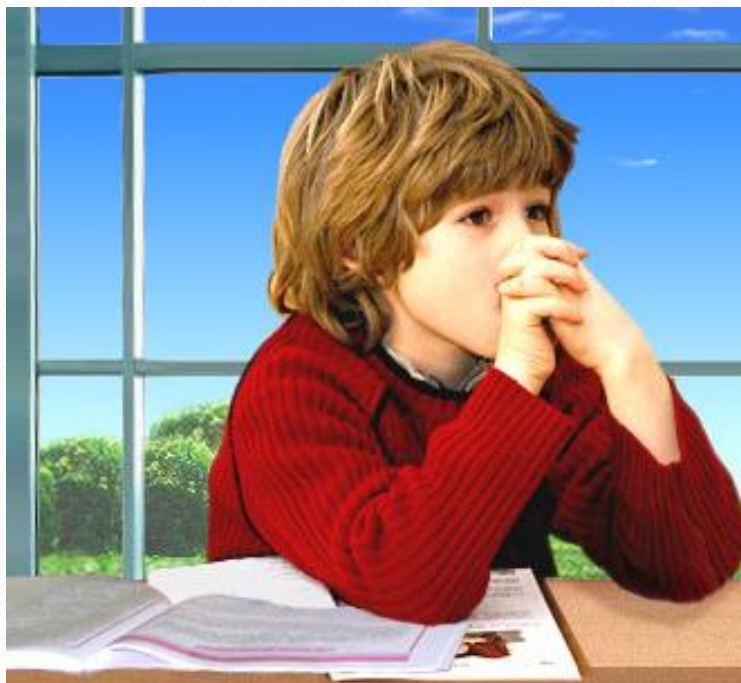




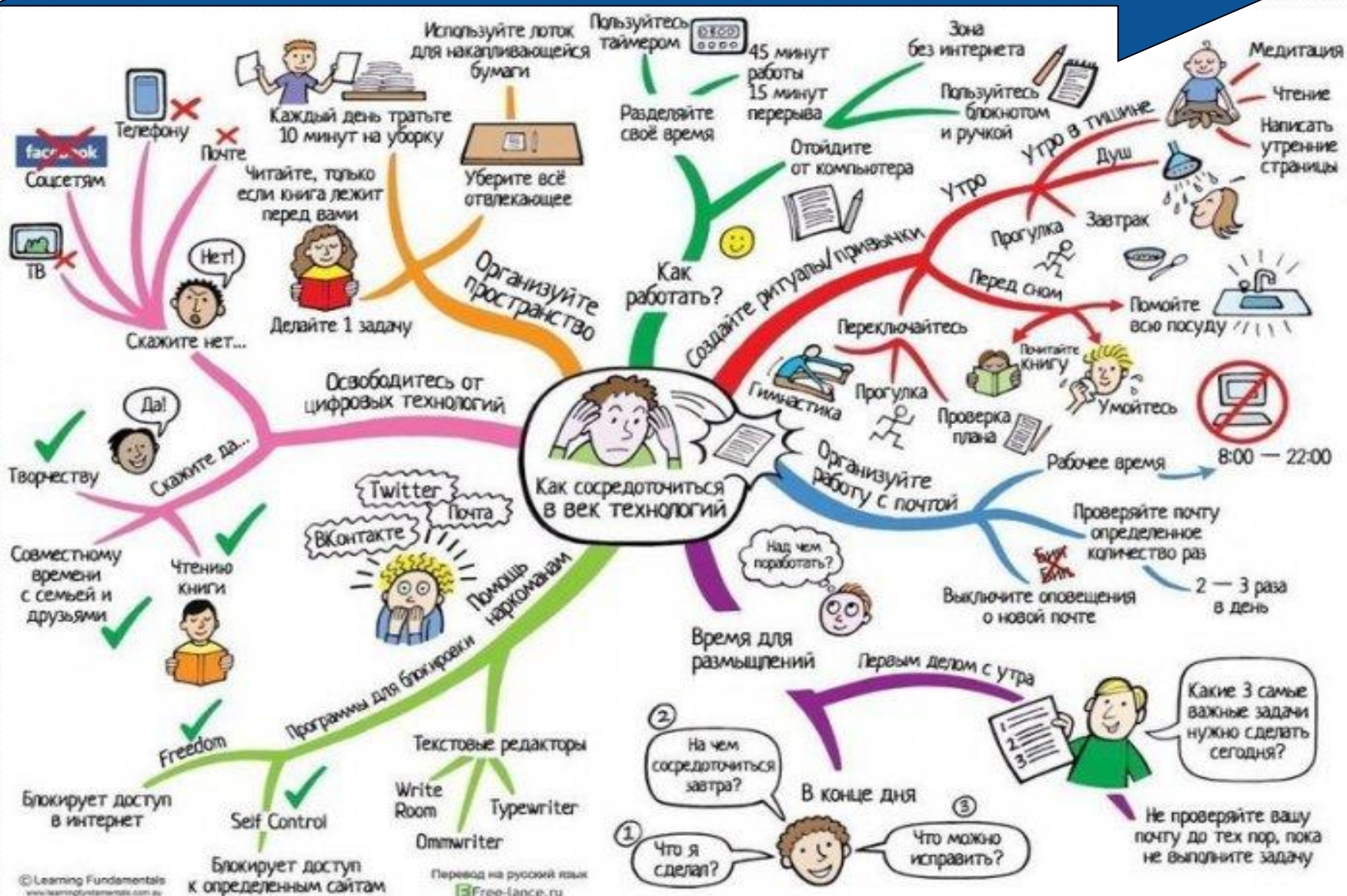
ФГОС - урок - образовательный результат



В конце 2010 года были
обнародованы [результаты
международного исследования PISA](#),
проведенного в 65 странах, в том
числе в России.

- Россия **заняла 45 место**
из 65 возможных по уровню
грамотности школьников.

Развитие личности – это не прямая ...



Традиционная дидактика

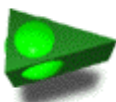
Деятельность учителя

Деятельность ученика



Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика



Главная идея проектирования

Стандарт трактует понятие **«результат образования»** с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть **результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую.**



Цели урока

Планируемые результаты

Воспитывающая	Личностные результаты
Развивающая	Метапредметные результаты
Обучающая	Предметные результаты



Смена функций учителя

Учитель-лектор vs Учитель-наставник



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.

КАК ПРОВОДИТЬ УРОК?

Нужно создать условия для того, чтобы ученик приобрел *опыт самоизменения*. Таким образом, он будет выполнять весь комплекс УУД, входящих в ФГОС.



Главная методическая цель достигается следующими путями:



• ход познания – **«от учеников»**. Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Принципы

• преобразующий характер
деятельности обучающихся:



*наблюдают, сравнивают,
группируют, классифицируют,
делают выводы, выясняют
закономерности. То есть пробудить к
мыслительной деятельности, и их
планированию.*

Принципы

- интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается **эффектом неожиданности**. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает **проблемные ситуации – коллизии**.



Принципы

- **КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПОИСК,**

направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.



Принципы

- создание педагогических **ситуаций** общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.



- **Гибкая** структура урока: учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.



Учебным действием является лишь то действие, которое *«цепляет»* ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть *самоизменения*.





Учебные ситуации – это учебная практика для ученика

- *Учебные ситуации, поступки, совершаемые человеком в возрасте от 7 до 17 лет, во многом зависят от воздействия внешнего контекста, так как это обусловлено особенностями психического развития индивида.*



**Жизнь и есть образование,
и теория образования есть,
в сущности, теория жизни**
С.И. Гессен

Типология уроков

Формулировка по ФГОС	Традиционная формулировка
Урок открытия нового знания	Урок формирования знаний
Урок рефлексии	Урок закрепления
Урок методологической направленности	Урок обобщения и систематизации
Урок развивающего контроля	Урок контроля ЗУН Урок коррекции ЗУН

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- **уроки «открытия» нового знания;**
- **уроки отработки умений и рефлексии;**
- **уроки общеметодологической направленности;**
- **уроки развивающего контроля.**



Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:

- выделить и сформулировать новое знание;
- смоделировать способ открытия нового знания через учебную ситуацию;
- вычленить мыслительные операции;
- определить способы актуализации и упражнения;
- смоделировать затруднение и перейти к теме урока;
- смоделировать этап целеполагания и диалог;
- составить ход работы по освоению нового знания;
- определить первичное закрепление;
- спланировать контроль - диагностику;
- *провести анализ урока по конспекту;*
- *внести при необходимости коррективы в план конспекта.*



1. Структура урока открытия нового знания

- *Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний*

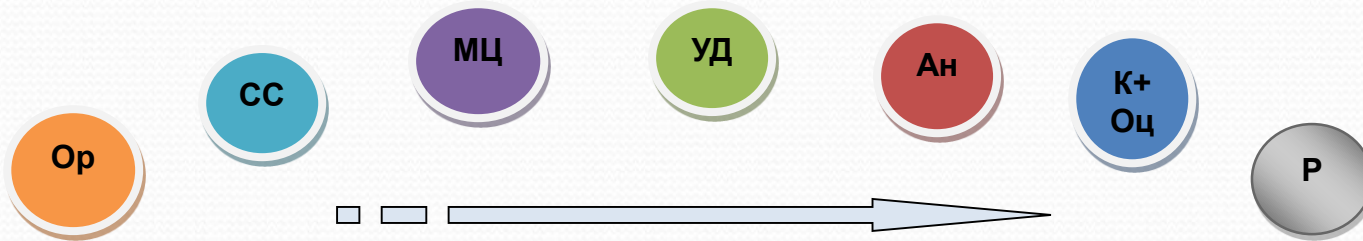
- Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности.
- Этап актуализации и пробного учебного действия или учебной ситуации.
- Этап выявления места и причин затруднения (определение границ знания и незнания).
- Этап построения проекта выхода из затруднения.
- Этап реализации построенного проекта.
- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- Этап включения в систему знаний и повторения.
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

«Конструкция» учебного занятия



Учебный модуль

Структура учебного занятия
«открытия» нового знания



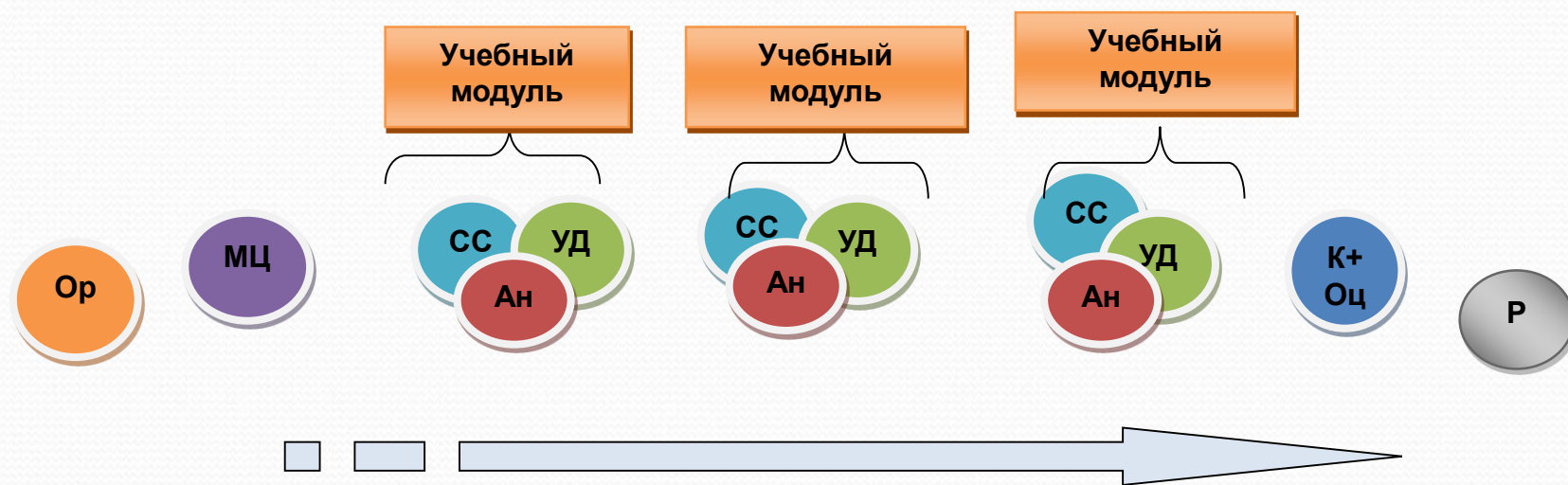
- 1) Организационный этап.
- 2) Содержательно-ситуативный этап.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Организация учебной деятельности по актуализации знаний, необходимых для разрешения ситуации; первичное усвоение новых знаний; первичная проверка понимания
- 5) Первичное закрепление и анализ результатов.
- 6) Оценка деятельности
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Урок рефлексии (закрепления знаний).



- Этап мотивации к коррекционной деятельности.
- Этап пробного учебного действия.
- Этап локализации индивидуальных затруднений.
- Этап коррекции выявленных затруднений.
- Этап обобщения затруднений с проговариванием во внешней речи.
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- Этап включения в систему знаний и повторения.
- Этап рефлексии учебной деятельности.

Структура рефлексивного учебного занятия



- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Содержательно-ситуативный этап.
- 4) Организация учебной деятельности по актуализации знаний, необходимых для разрешения ситуации; повторение материала, закрепление учебного опыта (количество ситуаций подбирается по необходимости)
- 5) Оценка учебной деятельности
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Урок общеметодологической направленности



- **Мотивация к учебной деятельности**
- **Актуализация на основе пробных учебных действий или ситуаций.**
- **Систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.**

Деятельность учащихся:

- **осознание иерархии тем в разделе учебного предмета;**
- **выстраивание внутритемных связей в изученном разделе;**
- **определение межтемных и межпредметных связей в изученном разделе;**
- **определение места данного раздела в учебном предмете как в науке.**
- **включение системы знаний в учебную деятельность.**

Урок развивающего контроля

- Этап мотивации к контрольно-коррекционной деятельности (*установить тематические рамки, форму и процедуру, предъявить критерии оценки*).
- Этап актуализации пробного учебного действия (*Повторение контролирующих норм, индивидуальное написание, сопоставление с эталоном без исправления, фиксация ошибок, самооценка*).
- Этап локализации индивидуального затруднения.
- Этап коррекции выявленного затруднения.
-

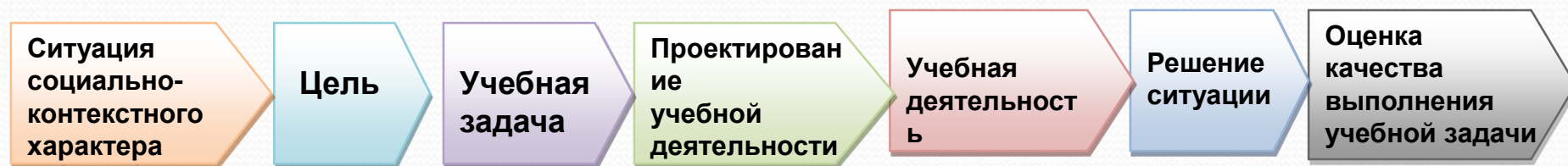


Урок развивающего контроля

- Этап обобщения затруднения с проговариванием во внешней речи (*Фронтально. Обсуждение типовых ошибок, проговаривание формул, правил, способов действий, вызвавших затруднения*).
- Этап самостоятельной контрольной работы.
- Этап решения заданий творческого уровня.
- Этап оценивания, фиксации затруднений.
- Этап рефлексии и коррекционной деятельности (*Оценка своих результатов, анализируют где и почему были допущены ошибки*).



- **Учебный модуль – учебная ситуация**



- **Структура учебной ситуации**



Учебный модуль направлен на приобретение индивидуального опыта, включающего четыре основных элемента образования:

опыт познавательной деятельности при разрешении ситуаций социально-контекстного характера

несколько способов деятельности в форме умений действовать по образцу



опыт творческой деятельности в форме умений принимать нестандартные решения

опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций

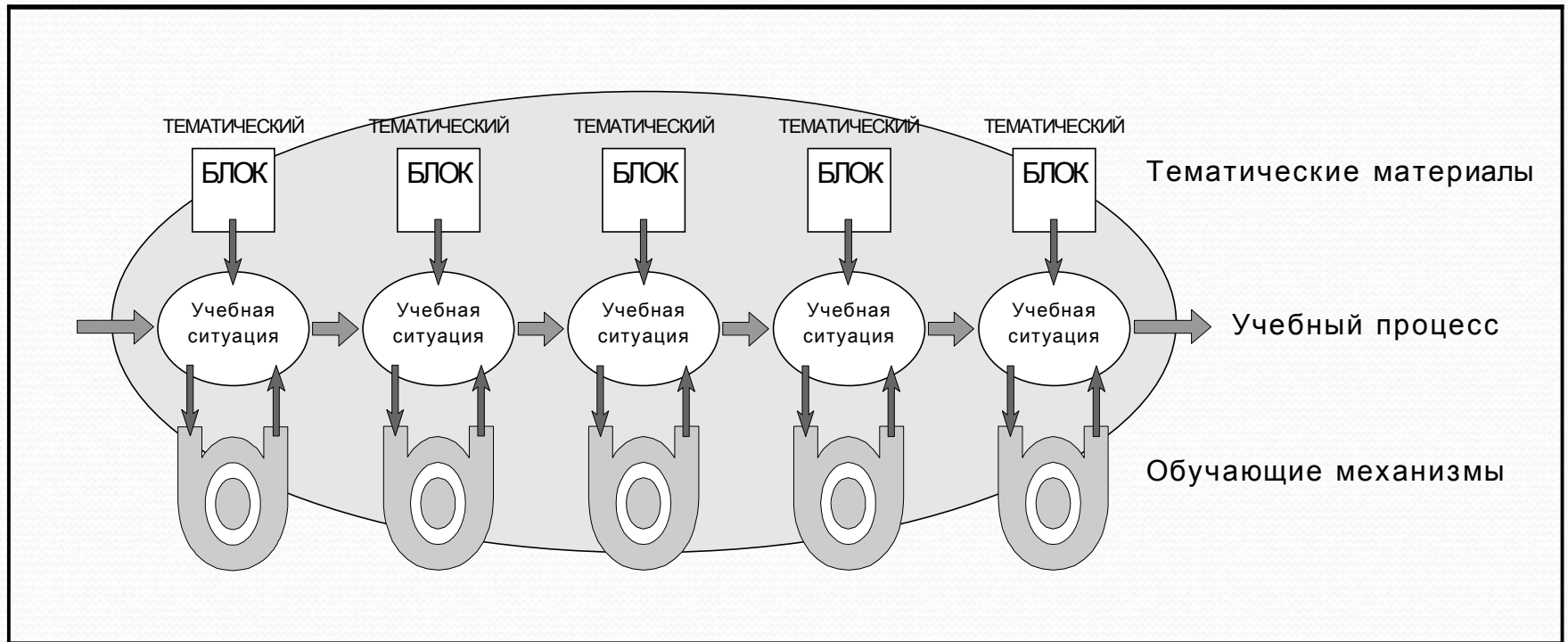
Главные вопросы, решение которых осуществляется в ходе деятельности

1. Какую проблему решаем?
2. Что знаем и что необходимо вспомнить, повторить?
3. Какова цель деятельности?
4. Как решить проблему или достичь цели?
5. Давай проговорим!?
6. Что делаем и как проверяем?
7. Где это знание среди других?
8. Как я себя чувствовал при достижении цели? Чего достиг?





- **Конструкция учебных занятий с включением учебного модуля – учебной ситуации**



Технологическая карта урока

- Интерактивность
- Структурированность
- Алгоритмичность
- Технологичность
- Обобщенность информации



Изучайте урок!



Сравнительная таблица успешности РО – ТО

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их учащиеся, усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

**Проведите
анализ
изменений в
деятельности
педагога,
работающего
по ФГОС**

**Определите
+ и -
обновления
требований к
современному
уроку**

Стр. 4



Сравнительная таблица

«Критерии анализа уроков РО и ТПО»

ФГОС н.п.	парадигма ЗУН ТО
1. Цели и задачи задаются с тенденцией <u>передачи функции</u> от учителя к ученику.	Цели урока задаются только учителем без целеполагания у учащихся.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять <u>рефлексивное действие</u>	Учитель не обучает детей рефлексии, сам не реализует рефлексивную функцию в обучении
3. На уроке используются разнообразные формы, методы, приемы обучения, повышающие <u>степень активности</u> учащихся в учеб. процессе	Формы и методы урока однообразные, не вызывающие субъективную позицию ученика
4. Учитель владеет технологией <u>диалога</u> , обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	Диалоговые формы на уроке не используются (или используются неэффективно)
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и <u>творчески</u> .	Учитель реализует преимущественно репродуктивную форму обучения, не умеет ее сочетать с проблемной (не владеет методикой постановки и решения проблемы)

