

## Карта самооценки сформированности профессиональных компетенций

Учитель \_\_\_\_\_

Сроки выполнения -

Уважаемый коллеги, готовясь к педагогическому совету «Профессиональная компетентность по формированию функциональной грамотности как ресурс современного учителя» организаторам необходима информация о сформированности профессиональных компетенций учителей нашей школы. Просим заполнить карту самооценки, выбрав показатели по каждой компетенции, имеющиеся у Вас. Поставьте по каждому из 10 критериев знак + в квадратике. Выбрать необходимо только один ответ из трех представленных.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ уровня компетенций учителя

Компетенция	1.	2.	3.
<b>1. Предметно-методологическая и методическая</b>	Отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам; что отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников. Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т. ч. групповые, проектные <input type="checkbox"/>	Использует материал педагогических публикаций время от времени - для подготовки докладов, отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса. Групповые, проектные формы работы использует эпизодически <input type="checkbox"/>	Практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется периодикой. В основном применяет традиционные методики <input type="checkbox"/>
<b>2. Психолого - педагогическая</b>	Имеет и использует знания о системе учебного успеха ученика, реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности учения, грамотно использует психологические понятия, характеризующие учебно-познавательную сферу ученика <input type="checkbox"/>	Не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, слабое владение психологическими терминами, что затрудняет коллективное обсуждение проблем конкретного ученика <input type="checkbox"/>	Имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно охарактеризовать уровни учебных возможностей ученика (обучаемость) <input type="checkbox"/>

3. Здоровьесберегающая (валеологическая)	Хорошо разбирается в теории здоровьесбережения, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует их в образовательной деятельности. Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий. Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья <input type="checkbox"/>	Недостаточно свободно ориентируется в здоровьесбережении (валеологической поддержки), но может самостоятельно проанализировать уровень здоровьесбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму <input type="checkbox"/>	Практически не владеет знаниями и умениями в области здоровьесбережения, нуждается в постоянной помощи наставника или заместителя директора <input type="checkbox"/>
4. Коммуникативная	Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. Практически не возникают проблемы в общении с учеником и его родителями. Коммуникация используется как форма сотрудничества и условие интериоризации <input type="checkbox"/>	Строит общение по принципу директивно-понимающего стиля, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком. Коммуникация используется как взаимодействие <input type="checkbox"/>	Не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не выстраивает коммуникационные связи, используя, в основном, доминирующий стиль общения. Коммуникация используется только как средство общения <input type="checkbox"/>
5. Медиатехнологическая	Владеет и постоянно использует ИКТ. Все дидактическое оснащение кабинета (урока) систематизировано, позволяет: - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство учителя и ученика; - использовать медиа технологии. Развивает компьютерную грамотность ученика <input type="checkbox"/>	Оснащение учебного процесса требует систематизации для эффективного использования. Учитель эпизодически использует ИКТ. Не в полной мере создаются условия для развития компьютерной грамотности ученика <input type="checkbox"/>	Учитель практически не использует ИКТ в организации образовательной деятельности. Не формирует ИКТ компетентность ученика <input type="checkbox"/>

6. Управление системой "учитель -ученик"	<p>Умеет выделять и формулировать цели образования.</p> <p>Умеет анализировать результат образовательной деятельности и условия его достижения.</p> <p>Умеет проектировать, реализовать и анализировать траекторию развития ученика средствами своего предмета</p>	<p>Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса</p>	<p>Практически не использует принцип планирования от конечной цели до результата.</p> <p>Самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях, интуиции</p>
7. Обобщение и трансляция собственного опыта	<p>Может самостоятельно обобщить свой инновационный опыт в различных формах, не требующий правки и научной и предметной редактуры</p>	<p>Требует помощи для систематизации, структурирования, обобщения опыта, выводов</p>	<p>Практически не может сам обобщить свой опыт</p>
8. Исследовательская	<p>Владеет навыками исследовательского подхода в организации образовательной деятельности, умеет реализовывать и анализировать результаты внедрения инновации при минимальной помощи научного руководителя.</p>	<p>Частично использует исследовательский подход, может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве</p>	<p>Не может или затрудняется планировать и организовывать образовательную деятельность на основе исследовательского подхода, внедрять инновации и прогнозировать ее результат</p>
9. Акмеологическая	<p>Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется рефлексивным анализом собственной педагогической деятельности, рекомендациями администрации школы</p> <p>Высокие показатели статусности (свыше 5 статусов)</p>	<p>Занимается самообразованием и повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая поддержка и сопровождение, имеет средние показатели статусности (до 5 профессиональных статусов)</p>	<p>Довольствуется методическим "багажом", полученным только в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Имеет нулевой статус</p>

<b>10. Технологическая</b>	<p>Действенное осуществление педагогом новых функций: исследовательской, диагностической, коррекционно-развивающей и рефлексивной</p> <p>Комплексное применение педагогом специальных деятельностных, личностно-ориентированных, развивающих образовательных технологий</p> <p>Умение проектировать и конструировать новые технологии, в т.ч. авторские</p> <p>Умеет конструировать образовательную деятельность на основе Таксономии Блума с целью достижения качественных результатов <input type="checkbox"/></p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в выборе наиболее продуктивных образовательных технологии для каждого этапа обучения и учебного предмета</p> <p>Частично владеет различными педагогическими техниками</p> <p>Знает и частично владеет Таксономией педагогических (образовательных) целей Блума <input type="checkbox"/></p>	<p>Имеет затруднения в выборе различных методов и приемов педагогического воздействия и взаимодействия</p> <p>Слабое владение технологиями СК образования</p> <p>Имеет представления о Таксономии педагогических (образовательных) целей Блума <input type="checkbox"/></p>
----------------------------	--	--	---

## КАРТА мониторинга профессиональной компетенции

Учителя \_\_\_\_\_

<i>Составляющие профессиональной компетенции учителя</i>	<i>Самооценка</i>			<i>Экспертная оценка</i>		
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Предметно-методологическая и методическая						
Психолого-педагогическая						
Здоровьесберегающая (валеологическая)						
Коммуникативная						
Медиатехнологическая						
Управление системой "учитель - ученик"						
Обобщение и трансляция собственного опыта						
Исследовательская						
Акмеологическая						
Технологическая						

**Примечание.** Учитель работает с картой, заполняя представленный бланк. Руководитель профессионального объединения заполняет общую диагностическую карту.

### Диагностическая карта профессионального объединения

( запись оформляется по форме: /\_ первый показатель самооценка, второй – экспертная оценка)

<b>Составляющие профессиональной компетенции учителя</b>	<i>Учителя профессионального объединения</i>																		
Предметно-методологическая и методическая																			
Психолого-педагогическая																			
Здоровьесберегающая (валеологическая)																			
Коммуникативная																			
Медиатехнологическая																			
Управление системой "учитель - ученик"																			
Обобщение и трансляция собственного опыта																			
Исследовательская																			
Акмеологическая																			
Технологическая																			

При анализе результатов выявляются западающие позиции (графа 3) и позиции оптимального и достаточного уровня (графы 1,2).

При таких различиях самооценки и экспертной оценки каких-либо параметров, члены экспертной группы проводят индивидуальные собеседования с учителем для выбора направления и вида его деятельности по повышению уровня "западающих" компетенций.

В случае совпадения самооценки и экспертной оценки в самой низкой группе (графа 3), направления и виды деятельности по повышению уровня данной компетенции учитель выбирает по согласованию с экспертной группой.