

# Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС

# Урок -

это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и обучающихся в определенный отрезок времени.

# Результаты международных исследований (PISA)

Результаты данного исследования в 2000-2009 годах показали, что *по всем ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям российские учащиеся, окончивая основную школу, значительно отстают от сверстников из большинства развитых стран мира.*

В профиле образовательных достижений российских учащихся умения **воспроизводить знания** и применять известные алгоритмы преобладают над интеллектуальными умениями высокого уровня (**обобщать, анализировать, прогнозировать, выдвигать гипотезы** и др.).

# Результаты России в исследовании PISA

	2000 год	2003 год	2006 год	2009 год
Число стран	32	40	57	65
Положение России (с учетом ошибки измерения)	27-29	32-34	37-40	41-43
Средний балл России	462	442	440	459

## Сравнение стран – участниц программы PISA

Число стран, результаты которых <b>ВЫШЕ</b> результатов России	26	31	36	38
Число стран, результаты которых <b>СРАВНИМЫ</b> с результатами России	2 Португалия, Латвия	2 Турция, Уругвай	3 Турция, Чили, Израиль	4 Австрия, Литва, Турция, Дубай (ОАЭ)

*Современный урок - это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.*

*Ю.А. Конаржевский*



# Современная модель учителя

## ✓**ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

усиление предметной подготовки  
исследовательские навыки

## ✓**НАСТАВНИК**

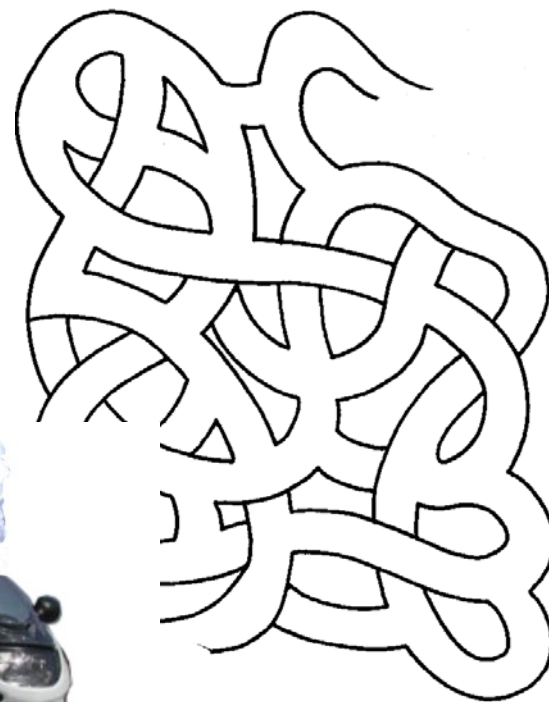
оказание адресной помощи в  
проблемной ситуации

## ✓**КОНСУЛЬТАНТ**

оказание помощи в решении учеб-  
задач и ситуаций

## ✓**НАВИГАТОР**

определение ближайших и отдале  
задач, последовательности их  
выполнения



## Изменение представления учителя о современном уроке



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися;**

<b>Характеристика системы</b>	<b>Школа</b>	
	<b>Традиционная</b>	<b>Развивающая</b>
<b>Интегрирующее название</b>	<b>Школа памяти</b>	<b>Школа мышления</b>
<b>Цель обучения</b>	<b>Передача знаний, умений, навыков</b>	<b>Развитие способностей</b>
<b>Главные девизы педагога</b>	<b>Делай, как Я Я над вами</b>	<b>Думай, как сделать Я- вместе с вами</b>
<b>Роль учителя</b>	<b>Вещатель информации, передатчик и пропагандист знаний, хранитель норм и традиций</b>	<b>Организатор деятельности учеников и их сотрудничества, консультант, управляющий учебным процессом</b>
<b>Стиль преподавания</b>	<b>Авторитарный, монологичный (со стороны педагога)</b>	<b>Демократичный, диалогичный (учитель – ученик)</b>
<b>Приоритет</b>	<b>За объективной истиной</b>	<b>За субъектом обучения</b>
<b>Личность</b>	<b>Средство обучения (личность педагога)</b>	<b>Цель обучения (личность ученика)</b>
<b>Преобладающий метод обучения</b>	<b>Информационный, репродуктивный</b>	<b>Проблемно-поисковый, исследовательский</b>

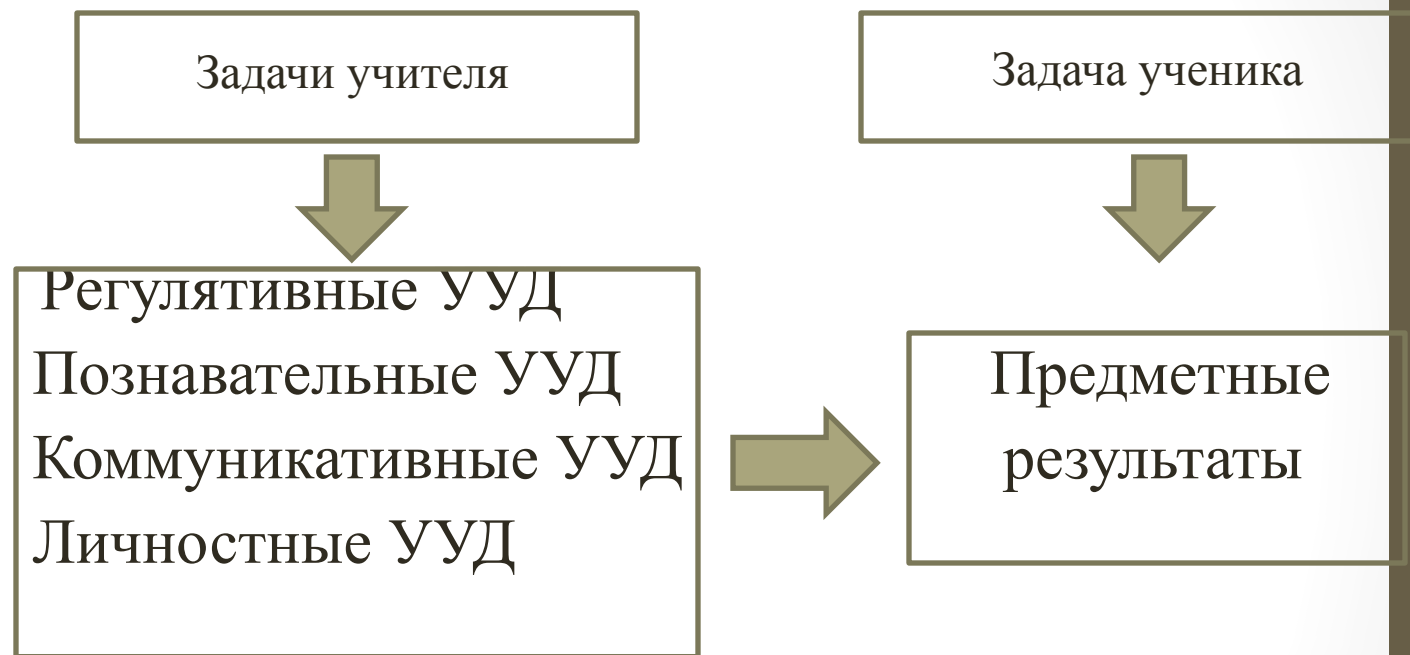


<b>Ориентация педагогических и методических средств</b>	<b>На усвоение знаний</b>	<b>На развитие личных качеств ученика, его умений и способностей</b>
<b>Форма организации занятий</b>	<b>Фронтальная, групповая</b>	<b>Индивидуальная, групповая</b>
<b>Вид преобладающей деятельности учащихся</b>	<b>Слушание, участие в беседе, заучивание, репродукция, работа по алгоритму</b>	<b>Самостоятельный поиск, исследование, творческая работа</b>
<b>Время урока, отводимое на самостоятельную работу учеников, по сравнению с временем изложения материала педагогом</b>	<b>Малое</b>	<b>Сопоставимо или большее</b>
<b>Позиция ученика</b>	<b>Пассивная, т.к. отсутствует интерес</b>	<b>Активная, инициативная, наличие интереса</b>
<b>Мотив к учению</b>	<b>Отсутствует или создаётся эпизодически</b>	<b>Создаётся всегда и целенаправленно</b>
<b>Психологический климат урока</b>	<b>Формируется изредка, подчас «стихийно»</b>	<b>Формируется всегда и целенаправленно</b>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Заранее определено учебником</b>	<b>Рождается в процессе урока</b>

# Структура современного урока

- Организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового учебного материала – **активное целеполагание;**
- В качестве **основного** выступает этап, отвечающий **главной обучающей цели** данного урока;
- Этап **оценочной деятельности,** позволяющий **диагностировать** достижение целей урока.

# Современный урок в условиях ФГОС



- *Новые подходы к оценке образовательных результатов*
- *Новые подходы к анализу урока*

# Модель урока

- Четкий алгоритм (последовательность этапов);
- Необычное, нетрадиционное наполнение этапов;
- Взаимосвязь первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) этапов;
- Деятельностный подход к организации работы учащихся на уроке.

