

## **Создание системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций педагога в условиях введения Профстандарта**

В настоящее время система Российского образования претерпевает существенные изменения. Какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно учитель является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. Для успешного внедрения в практику инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. По этому поводу образно высказался Ямбург Евгений Александрович, руководитель группы по разработке Профстандарта педагога: «Лица детей меняются быстрее учительских. Нужно за ними поспевать». Действительно, современный мир стремительно меняется, меняются дети, и учитель должен идти в ногу со временем, повышать свой профессиональный уровень, постоянно развиваться и самосовершенствоваться.

Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю. Профстандарт – ориентир для учителя, к чему он должен стремиться в профессиональной деятельности.

Параллельно с разработкой Профстандарта был поднят вопрос о создании системы национальной системы учительского роста (НСУР), озвученный В.В. Путиным на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации, которое состоялось 23 декабря 2015 года.

Было отмечено, что создание достойной мотивации учителей, условий для их постоянного самосовершенствования и повышения квалификации является ключевым фактором развития всей системы общего образования. Правительству было поручено создать и внедрить общенациональную систему профессионального роста учителей.

Президентом были обозначены **3 направления** общенациональной системы профессионального роста учителей:

- *внедрение современных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, которые соответствуют профессиональным требованиям;*
- *внедрение эффективного механизма материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда, создание стимулов к развитию, к непрерывному профессиональному росту, мотивирование учителей к приобретению новых знаний и новых навыков;*
- *совершенствование системы оценки квалификации, качества результатов работы учителя и его потенциала. По мнению В. В. Путина, её нужно сделать более объективной, менее бюрократической. Главной должна быть оценка не чиновников, а коллег, профессионального сообщества.*

В соответствии с поручением президента РФ был разработан проект модели национальной системы учительского роста (НСУР) в части использования уровневого подхода к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога и проведена соответствующая доработка профессионального стандарта педагога.

**Национальная система учительского роста (НСУР)** – это более усовершенствованная форма аттестации учителей, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг.

### **НСУР включает:**

- уровневую систему оценивания профессиональной компетентности учителя;
- индивидуальную программу повышения квалификации;
- детальную дифференциацию заработной платы.

**«Дорожная карта» по формированию и введению НСУР** (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана

мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста» до 2020 г.), включающая:

- формирование новой модели аттестации учителей и подготовку корпуса экспертов;
- подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для аттестации учителей;
- разработку методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР.

#### **Концептуальные предложения формирования НСУР:**

- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общедоказательной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;

- установить единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);

- создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога.

В рамках доработки Профстандарта педагога была построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий.

Для подтверждения уровня владения профессиональными компетенциями в дорожной карте введения НСУР предусмотрена разработка новой модели аттестации. Она формируется как механизм подтверждения соответствия должности учителя (в соответствии с профессиональным стандартом педагога) и для продвижения по должностным ступенькам карьерной лестницы,

#### **Механизмы оценки в системе аттестации**

В настоящее время система аттестации включает в себя подтверждение соответствия занимаемой должности и установление квалификационной категории по результатам субъективной оценки труда на основе портфолио педагога без единых критериев оценки и единых оценочных материалов.

Национальная система учительского роста предлагает другую модель аттестации по единому формату с использованием единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ).

Результаты испытания, предположительно в форме диагностической работы, в которой будут представлены задания на выбор одного ответа, нескольких ответов, на установление соотношения, последовательности, формулировку краткого ответа, будут являться основанием для вывода о достижении учителем базового (порогового) уровня профессиональной компетенции.

Если учитель при выполнении диагностической работы не набрал необходимое минимальное количество баллов, то делается вывод о недостаточном уровне для преподавания соответствующего предмета в образовательном учреждении и необходимости повышения квалификации в направлении предметной подготовки и базовой методической подготовки.

Доработанный проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

**Проект НСУР на основе уровневого подхода к квалификации педагога и требований профессионального стандарта** предполагает 2 модели карьерного роста учителя: горизонтальную и вертикальную.

В рамках горизонтальной карьеры не предполагается занятие учителем новых должностей, а происходит последовательный рост его квалификации (при сохранении должности учителя), выполнение одной и той же трудовой функции, но с усложняющимся составом трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Вертикальная карьера педагога связана с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФ В «Проектирование образовательных программ», ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных программ». Вертикальная карьера учительского роста предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, новых должностей – старшего учителя и ведущего учителя.

Вертикальная карьера учительского роста не предполагает прекращения педагогической деятельности и переход к управленческой деятельности, а основана на выполнении новых ОТФ В и ОТФ С, что требует новых уровней квалификации, необходимых для этого (и отличающихся от уровней квалификаций учителя, соответствующих первой и высшей категории).

### **Перспективы профессионального роста педагогических работников**

Форма действующей в настоящее время аттестации позволяет лишь выявить уровень соответствия квалификации. Новый же метод позволит учителю любого уровня продемонстрировать свои знания и опыт. То есть, если специалист чувствует в себе силы и стремится к профессиональному и карьерному росту, то он может занять более высокую ступень вне зависимости от стажа работы.

Второй, не менее значимый критерий – внедрение нормативно-правовой базы в систему учительского роста, что даст возможность упорядочить критерии оценки профессионализма, привести их к общему знаменателю.

Наконец, третий важный момент – система учительского роста предусматривает использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

**В рамках НСУР планируется создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников:**

- проведение конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурсов учителей-предметников;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов.

Многое в профессиональном становлении и развитии педагога зависит от личности самого учителя, его желания и стремления саморазвиваться и самосовершенствоваться. Выбрав однажды профессию учителя, каждый педагог должен понимать – чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан постоянно учиться и стремиться к новым вершинам.

### **Сверхзадачи формирования НСУР**

Постепенное внедрение НСУР с 2017 по 2020 год указывает на плановый характер и серьезный подход к выполнению задачи повышения качества общего образования, становление российской системы общего образования лучшей в мире.

### **Использованные материалы:**

<http://kriro.ru/proekty/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20E2%84%96%20703%20%D0%BE%D1%82%2026.07.2017.pdf> – Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»

[https://www.youtube.com/watch?v=SdNiiCHv\\_BU](https://www.youtube.com/watch?v=SdNiiCHv_BU) – Мультимедийный круглый стол в формате видеомоста Москва – Казань «Модель Национальной системы учительского роста и проект уровневого профессионального стандарта педагога: вопросы для обсуждения» (28.08.2017 г.)

<http://www.apkpro.ru/doc/SBORNIK%20NSUR.pdf> – сборник материалов Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста