

# Национальная система учительского роста:

---

**ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

# Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

---

5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

б) решение следующих задач:

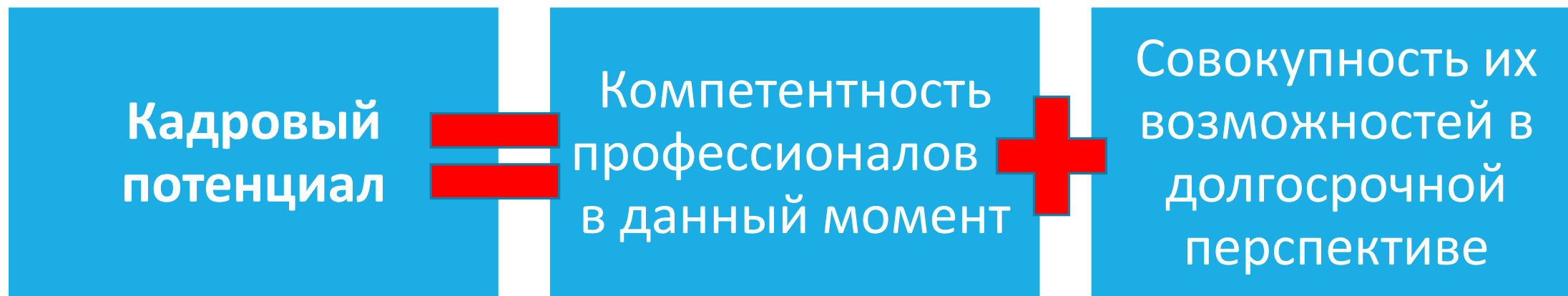
...

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

...

# Кадровый потенциал – основной стратегический ресурс развития

---



# Актуальность НСУР

---



- приоритетные пути профессионального развития педагога
- горизонтальная и вертикальная карьера
- внедрение прогрессивных методов и средств проектирования и реализации образовательных программ
- повышение престижа профессии

# Национальная система учительского роста (НСУР)

---

Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Минтруда России N 544н от 18.10.2013

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена зам. Председателя Правительства РФ"28 "мая 2014 г. № 3241п-П8)

Поручение Президента РФ о создании национальной системы учительского роста (от 02.01.2016 №Пр-15ГС)

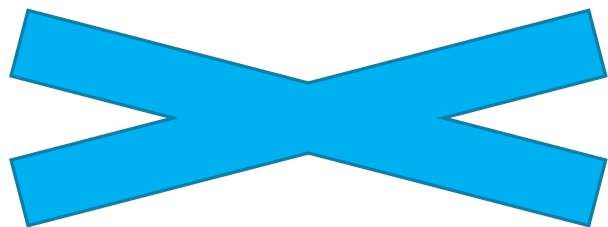
Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») МОН РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста Приказ МОН РФ № 703 от 26.06.2017

# Национальная система учительского роста (НСУР)

---

## Популярно

- ❖ Изменение порядка аттестации педагогов
- ❖ Введение новых нормативно-правовых документов для оценки профессионализма педагогов
- ❖ Использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации



## Официально

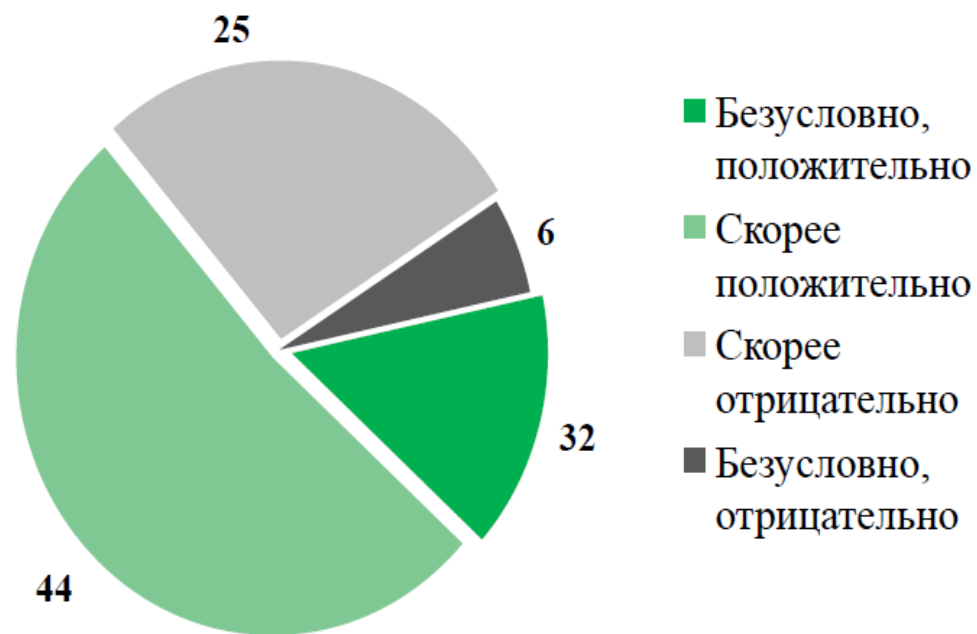
- ❖ Направлена на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, с учётом мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.





