27	Лесная промышленность	Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в			

			место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду.	хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам		
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) (4ч)</b>						
	28	Состав и значение АПК	АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<b>Учащийся должен обладать:</b> -русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
	29	Земледелие и животноводство.	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	<b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;	-усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
	30	<b>Практическая работа №6.</b> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	<b>Практическая работа №2.</b> Определение главных районов животноводства		<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи;	-умением развивать коммуникативную компетентность в общении и

	31	Пищевая и лёгкая промышленность	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности	-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации	сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
<b>Инфраструктурный комплекс (5ч)</b>						
	32	Состав комплекса. Роль транспорта	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран.	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия
	33	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта	<b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность	

	34	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями. <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по	народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
	35	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами.	
	36	Рекреационное хозяйство				
<b>Региональная часть курса (49ч)</b>						
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (2ч)</b>						
	37	Районирование России. <b>Практическая</b>	Районирование-важнейший метод географии. Виды	Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку	<b>Учащийся должен</b>

38	<b>работа №7.</b> Определение разных видов районирования России Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.	различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	зрения; - вести дискуссию; -выступить перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения;	- вести дискуссию; -выступить перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения;	<b>обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1ч)</b>						
39	Общая характеристика	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	-осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия
<b>Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (10ч)</b>						
40	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития.	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер

		проблемы	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
41	42	Население: численность, размещение, урбанизация  Главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы, статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию		
43		Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и		



				объектов хозяйственной деятельности		
	44	Географические особенности областей Центрального района	Состав. Особенности развития подрайонов.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения объектов хозяйственной деятельности		
	45 46	Волго-Вятский район  Центрально-Чернозёмный район	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,
	47 48	Северо-Западный район: состав, ЭГП Население , хозяйство	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы,	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и	последовательность выполнения учебной работы; <b>Познавательные:</b>	

			население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру	-устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
	49	Город федерального значения – Санкт-Петербург				
<b>Европейский Север (5ч)</b>						
	50	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население. Численность и динамика численности	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией;	<b>Учащийся должен обладать:</b> -уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального

			населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; <b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и	народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
51	Хозяйство	Хозяйство , место и роль в социально-экономическом развитии страны. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	второстепенным признакам; -искать и отбирать необходимые источники информации; - составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)практики.		
52 53-54	<b>Практическая работа №8.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера  Решение обучающих задач «Российский цикл»	Факторы развития и особенности хозяйства. Условия для развития хозяйства	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий;			

				решать практические и познавательные задачи		
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ (4ч)</b>						
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свою точку зрения;</li> <li>- вести дискуссию;</li> <li>-выступать перед аудиторией;</li> <li>-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять проблему и способы её решения;</li> <li>владеть навыками анализа;</li> <li>-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы;</li> </ul>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>-осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ</li> </ul>	
56	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности			
57	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру;			
58	Решение обучающих задач «Российский	Сельское хозяйство. Сфера услуг.	определять район и его			

		цикл»	Экологические проблемы. Основные направления развития.	подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	культурного наследия народов России и человечества;  -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
<b>Поволжье (5ч)</b>						<b>Познавательные:</b>
	59	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	-устанавливать причинно-следственные связи;  -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  -искать и отбирать необходимые источники информации;	
	60	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой	
	61	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы,		

	62-63	Решение обучающих задач «Российский цикл»	Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию		
<b>Урал (54)</b>						
	64	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> -определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	<b>Учащийся должен обладать:</b> -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную
	65	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности		
	66	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства.	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы,	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-	

67	Решение обучающих задач «Российский цикл»	Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект	компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
68	Обобщающее повторение по теме: Западный макрорегион				

**Восточный макрорегион – Азиатская Россия (17ч)**

69	Общая характеристика	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<b>Коммуникативные:</b> -выражать свою точку зрения; - вести дискуссию; -выступать перед аудиторией; -находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. <b>Регулятивные:</b>	<b>Учащийся должен обладать:</b> -российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему
70	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-		

			сети городов. Рост населения. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	-определять проблему и способы её решения; владеть навыками анализа; -выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной работы; -планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.	многонационального народа России; -осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; -усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей
	71	Западная Сибирь: состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы,	<b>Познавательные:</b> -устанавливать причинно-следственные связи; -сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; -искать и отбирать	
	72	ресурсы				
	73	Население				
	74	Хозяйство				



		Решение обучающих задач «Российский цикл»		отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию	необходимые источники информации; - работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) практики.	многонационального российского общества; -умением развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.
75	Восточная Сибирь: состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру			
76	и природные ресурсы					
77	Население Хозяйство <b>Практическая работа №9.</b>					
78	Сравнение экономико-географического положения Западной и Восточной Сибири.  Решение обучающих задач «Российский цикл»					

79 80 81	Дальний Восток: состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально- экономическом развитии страны	Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности		
82  83  84-85	Население Хозяйство Обобщающее повторение по теме: Восточный макрорегион Промежуточная аттестация (тестирование)  Резерв времени	Разноуровневые тесты, практические задания	Выполнить проверочную работу. Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач		