

## Информационная карта анализа урока (занятия) на основе деятельностного подхода

### Паспорт урока

Цель посещения урока: <i>Оценка уровня достижения педагогом требований нового Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) к результатам образования</i>		
Задачи: *проанализировать урок (занятие) с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного новым ФГОС;  * выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем; * наметить пути совершенствования урока (занятия)		
Дата:	ФИО учителя:	
Время (порядковый номер урока):	Класс (группа):	<i>Предмет</i>
Тема урока (занятия):		
Тип урока (занятия):		
Цели урока (занятия) в деятельностной форме:		
..... ..... .....		

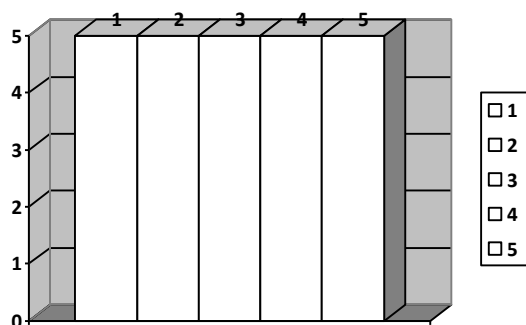
Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Примечания
<b>1. Системно-деятельностный подход</b>		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися		
1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида		
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами		
ВСЕГО по пункту 1:		

<b>2. Учебные задачи</b>		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали		
2.4. Характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах		Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:		
<b>3. Критериальное оценивание</b>		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Сочетание оценки и самооценки		
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
ВСЕГО по пункту 3:		
<b>4. Содержание образования</b>		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр., экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)		

4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности		
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:		
<b>5. Воспитание</b>		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения		

<p>5.5. Соответствие решаемых учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личному опыту социализации и самоопределения;</li> <li>- индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)</li> </ul>		
<p>ВСЕГО по пункту 5:</p>		

Результаты подсчета баллов по каждому пункту внесите в диаграмму:



1. Теория учебной деятельности
2. Учебные задачи
3. Критериальное оценивание
4. Содержание образования
5. Воспитание

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Результаты критериального оценивания такого урока, представленные в виде диаграммы, позволяют видеть его успехи и упущения и проектировать пути его совершенствования.