# Отношение российских учителей к введению НСУР

*В настоящее время обсуждается необходимость введения дифференцированного подхода к должности учителя к 2020 году. Планируется выделить такие уровни учительского роста, как учитель, старший учитель и ведущий учитель. Как Вы в целом относитесь к возможному введению многоуровневой системы должностей в школе?*





# Перспективы развития школы в процессе внедрения НСУР

*Как Вы думаете, какие изменения могут произойти в общеобразовательных организациях в результате введения национальной системы учительского роста?*

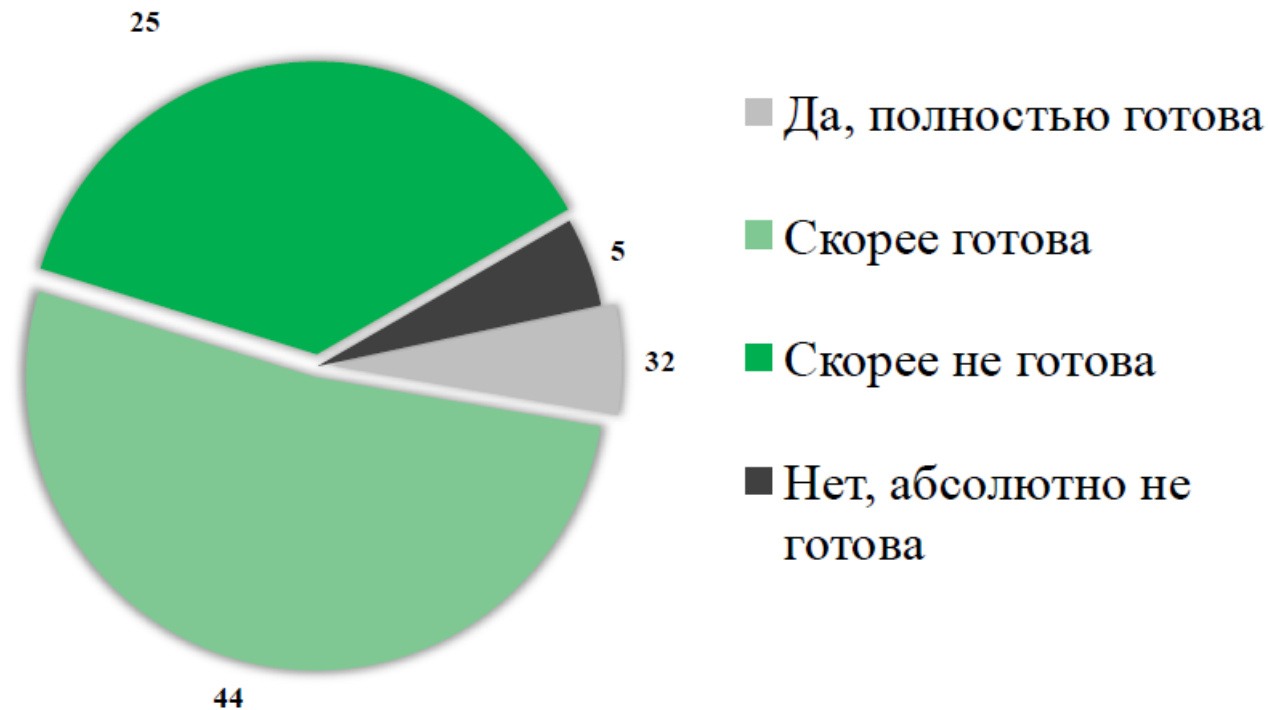






## Оценка учителями готовности собственной школы к внедрению НСУР

*Как Вы считаете, готова ли Ваша школа к введению национальной системы  
учительского роста?*





ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

# Оценка компетенций педагогов с использованием ЕФОЦМ, 2016 г.

Предметные компетенции	<b>Высокий уровень предметной подготовки</b> <b>10% педагогов показали низкий уровень</b> , не выполнив простейшие базовые задания, что говорит о необходимости их серьезной переподготовки
Методические компетенции	<b>низкий уровень методической подготовки,</b> <b>недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения</b>
Психолого-педагогические компетенции	не оценивались
Коммуникативные компетенции	не оценивались