# Ведущие ориентиры для построения современного урока

- От триединой цели урока - к формулировке целей через деятельность учащихся и далее – к **самостоятельному целеполаганию (цели)**;
- От традиционного «линейного» урока изучения нового материала или закрепления пройденного – к **многокомпонентному уроку** - фундаменту современной организации учебного процесса (**основное содержание**);
- От традиционной отметки – к современной оценке (**результаты**).

# Формы организации образовательного процесса



# Ведущие ориентиры для построения современного урока

1. Требования к результатам
2. Системно -деятельностный подход
3. Новая система оценки

# Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Результаты освоения основных образовательных программ

### **Предметные**

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

### **Метапредметные**

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

### **Личностные**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**



# Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.*

**Основная педагогическая задача:**

*организация условий, инициирующих детское действие*

*Чему учить?*

**обновление  
содержания  
образования**

*Ради чего учить?*

**Ценности  
образования**

*Как учить?*

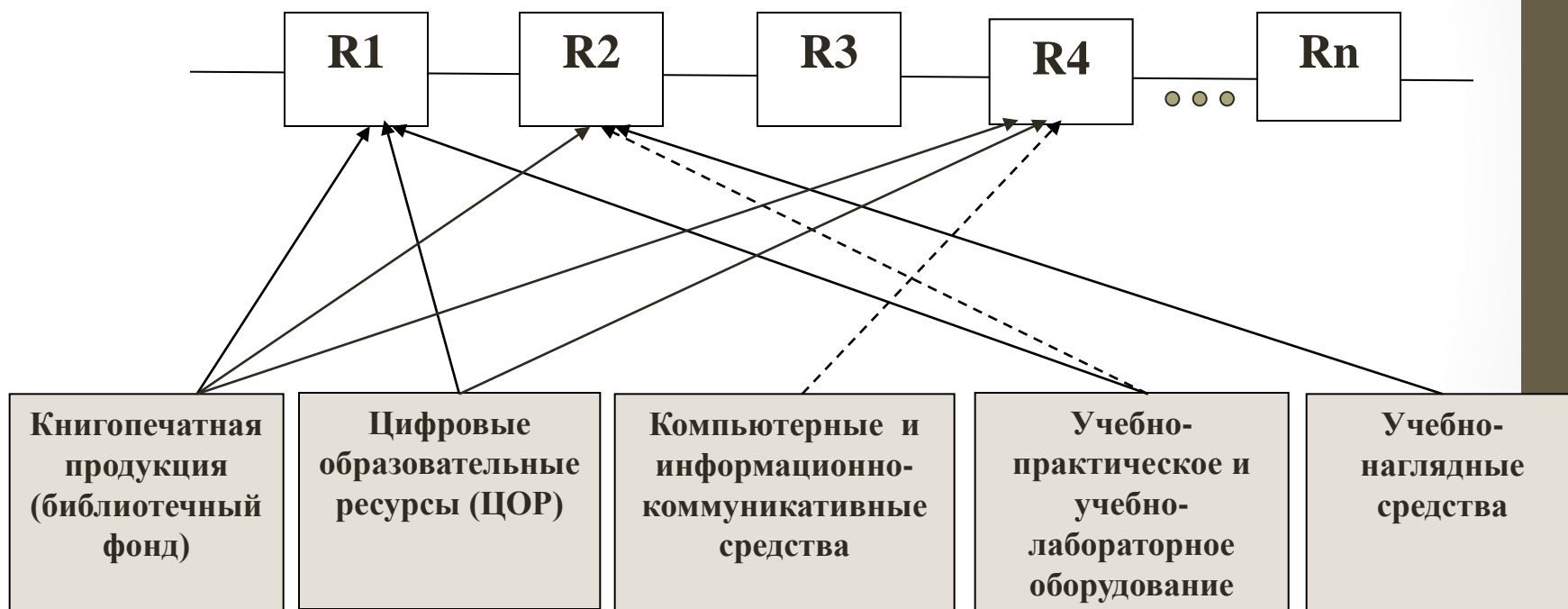
**Обновление  
технологий  
образования**

«Деятельность  
формируется только в  
деятельности»

Л.С.Выготский

Создать *предметную среду*,  
обеспечивающую на практике  
реализацию принципа  
системно-деятельностного  
подхода

# Планируемые результаты - как основа формирования материально-технических ресурсов



# Предметная среда школьника



Флюгер



Весы электронные



Компас



Сосуд с линзой



Лупа



Набор хим. посуды



Наушники



Глобус



Гербарий



Микроскоп



Набор по программе ОБЖ



## Традиционная дидактика

*Деятельность учителя*

*Деятельность ученика*



## Новая дидактика

*Совместная деятельность учителя и ученика*



## Новые регламенты проведения урока



# Активное целеполагание

- Цели обучения должны формулироваться через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся. Потенциал целеполагания заложен в современных образовательных технологиях.
- Принципы современного целеполагания:
  - ✓ Формулировка цели и способы её фиксации;
  - ✓ Использование приемов мотивации к изучению тематики урока;
  - ✓ Формулировка целей на языке стандарта: через виды деятельности обучающихся + в терминах предметных и метапредметных УУД.



*Технология развития критического мышления. «Толстые» (требуют развернутого, аргументированного ответа) и «тонкие» (требуют простого, односложного ответа) вопросы.*

**«Толстые» вопросы:**

- Дайте три объяснения, почему...?
- Объясните, почему...?
- Почему вы думаете...?
- Почему вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите, что будет, если...
- Что, если...?

**«Тонкие» вопросы:**

- Кто...?
- Что...?
- Когда...?
- Может...?
- Будет...?
- Могли...?
- Было ли...?
- Согласны ли вы...?
- Верно ли...?

## *Технология развития критического мышления.* **«Список известной информации».**

На стадии вызова обучающимся предлагается в течение 3 -5 минут записать все, что они знают или им кажется, что знают, о ..... Важно записать все, что вспомнится. Работа производится в парах. Учитель просит записать все идеи, даже разногласия. Затем организовывается групповая работа, где позиции уточняются, затем группа делится информацией с классом. Всю информацию учитель записывает на доске. Информация будет объемной и противоречивой. Дальнейшая работа, например, чтение статьи, проясняет трудные моменты.

# Приемы и стратегии в педагогических технологиях на этапе целеполагания.

- Актуализация личностного опыта (задания, активизирующие воспоминания, воображение, интуицию).
- Стимуляция учащихся к постановке как можно большего количества вопросов.
- Обращение к образу.
- Обращение к чувственной сфере личности (через использование аудио-, видео-, сенсорно-тактильных ощущений).
- Обращение к ассоциативному мышлению.
- Социализация (афиширование, вербализация, театрализация, ролевая игра, предъявление группового продукта).

# Современные приемы активного целеполагания

- **«Задом наперед»** – ученикам предлагается выполнить вариант итоговой проверочной работы по новой теме (раз вы так много знаете по этой теме, давайте сразу напишем контрольную);
- **«Знаю – Повторить - Хочу узнать»** - рабочий лист с различными заданиями и таблица – каждый обучающийся выстраивает свой личный образовательный маршрут;
- **«Выбор цели по маршруту»** – постановка цели осуществляется обучающимися на основе маршрутной карты изучения данной темы (обучающиеся формулируют собственную цель – что узнают нового, чему научатся и что им необходимо повторить).

## **Основными критериями для осмысления и оценки наблюдаемого на уроке являются**

- *результативность работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов;*
- *формирование у каждого учащегося УУД, самостоятельного, творческого мышления;*
- *эффективность урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания*

**Оценивание на современном уроке предполагает (формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся)**

**Осмысленность учебной деятельности и ее результатов, к которым стремятся ученик и учитель. Например, подготовка к олимпиадам, ЕГЭ, формирование УУД.**

**Самостоятельность обучающегося в формировании образовательной стратегии.**

**Критериальное оценивание, при котором обучающийся должен знать свои слабые места, перспективы, понимать, как оценивается его уровень знаний, быть заинтересованным в дальнейшем обучении.**

**Расширение способов и форм получения обратной связи.**

## Карта отслеживания эффективности сотрудничества учителя и ученика

№	Дата, урок, учитель	Класс	Твое отношение к уроку (подчеркнуть): <ul style="list-style-type: none"><li>■ Отличный, интересный, захватывающий</li><li>■ Хороший, содержательный, заставляющий работать</li><li>■ Нормальный, обычный</li><li>■ Скучный, работа без интереса</li><li>■ Бесполезный, совсем не интересный</li></ul>
Какая цель стояла перед тобой на уроке (какую цель ты сам себе поставил):			
Как ты оцениваешь: <ul style="list-style-type: none"><li>- свою деятельность на уроке,</li><li>- свой вклад в работу класса</li></ul>			

# Карта отслеживания эффективности сотрудничества учителя и ученика

Продолжение

Каков был план урока:

Какие события, факты, закономерности, формулы, явления, правила, орфограммы ты изучал на уроке:

Что нового ты освоил на уроке:

УУД:

Знания:

Умения?

Каковы были главные мысли изучаемого материала?



# Что такое **нелинейный** (соответствующий ФГОС ООО)урок?

- Урок **выходит за свои временные и пространственные рамки** ( в условиях ФГОС – возможность использования средств внеурочной деятельности, например, при реализации проектов).
- **Выход содержания урока за рамки учебного предмета** (интегрированный, полипредметный, метапредметный).
- Урок – поле использования **новых приемов, методов, технологий.**
- Урок – диалог.