

**Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МБОУ «СШ № 21  
им. Н.И. Рыленкова»  
  
С.В. Вакунова  
(Ф.И.О.)  
«23 сентября» 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБПОУ «Смоленский  
педагогический колледж»  
  
Н.Т. Полторацкая  
(Ф.И.О.)  
«23 сентября» 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МБОУ «СШ № 33»  
  
С.А. Жойкин  
(Ф.И.О.)  
«23 сентября» 2023 г.

**Информационный паспорт  
об организации работы профильных  
психолого-педагогических классов в  
Смоленском педагогическом колледже**

## I. Пояснительная записка

В Смоленской области существует острая проблема нехватки педагогических кадров. При этом одной из приоритетных государственных задач является повышение престижа профессии учителя и качества педагогического образования. В этой связи особое значение приобретает адресное сопровождение осознанно мотивированных обучающихся общеобразовательных организаций, их ранняя профессиональная ориентация и создание профильных психолого-педагогических классов.

Профильный психолого-педагогический класс – это интеграция обучающихся образовательной(ых) организации(й), характерологическими признаками которого выступают:

- избирательный принцип комплектования состава учащихся;
- профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности;
- обеспечение деятельностного подхода в обучении посредством активного освоения и использования обучающимися элементов педагогических технологий, погружения в практику педагогической деятельности;
- наличие выстроенной структуры взаимодействия с организациями образования и другими партнерами;
- информационно-разъяснительная и консультационная работа с обучающимися, учредителями, руководством и учителями общеобразовательных организаций, родителями (законными представителями).

**Цель:** выявление обучающихся общеобразовательных организаций, проявляющих интерес к педагогической деятельности, формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению и их интеграция в профессиональное сообщество.



## **Задачи**

### **1.1. Стратегические:**

- обеспечить опережающее развитие региональной системы образования.

### **1.2. Образовательные:**

- сформировать у обучающихся представления о человеко-центрированной профессиональной деятельности, её роли в обществе,

- содействовать расширению возможностей для получения опыта психолого-педагогической деятельности, в том числе посредством профессиональных проб и практик,

- развивать организаторские и педагогические способности,

- сформировать стойкий интерес к профессиональной деятельности и становлению в профессии.

### **1.3. Организационные задачи:**

- выработать механизмы взаимодействия с органами местного самоуправления, осуществляющими функции учредителей общеобразовательных организаций, общеобразовательными организациями и иными заинтересованными участниками,

- разработать систему выявления и сопровождения мотивированных обучающихся,

- определить механизмы реализации образовательных программ, их содержание и планирование,

- обеспечить всестороннее погружение обучающихся в профессиональную среду, наставничество,

- реализовать мониторинг проводимой работы, анализ и систематизацию результатов, их описание и дальнейшее совершенствование,

- обеспечить масштабное информационное освещение каждого этапа реализуемой работы.

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение качества образования и профессиональной подготовки выпускников,
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров в регионе,
- формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности и трудоустройству в образовательные организации региона,
- укрепление системы профессионального наставничества и сотрудничества колледжа с общеобразовательными организациями,
- совершенствование системы педагогического образования, формирование единого образовательного пространства.

### **Участники:**

- административный и педагогический коллектив колледжа,
- управление по надзору и контролю в сфере образования по решению вопросов местного значения в сфере образования,
- административный и педагогический коллектив общеобразовательных организаций,
- обучающиеся общеобразовательных организаций, их родители (законные представители).

### **Целевая аудитория:**

- обучающиеся общеобразовательных организаций, выразившие интерес к профессиональной деятельности педагога, взаимодействию с младшими обучающимися, участию в воспитательных мероприятиях, помощи учителю.



## **II. Реализация**

Организация работы профильных психолого-педагогических классов будет выстраиваться согласно модели сетевого взаимодействия.

Данная модель предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга. Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений.

### **Стратегические направления работы психолого-педагогических классов**

- изучение опыта регионов, нормативной базы по организации психолого-педагогических классов (групп) на всех уровнях, от федерального до уровня образовательной организации;

- в разных формах организации взаимодействия между образовательными организациями общего, дополнительного, высшего и среднего профессионального образования; в сетевой форме; на основе цифровых образовательных платформ и др.;

- развитие форм межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся: тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки и др.;

- использование потенциала дополнительного образования детей как вида образования, не обремененного государственными требованиями к образовательным результатам и доступного образовательным организациям разных уровней, в качестве пространства интеграции усилий субъектов деятельности психолого-педагогических классов;

- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов, участвующих в деятельности психолого-педагогических классов;

- формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнерства;

- организация научного и информационно-методического сопровождения работы педагогических и психолого-педагогических классов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в самих образовательных организациях.

### **Планируемые результаты**

*Для обучающихся:*

- понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;



- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

*Для образовательных организаций общего образования:*

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;
- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования;
- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);
- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

*Для образовательной организации*

- повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл;
- увеличение достижений на региональном, российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента;
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

*Для региональной социальной сферы:*

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- повышение психолого-педагогической культуры населения.

### **Основные подходы к организации деятельности психолого-педагогических классов**

1. Субъектно-ориентированный подход: формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации, саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

2. Рефлексивно-деятельностный подход: опора на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

3. Практико-ориентированный подход: практическая направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с



проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

4. Принцип персонализации обучения: развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

5. Принцип последовательности: постепенное наращивание необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

6. Принцип системности: профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

7. Принцип научности: опора на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

8. Принцип современности: опора на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не



только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

9. Принцип продуктивности: получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей обучающихся (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

10. Принцип гуманистической направленности обучения: формирование у обучающихся человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выразить себя и учиться уважать чувства других людей.

11. Принцип добровольности: в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда обучающихся берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.



### III. Содержание работы

Психолого-педагогические классы будут реализованы через внеурочную деятельность на базе МБОУ «СШ школа № 21 им. Н. И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 33» города Смоленска и ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Особенностью работы является сопровождение группы детей относительно постоянного состава по программам внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» и «Введение в психологию». Программы будут разработаны с учетом особенностей условий образовательной организации, запросов региона, обучающихся и их родителей.

Основной задачей при определении содержания работы выступает формирование у обучающихся профессионально важных мотивов, качеств, умений и навыков педагогической и организаторской деятельности; обеспечение эффективности отбора абитуриентов в педагогические образовательные организации.

Основой данного сопровождения является создание открытой профессионально-образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению и осознанному выбору педагогической профессии обучающимися, посредством сетевого взаимодействия образовательных организаций. Создание такой среды обеспечивает, с одной стороны, степень социализации обучающихся-выпускников образовательных организаций в интересах регионального рынка труда, с другой – учет интересов личности без ограничения свободы профессионально-образовательного выбора.

При разработке тематического плана программ внеурочной деятельности участники сетевого взаимодействия ориентируются на:

усвоение психолого-педагогических знаний; включение школьников в разнообразную деятельность, имеющую черты будущей педагогической профессии; решение проблем, с которыми сталкиваются молодые специалисты.