# Проблемы введения НСУР

---

- Недостаток конкретной информации о преобразованиях, определяющих профессиональную жизнь педагога и построение карьеры
- «Терминологическая сшибка» – расхождение в формулировании трудовых функций и действий согласно Профстандарта и групп профессиональных компетенций, подлежащих независимой оценке и дальнейшему совершенствованию
- Недостаточная подготовленность педагогов к новому уровню требований
- Необходимость оперативного роста профессионально-педагогических компетенций для работы с разнородными категориями обучающихся
- **Отсутствие в текущий момент де-факто и де-юре механизмов НСУР, что вызывает дезориентацию педагогов в среднесрочной перспективе**

# Концептуальные предложения по формированию системы НСУР

---

создать систему **стимулов для профессионального роста учителей** на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;

установить **единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию** (аттестации);

создать **систему учительских должностей** как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога.

# Механизмы в системе аттестации педагогических работников

Порядок аттестации (приказ Минобрнауки России по согласованию с Минтрудом России от 7.04.2014 г. № 276):

➤ подтверждение соответствия занимаемой должности

или

➤ установление квалификационной категории

По результатам

Субъективной оценки труда – (фактически – на основе «портфолио») в связи с отсутствием критериев оценки и единых оценочных материалов

НСУР

➤ подтверждение соответствия занимаемой должности

или

➤ установление квалификационной категории

или



➤ замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией

(с использованием при аттестации **Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)**)

# Перспективы профессионального роста педагогических работников

*В настоящее время*

*Согласно предлагаемой модели НСУР*

- ▶ **рост уровня образования**  
(например, окончание магистратуры или получение ДПО)  
→ не влияет на должностной рост
- ▶ **рост уровня владения профессиональными компетенциями**  
→ не влияет на должностной рост
- ▶ **высокие результаты участия в конкурсах профессионального мастерства**  
→ влияют на рост социального статуса, но единовременно (денежное поощрение, аттестация)  

- ▶ **отраслевые и иные награды**  
→ влияют на рост социального статуса, но не меняют характер должностных обязанностей  




# Система учительских должностей



# Составляющие НСУР

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Персонифицированная адресная система повышения квалификации

Развитие среды профессионального общения (ассоциации и сообщества)

Непрерывное педагогическое образование, методическая поддержка

Единая система аттестации учителей на основе ЕФОМ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



# Актуальные профессиональные стандарты применяемые в сфере образования

Код ПС	Наименование стандарта	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
01.001	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<a href="#">Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н</a>
01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	<a href="#">Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н</a>
01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<a href="#">Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н</a>
01.004	Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<a href="#">Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н</a>
01.005	Специалист в области воспитания	<a href="#">Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н</a>

C:

# НСУР: основные мероприятия дорожной карты

(Приказ МОН РФ № 703 от 26.06.2017)

установление новых должностей педагогических работников	2017-2018
внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций и описания трудовых функций	2018
разработка нового Порядка проведения аттестации, составление и апробация Единых федеральных оценочных материалов	2018-2019
внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам	до 2020
разработка программ повышения квалификации (по итогам апробации новой системы аттестации)	до 2020

# 1. Информирование педагогов

---

Освещение хода обсуждения НСУР, в т.ч. с использованием официальных интернет-площадок

---

Информирование педагогов о новых документах, определяющих введение НСУР

---

Создание дискуссионных площадок для обсуждения проблем введения НСУР

---

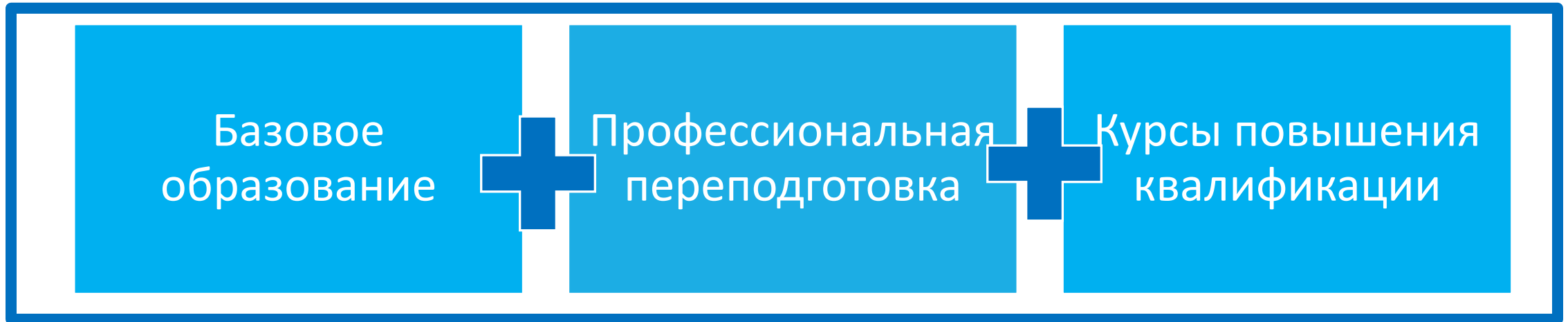
Обсуждение итогов апробации новой модели аттестации

