



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

П Р И К А З

«19» 09 2023

№ 819-09

Об утверждении Концепции развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах, плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы

На основании Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р, плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28.12.2022 года № 16029п-П8, плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы, утвержденного заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.В. Васильевой 12.04.2023 за № ТВ-60/08вн,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах (далее – Концепция) (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы (приложение 2).

3. Утвердить рабочую группу по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах (далее – рабочая группа) (приложение 3).

4. Рабочей группе в своей деятельности по реализации плана мероприятий («Дорожная карта») развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы руководствоваться положениями Концепции.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя начальника Департамента Смоленской области по образованию и науке Н.В. Шелабину.

Начальник Департамента



Е.П. Талкина

Приложение 1
к приказу Департамента
Смоленской области
по образованию и науке
от « 19 » 09 2023 г. № 819-09

Концепция развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах

Концепция развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах (далее – Концепция) разработана во исполнение пунктов 9 и 10 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8.

Процесс модернизации политической, экономической и социальной сфер современной России коснулся и системы образования. Стратегические направления государственной образовательной политики (Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего» и др.) направлены на вхождение России в число ведущих стран мира по качеству образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности будущего гражданина Российской Федерации. Обеспечить выполнение поставленных задач может квалифицированный, самостоятельный, ответственный, с активной гражданской позицией педагог.

Человеческий капитал в образовании – это уникальный ресурс, обеспечивающий сохранение профессиональных традиций, накопленного многими поколениями российского учительства опыта, обеспечивающий консолидированное развитие образования.

Как показывают ежегодные мониторинги системы образования Смоленской области в регионе стабильно увеличивается количество учителей, которые имеют нагрузку свыше 36 часов (это 6% учителей), количество учителей, не имеющих профильного образования по преподаваемым предметам и нуждающихся в переподготовке по педагогическим направлениям, количество учителей, которые преподают более 2 предметов (6 предметов преподают 6 % учителей региона). Ежегодно увеличивается кадровая потребность общеобразовательных организаций (далее – ОО), которая выражена в росте количества вакансий педагогических работников, выставленных школами.

Проблема дефицита педагогических работников в образовательных учреждениях всех типов, безусловно, требует действенных мер по предупреждению кадрового голода в сфере образования Смоленской области.

Одним из условий устранения кадрового дефицита в региональной системе образования является создание и развитие в Смоленской области сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК). Для этого необходимо увеличить число мотивированных абитуриентов, поступающих на педагогические

направления, и сформировать сообщества школьников, ориентированных на выбор педагогических профессий.

Ещё одна важная задача на уровне региона – это развитие социального партнерства между ОО, открывающими ПППК, и педагогическим сообществом, в том числе учреждениями высшего и среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку специалистов по педагогической направленности. Так в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № ТВ-1769/08 «О направлении информации» для оказания методической поддержки по развитию ПППК для Смоленской области определен ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского». Министерством просвещения Российской Федерации в целях формирования единого образовательного пространства подготовки и непрерывного развития педагогических кадров создаются учебно-педагогические округа. Смоленская область включена в учебно-педагогический округ № 14 с центром округа ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». С целью привлечения выпускников школ Смоленской области в организации профессионального образования, имеющие направления педагогической подготовки, расположенные в Смоленской области, особое внимание будет уделяться взаимодействию с ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» (далее – СмолГУ) и ОГБ ПОУ «Смоленский педагогический колледж». СмолГУ станет координирующим центром подготовки педагогических кадров региона и формирования профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников.

Содержание деятельности обучающихся в ПППК включает сочетание теоретической и практической подготовки. В рамках теоретической подготовки обучающиеся познакомятся с основами педагогики и психологии, основными нормативными правовыми документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность, современными методиками (технологиями) обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах, передовым опытом в области педагогики, психологии, медицины и информационных технологий, достижениями педагогической науки, лучшими традициями российской педагогики и др.

Практическая подготовка обучающихся включает: осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.); проведение исследований, разработку и реализацию проектов социально-педагогической направленности; волонтерскую деятельность в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах; участие в деятельности школьного самоуправления; освоение опыта взаимодействия в педагогических сообществах в цифровой среде, стажировку на базе лучших ОО региона и другие практикоориентированные мероприятия.

Нормативные правовые основы создания ПППК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № ТВ-1769/08 «О направлении информации».

12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № ТВ-641/08 «О запросе информации»

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 № ТВ – 819/08 «О направлении плана мероприятий»

Цели, задачи, ожидаемые результаты создания и развития сети психолого-педагогических классов

Цели:

- выявление обучающихся, проявляющих интерес к педагогической деятельности, в том числе из числа педагогических династий, и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция обучающихся, проявляющих интерес к педагогической деятельности, в профессиональное сообщество на этапе обучения в ОО.

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих интерес к педагогической деятельности, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением предпочтений для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Образовательные задачи:

- формирование у обучающихся представления о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление обучающимся возможности для получения позитивного профессионального опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- ориентация обучающихся на будущий выбор педагогической профессии.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для общеобразовательных организаций: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события); расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего

проявления и развития обучающихся, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

Для образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования: повышение статуса педагога, педагогических вузов за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющих более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

Для системы образования и общества в целом: развитие системы выявления и поддержки обучающихся, проявляющих интерес к педагогической деятельности; увеличение охвата детей дополнительным образованием разной направленности; расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования; создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров; повышение престижа педагогической профессии; повышение психолого-педагогической культуры населения.

Модели и механизмы организации психолого-педагогических классов в Смоленской области

В условиях повсеместного внедрения предпрофильного и профильного обучения и вступления в силу обновлённых ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования предполагается реализация трёх основных моделей организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

Модель внутрешкольной организации ПППК.

В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и модульные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом ОО остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для организации ПППК.

Данная модель предполагает взаимодействие нескольких ОО, расположенных в пределах транспортной доступности. В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная ресурсосберегающая модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-

педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов.

Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с обучающимися.

Модель организации ПППК в одной образовательной организации - ресурсном центре.

Это может быть одна из школ микрорайона, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

В зависимости от объективных условий функционирования общеобразовательной организации возможна реализация смешанной модели организации ПППК.

Механизмы организации ПППК:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;
- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- механизмы развития социального партнерства;
- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Организационные условия эффективности профильного психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные и др.);

- создание возможностей для получения положительного опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, тьютерство, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;

- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;

- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;

- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Приложение 2
к приказу Департамента
Смоленской области
по образованию и науке
от « 19 » 09 2023 г. № 819-09

План мероприятий «Дорожная карта» развития сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области на 2023-2025 годы.

Планом мероприятий «дорожная карта» (далее – «Дорожная карта») предусмотрено развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК) в Смоленской области, а также разработка и реализация комплексной системы мер поддержки обучающихся в указанных ПППК и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования.

Основными показателями выполнения мероприятий «Дорожной карты» является:

- 1) создание в 2023-2024 учебном году в Смоленской области не менее 19 ПППК и не менее 35 ПППК – в 2024-2025 учебном году;
- 2) увеличение количества поданных заявлений выпускниками Смоленской области в 2025 году на обучение по программам подготовки педагогических кадров не менее чем на 10 %;
- 3) реализация системы мер поддержки обучающихся в ПППК и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников указанных классов;
- 4) реализация мер по организационно-методическому обеспечению деятельности по развитию ПППК.

Мероприятия, закрепленные в «Дорожной карте», являются основным инструментом достижения указанных целей.

Основными субъектами (участниками), реализующими мероприятия «Дорожной карты», являются:

- 1) Департамент Смоленской области по образованию и науке (далее – Департамент);
- 2) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет» (далее – СмолГУ);
- 3) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» (далее – ЛГПУ);

4) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ);

5) Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж» (далее – СПК);

6) Региональный центр выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области «Смоленский Олимп»;

7) Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и жизненной навигации (далее – РСРЦПОиЖН);

8) Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО СОИРО);

9) органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, Смоленской области (далее – ОМСУ);

6) общеобразовательные организации Смоленской области (далее – ОО);

7) уполномоченные должностные лица, представители от экспертного и гражданского сообществ.

Реализация мероприятий, предусмотренных «Дорожной картой», позволит создать условия для расширения сети ПППК до запланированных показателей, а также внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся в таких классах.

План мероприятий «Дорожная карта»

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
Нормативно – правовое и организационно-методическое обеспечение развития сети профильных психолого-педагогических классов				
1	Разработка региональной нормативной правовой базы регламентирующей создание, функционирование и развитие сети ПППК	Март-август 2023 г.	Департамент	Разработана и утверждена нормативная база создания и функционирования ПППК
2	Разработка муниципальной нормативной правовой базы регламентирующей	Март-август 2023 г.	ОМСУ	Разработана и утверждена нормативная база создания

	создание, функционирование и развитие сети ПППК			и функционирования ПППК
3	Заключение соглашений о сотрудничестве по развитию ПППК между Департаментом и СмолГУ, ЛГПУ, МГППУ, СПК	Август 2023 г.	Департамент	Соглашения
4	Заключение соглашений о сотрудничестве по развитию ПППК между ОО и учреждениями высшего и среднего профессионального образования	Август 2023 г.	ОМСУ, ОО	Соглашения
5	Разработка и утверждение нормативной и учебно-методической документации ОО	Июнь-август 2023	ОО	Документация ОО
6	Методический семинар-совещание по развитию ПППК	В течение 2023 - 2025 гг.	Департамент, ГАУ ДПО СОИРО	Охват мероприятием не менее 80% участников проекта на каждом семинаре в очном формате, в онлайн формате - не менее 90%. Отчет о мероприятии
7	Участие в федеральных совещаниях и семинарах по созданию и развитию сети ПППК	В течение 2023 - 2025 гг.	Департамент	Информация для участников проекта
8	Разработка и внедрение системы наставничества для обучающихся ПППК	В течение 2023 - 2025 гг.	Педагогические вузы, общеобразовательные организации	Внедрена система наставничества для обучающихся ПППК
9	Разработка методических материалов по внедрению эффективных практик организации деятельности ПППК	2024 г.	СмолГУ, ГАУ ДПО СОИРО	Методические материалы
10	Информационное обеспечение деятельности ПППК (сайты организаций, сообщество «Психолого-педагогические	В течение 2023 - 2025 гг.	Департамент, ОМСУ	Количество публикаций не менее 1 000 в СМИ, в информационно-

	классы» в ВК, телеграмм-канал, освещение в СМИ)			телекоммуникационной сети «Интернет» и социальных сетях
Мероприятия для обучающихся профильных психолого-педагогических классов				
11	Торжественное посвящение в Юные педагоги	Октябрь 2023, октябрь 2024гг.	ОМСУ	Отчет о мероприятии в СМИ
12	Проведение образовательных событий: - мастер-классы ведущих педагогов; - совместные лекции со студентами 1 курса; - научно-практические конференции и форумы, проводимые на базе университета - социокультурные проекты - психологические консультации и тренинги, - стажировки - и другие события	2023 – 2025 гг.	ОМСУ ГАУ ДПО СОИРО СмолГУ	Отчет о мероприятии в СМИ
13	Профильная дистанционная школа вожатых	В течение 2023-2024 гг.	СмолГУ	Отчет о мероприятии
14	Дни открытых дверей	По графику образовательных организаций, реализующих педагогические направления подготовки	СмолГУ, СПК	Отчет о мероприятии

15	Организация педагогических акций на базе ОО: - день самоуправления - посещение мастер-классов ведущих педагогов - педагогический квест, - секция, проводимая в рамках августовского форума педагогических работников Смоленской области и т.д.	По графику ОО	ОМСУ, ОО	100% охват обучающихся ПППК Отчет о мероприятии
16	Профильные смены для школьников, ориентированные на педагогическую профессию	2024– 2025 гг	Департамент, Центр профориентации	Охват не менее 20 чел
17	Педагогические пробы для обучающихся	2023 – 2025 гг	Центр профориентации	Охват не менее 100 чел
18	Организация регионального проекта для обучающихся «Волонтёры просвещения»	2023 – 2025 гг	СмолГУ	Охват не менее 100 чел
19	Региональная педагогическая конференция для обучающихся «Первые шаги в педагогическую профессию»	2024- 2025 гг	СмолГУ	Охват не менее 100 чел
20	Организация участия во Всероссийских акциях «День единых действий классов психолого-педагогической направленности»	В течение 2024-2025 гг.	ОМСУ, ОО	Охват мероприятием не менее 100 чел
21	Профориентационные мероприятия с обучающимися 8-9 классов, направленные на привлечение обучающихся к обучению в ПППК	В течение 2023-2025 гг.	ОМСУ, ОО	Охват мероприятием не менее 1000 чел
Мероприятия для педагогов профильных психолого-педагогических классов				
22	Обучение по дополнительным профессиональным программам	В течение 2023-2024 гг.	ГАУ ДПО СОИРО, Липецк	Охват не менее 50 чел

	повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ДППК и ПП) педагогических работников, обеспечивающих формирование, развитие и/или функционирование сети ПППК по вопросам сопровождения образовательного процесса, организации практического профильного обучения в ПППК			
23	Региональная диалоговая площадка «Растим будущего педагога»	В течение 2023 - 2025 гг.	ГАУ ДПО СОИРО	Охват мероприятием не менее 250 чел Отчет о мероприятии
24	Организация конкурса «Лучший психолого-педагогический класс»	2024 г.	Департамент, ГАУ ДПО СОИРО	Охват мероприятием не менее 15 ОО Отчет о мероприятии
25	Организация участия педагогов ПППК в федеральных мероприятиях по вопросам сопровождения образовательного процесса, организации практического профильного обучения в ПППК	В течение 2023 - 2025 гг.	Департамент, ГАУ ДПО СОИРО	Охват мероприятием не менее 250 чел Отчет о мероприятии
Мониторинг деятельности по развитию профильных психолого-педагогических классов				
26	Мониторинг создания ПППК	В течение 2023 - 2025 гг.	Департамент, ОМСУ	Создано не менее 19 ПППК в 2023, не менее 35 ПППК 2024 году
27	Проведение мониторинга - участия обучающихся в педагогических олимпиадах, профильных школах, тематических лагерях;	2024 г. 2025 г.	Департамент	Аналитический отчет

	- поступления выпускников ПППК на педагогические направления подготовки, - трудоустройства выпускников, обучавшихся по педагогическим направлениям подготовки			
28	Создание Регионального реестра школ, где функционируют ПППК, содержащего сведения: об адресе организации, телефоне, электронной почте и ответственном лице	2023 г	Департамент	Региональный реестр

Приложение 3
к приказу Департамента
Смоленской области
по образованию и науке
от « 19 » 09 2023 г. № 819-02

Рабочая группа по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Смоленской области в 2023-2025 годах

№ п/п	ФИО	Должность
1	Новикова Ирина Владимировна	Директор МБОУ «СШ № 40» г.Смоленска, руководитель рабочей группы
2	Морозова Ирина Владимировна	представитель ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» - оператор, обеспечивающего научно-методическое сопровождение открытия и развития сети профильных психолого-педагогических классов
3	Козлов Дмитрий Георгиевич	Директор МБОУ СШ № 2 г.Вязьмы Смоленской области
4	Галецкая Лариса Валерьевна	Директор МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области
5	Михеева Юлия Владимировна	Директор МБОУ СШ № 1 г.Десногорска
6	Васин Юрий Александрович	Директор МБОУ Верхнеднепровская СОШ № 2
7	Илларионова Юлия Сергеевна	Директор МБОУ СШ № 2 г.Починка
8	Гайкова Татьяна Владимировна	Директор МБОУ «Средняя школа № 8» г.Рославля
9	Терехова Татьяна Ивановна	Директор МБОУ «Остерская средняя школа» Рославльского района
10	Русакова Елена Васильевна	Директор МБОУ «СОШ № 8» г.Сафоново Смоленской области
11	Мирошкина Лилия Петровна	Директор МБОУ «СШ № 1» г.Смоленска
12	Емельянов Степан Владимирович	Директор МБОУ «СШ № 3» г.Смоленска

13	Кудельникова Виктория Викторовна	Директор МБОУ «СШ № 9» г.Смоленска
14	Смирнова Надежда Юрьевна	Директор МБОУ «СШ № 16» г.Смоленска
15	Вакунова Светлана Викторовна	Директор МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» г.Смоленска
16	Андреев Игорь Владимирович	Директор МБОУ «СШ № 25» г.Смоленска
17	Хомченко Ольга Александровна	Директор МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина» г.Смоленска
18	Жойкин Сергей Александрович	Директор МБОУ «СШ № 33» г.Смоленска
19	Понизовцев Валерий Павлович	Директор МБОУ Пригорская СШ
20	Молоткова Людмила Александровна	Директор МБОУ Печерская СШ
21	Басалыга Галина Николаевна	Директор МБОУ «Школа-гимназия» г.Ярцева Смоленской области