Сравнительная таблица

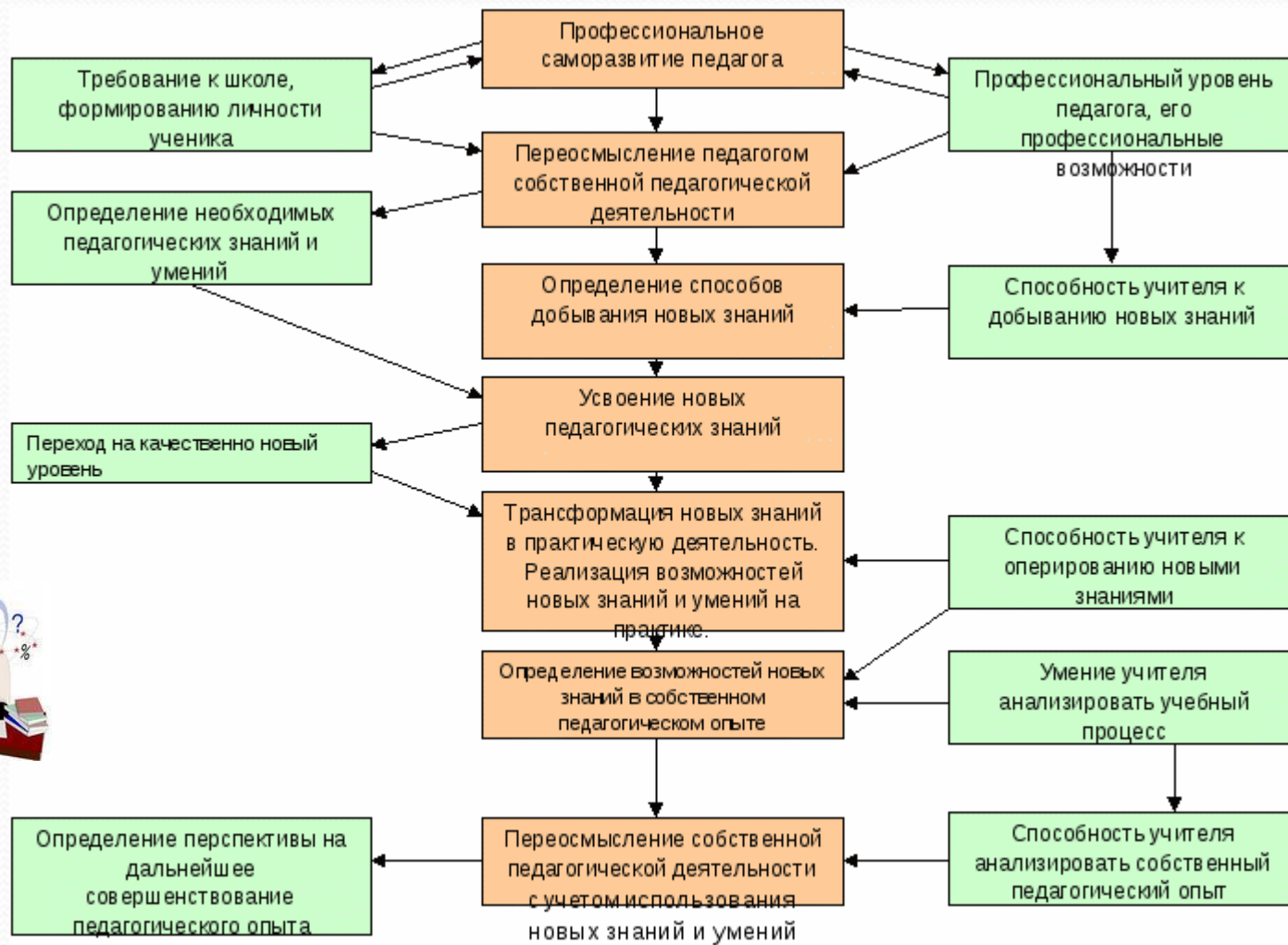
«Критерии анализа уроков РО и ТПО»

ФГОС	парадигма ЗУН
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии <u>самоконтроля и самооценки</u>	Контроль и оценку осуществляет сам учитель
7. Учитель добивается <u>осмысления</u> учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы	Учитель не использует специальных приемов осмысления учебного материала
8. Учитель стремится оценивать реальное <u>продвижение</u> каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи	В оценке знаний ученика ориентируется только на общие критерии, не учитывая минимальных индивидуальных продвижений, не поощряя их.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.	Коммуникативные ситуации специально не планируются, возникают и реализуются стихийно

Сравнительная таблица
«Критерии анализа уроков РО и ТПО»

ФГОС	парадигма ЗУН
10. Учитель принимает, поощряет, выражаемую учеником, <u>собственную позицию</u> , иное мнение, обучает корректным формам их выражения.	Учитель не склонен принимать другое решение, не поддерживает стремление учеников к спору, дискуссии.
11. Силь, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу <u>сотрудничества, сотворчества</u> , психологического комфорта	Система отношений, атмосфера урока подавляют возможности совместной продуктивной деятельности.
12. На уроке осуществляется глубокое <u>личностное воздействие</u>	Личностное воздействие не реализуется

Профессиональное саморазвитие педагога





Какие требования предъявляются к современному уроку:

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



Проектируйте урок смело!
Ищите «изюминку» и
будьте оригинальны.