---

Изучение профессиональных стандартов, применяемых в сфере образования

---

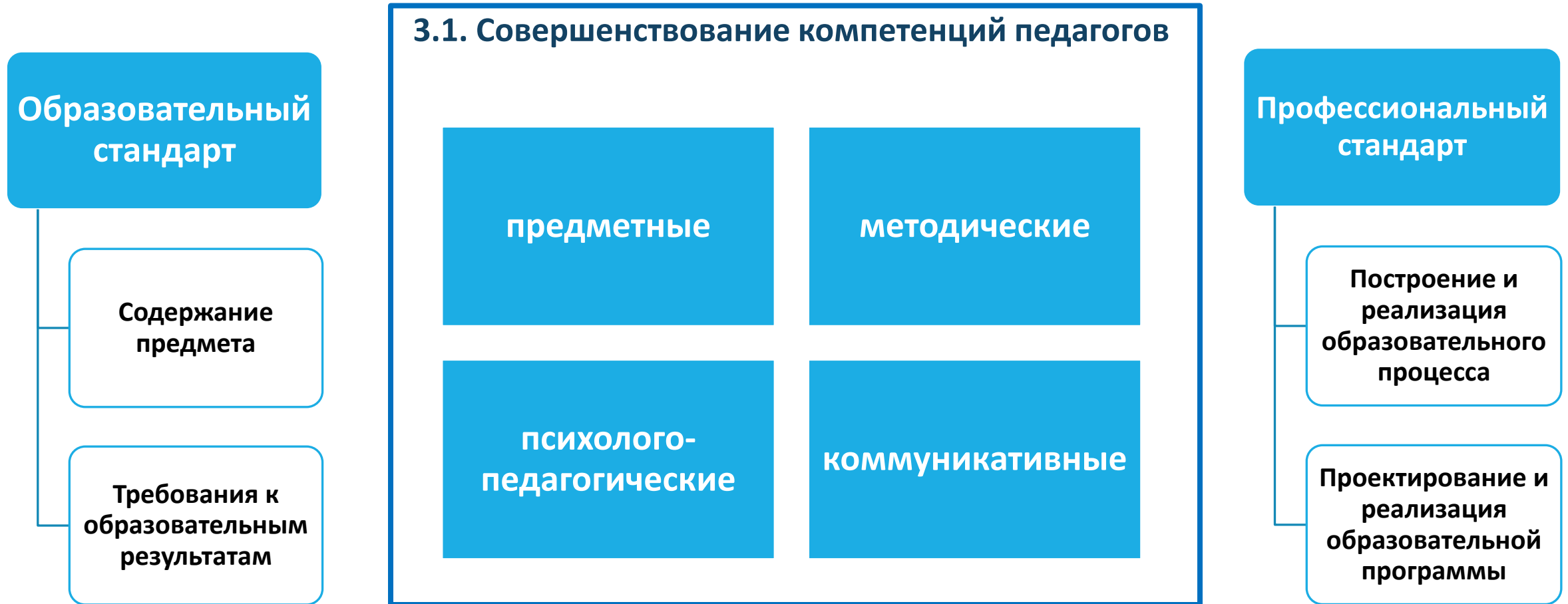
# дефицитов и зон профессионального роста педагогов



Образовательные  
результаты  
обучающихся

Общественно-  
профессиональная  
активность

# 3. Адресное совершенствование профессиональной компетентности педагогов



# 3. Адресное совершенствование профессиональной компетентности педагогов

---

## 3.2. Формирование новых компетенций в соответствии с линиями Профстандарта

---

Работа с одаренными учащимися

---

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

---

Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным

---

Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

---

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении

---

# 3. Адресное совершенствование профессиональной компетентности педагогов

## 3.3. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогов

Повышение уровня образования

Профессиональная переподготовка по смежным профилям

Персонализированные программы повышения квалификации

Методическое сопровождение

Самообразование

Информальное образование

# 3. Адресное совершенствование профессиональной компетентности педагогов

## 3.4. Создание системы методического сопровождения педагогов





# Национальная система учительского роста:

---

**ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ**